

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8
ИМЕНИ СИБИРЦЕВА А.Н.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №8
имени Сибирцева А.Н.
Киршикова И.А.
Приказ от 01.09.2017г.
№ 12-Ш8-13-280/17

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально – педагогической направленности
Говорю и пишу на русском
(наименование программы)

Возраст обучающихся 11-13 лет
Срок реализации программы 2017-2018 уч.г.
Количество часов в год 114

Педагог, реализующий программу
Сурикова Алена Николаевна,
педагог дополнительного образования
(Ф.И.О. учителя полностью, должность)

СУРГУТ
2017

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Наименование образовательной организации МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н.

Название программы	Говорю и пишу на русском
Направленность программы	Социально-педагогическая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Сурикова Алена Николаевна
Год разработки	2017
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Приказом директора школы МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. Приказ от 01.09.2017г. № 12-Ш8-13-280/17
Уровень программы	стартовый
Информация о наличии рецензии	
Цель	- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, осмысление его как основного средства общения, средства получения знаний в различных сферах деятельности
Задачи	- сформировать навыки грамотного письма; - привести в систему навыки, полученные при изучении орфографии, морфологии, синтаксиса; - овладеть техникой работы с тестами и текстами. - владеть русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; - развить способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; - развить способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; - овладеть культурой устной и письменной речи, всеми видами речевой деятельности, нормами речевого этикета; - обогатить активный и потенциальный словарный запас
Ожидаемые результаты освоения программы	1.Адаптировать детей-мигрантов к социально-культурным условиям. 2.Способствовать пониманию и принятию мигрантами культурных ценностей страны, округа. Личностные результаты: 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; 3) уважительное отношение к русскому языку,

	<p>гордость за него;</p> <p>4) потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>5) стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>6) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>-правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;</p> <p>-правильно писать сложные слова</p> <p>-правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных, писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных, слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов; в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;</p> <p>-правильно писать не с разными частями речи.</p> <p>-применять правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;</p> <p>сформировать навыки грамотного письма;</p> <p>- привести в систему навыки, полученные при изучении орфографии, морфологии, синтаксиса;</p> <p>- овладеть техникой работы с тестами и текстами.</p> <p>- сжато излагать повествовательный текст, осложненный диалогом; излагать и самостоятельно составлять повествовательный текст</p>
Срок реализации программы	2017-2018
Количество часов в неделю / год	3/114
Возраст обучающихся	10-11
Формы занятий	Классно-урочная. Коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная. В работе используются следующие виды опроса: устный опрос и его варианты, письменные работы (работа по карточкам). Формы опроса - индивидуальный, фронтальный, уплотненный, индивидуальная самостоятельная работа.
Методическое обеспечение	<p>1. Учебники:</p> <p>1) Русский язык: Теория. 5-9 классы. /Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. - М: Дрофа, 2010</p> <p>2) Русский язык. Практика: 5-9 классы. Учебник /Под редакцией Пименовой С.Н. - М.: Дрофа, 2012</p> <p>3) Русская речь. Развитие речи. 5-9 класс. /Никитина Е.И. - М: Дрофа, 20</p> <p>2. Методическая литература</p> <p>1).Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку. Авторы – кандидаты филологических наук О.Н.Каленкова и Т.Л. Феоктистова. http://www.etnosfera.ru/edition</p> <p>2)Методические рекомендации к учебнику «Изучаем русский язык». 5-7 классы/ Коллектив авторов</p>

	<p>Быстрова Е.А., Кудрявцева Т.С. - М.: Валент, 2009 г.</p> <p>3) Учебно-методический комплект «Уроки русской речи» (автор О.Н. Каленкова), 2009г.</p> <p>4). Учебно-методический комплект «Учимся в русской школе» (авторы О.Н. Каленкова, Т.Л. Феоктистова, Е.В. Менчик), 2009 г.</p> <p>5) Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык для всех». . http://www.gramota.ru</p> <p>6). Русский язык как иностранный: Викиучебник. http://ru.wikibooks.org/wiki</p> <p>7) сайт «Время говорить по-русски» (проект Центра Международного Образования МГУ при поддержке фонда "Русский мир") http://speak-russian.cie.ru/time_new/rus/)</p> <p>8) Центр межнационального образования «Этносфера» http://www.etnosfera.ru/edition</p>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>Кабинет 305, компьютер</p>

Пояснительная записка
о реализации учебно-тематического плана
2017-2018 учебный год
**к дополнительной общеобразовательной программе «Говорю и пишу на русском»
на 2017-2018 учебный год**

Дополнительная образовательная программа «Говорим и пишем на русском» составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями от 21.07.2014);
2. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
3. Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
4. Приказом департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 06.03.2014 № 229 «Концепция развития дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года»;
5. Постановлением Администрации города от 20.12.2012 г. № 9787 «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуги «Общее и дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 17.02.2014 г. № 1086);
6. Инструктивно-методическим письмом об организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в учреждениях, подведомственных департаменту образования Администрации города, в 2015-2016 учебном году.

Учебно-тематический план составлен в соответствии с «Программой по русскому языку как иностранному для детей 8 – 12 лет, слабо владеющих русским языком», разработанной авторами-составителями Т.В. Савченко, Е.В. Какориной.

Направленность дополнительной образовательной программы – социально-педагогическая

Вид образовательной деятельности:

Цель - воспитание уважения к русскому языку, сознательное отношение к нему как явлению культуры, осмысление его как основного средства общения, средства получения знаний в различных сферах деятельности

Задачи (для данного года обучения):

Обучающие:

1. Сформировать навыки грамотного письма;
2. Привести в систему навыки, полученные при изучении орфографии, морфологии, синтаксиса;
3. Овладеть техникой работы с тестами и текстами.
4. Предупреждать ошибки в русской речи,
5. Овладеть основными нормами современного русского литературного языка,

Развивающие:

1. Владеть русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
2. Развить способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
3. Развить способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
4. Заложить основу нормативных речеведческих умений

Воспитательные:

1. Овладеть культурой устной и письменной речи, всеми видами речевой деятельности, нормами речевого этикета;

2. Обогащать активный и потенциальный словарный запас
3. Сформировать культуру подростка, обеспечивающую его вхождение в культурную среду общества,
4. Сформировать коммуникативной культуру учащихся, понимание и уважение культурно-нравственных установок русского народа;
5. Познакомить с правилами вежливого поведения и речи;
6. Ввести в активный словарь учащихся этикетные формулы (стереотипы) в соответствии с ситуацией общения;
7. Сформировать этикетные речевые навыки и умения (автоматические этикетные речевые действия); воспитание осознанного этикетного поведения.

Информационная справка об особенностях реализации УТП в 2017/2018 учебном году:

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	1 год
Год обучения (первый, второй и т.д.)	первый
Возраст воспитанников	11-13
Количество воспитанников в группе в текущем учебном год	18
Количество часов в неделю	3
Общее количество часов в год	114

Ожидаемые результаты на текущий учебный год:

1. Адаптировать детей-мигрантов к социально-культурным условиям.
2. Способствовать пониманию и принятию мигрантами культурных ценностей страны, округа.

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка;
- 3) уважительное отношение к русскому языку, гордость за него;
- 4) потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 5) стремление к речевому самосовершенствованию;
- 6) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Предметные результаты:

- правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- правильно писать сложные слова
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных, писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных, слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов; в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
- правильно писать не с разными частями речи.
- применять правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
- сформировать навыки грамотного письма;
- привести в систему навыки, полученные при изучении орфографии, морфологии, синтаксиса;
- овладеть техникой работы с тестами и текстами.
- сжато излагать повествовательный текст, осложненный диалогом; излагать и самостоятельно составлять повествовательный текст

Отражение в УТП особенностей текущего учебного года:

Занятия детского объединения дополнительного образования «Говорим и пишем по-русски» носят практический характер и проходят в форме урочных занятий. После изучения каждого раздела проводится контрольный срез, на котором обучающиеся демонстрируют полученные знания.

Система отслеживания и оценки результатов обучения представлена общим мониторингом учебно – воспитательной работы методического объединения педагогов дополнительного образования МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н.

Подведение итогов работы за год проводится в виде итоговой тестовой работы обучающихся. При оценке результата учитываются: возраст, год обучения.

Критерии определения оценки

Основным критерием определения оценки учащихся является: уровень сформированности практических навыков

Учебно-тематический план на 2017/2018 учебный год

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1	Текст. Типы речи. Стили речи			12
1.1	Понятие о речевом жанре. Типы речи.	1		1
1.2	Функциональные стили русского языка. Комплексный анализ текста.	1	1	2
1.3	Текст как речевое произведение.	1		1
1.4	Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста.	1	1	2
1.5	Лексическое значение слова. Комплексный анализ текста	1	1	2
1.6	Выразительные средства лексики и фразеологии. Работа с текстом.	1	1	2
1.7	Выразительные средства грамматики. Анализ средств выразительности. Лексика. Синонимы. Комплексный текст	1	1	2
2	Фонетика			9
2.1	Звуки и буквы. Произношение и письмо. Смыслоразличительная роль звуков.	1	2	3
2.2	Графика. Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки.	1	2	3
2.3	Ударение и ритмика. Правила произношения. Типы интонационных конструкций	1	2	3
3	Словообразование и морфемика			3
3.1	Словообразование. Словообразовательные модели. Исторические изменения в составе	1	2	3
4	Правописание гласных и согласных в корне слов			7
4.1	Безударная гласная, проверяемая и непроверяемая гласная в корне.		1	1
4.2	ЬиЙ после приставок;		1	1
4.3	О и Е после шипящих в корне слова.		1	1

4.4	Чередование гласных О Ы и И после Ц в корне слова.		1	1
4.5	Чередование О//А Е//И.		1	1
4.6	Сомнительная согласная, непроизносимая согласная, удвоенная согласная в корне. Проверочная работа		2	2
5	Правописание приставок			5
5.1	Правописание приставок. Неизменяемые приставки.		1	1
5.2	Приставки, оканчивающиеся на з\с.		1	1
5.3	Правописание приставок Приставки при- пре-.		1	1
5.4	Правописание приставок Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.		1	1
5.5	Правописание приставок Употребление в речи слов с иноязычными приставками. Проверочная работа		1	1
6	Употребление Ъ, Ь.			6
6.1	Мягкий знак для обозначения мягкости Употребление Ъ, Ь. Употребление Ь после шипящих в конце слова.		2	2
6.2	Мягкий знак для обозначения мягкости согласного. Разделительный Ъ, Ь.		2	2
6.3	Употребление Ь в числительных. – ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. Орфографический анализ текста		2	2
7	Самостоятельные части речи			
7.1	Имя существительное.			9
	Части речи. Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Род имён существительных	1	2	3
7.2	Части речи. Падежная система имён существительных. Формообразование, значение и употребление падежей.	1	2	3
7.3	Части речи Склонение имён существительных. Неизменяемые и разносклоняемые существительные.	1	2	3
8	Местоимение.			3
8.1	Части речи. Местоимение. Значение, падежные формы изменения и употребления местоимений. Функции местоимений	1	2	3
9	Имя прилагательное			9
9.1	Разряды прилагательных по значению.	1	2	3

	Сравнительная степень прилагательных.			
9.2	Полные и краткие прилагательные. Падежная система полных прилагательных	1	2	3
9.3	Словообразование прилагательных с помощью сложения основ, приставок и суффиксов	1	2	3
10	Глагол			8
10.1	Части речи. Глагол. Инфинитив. Виды глагола		2	2
10.2	Спряжение глаголов		2	2
10.3	Наклонения глаголов. Времена глаголов.		2	2
10.4	Лицо и число глагола. Словообразование глаголов		2	2
11	Имя числительное			4
11.1	Синтаксические особенности порядковых и количественных числительных.	1	1	2
11.2	Употребление числительных в сочетании с существительными	1	2	2
12	Наречие			4
12.1	Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий	1	1	2
12.2	Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов		2	2
13	Служебные части речи.			3
13.1	Правописание частиц и предлогов (слитное, дефисное, раздельное написание).	1	2	3
14	Синтаксис и пунктуация			32
14.1	Виды синтаксической связи. Способы подчинительной связи	1	1	2
14.2	Строение предложений. Основные виды простого предложения.		2	2
14.3	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.		2	2
14.4	Тире между подлежащим и сказуемым.		2	2
14.5	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.	1	2	3
14.6	Осложнённое простое предложение.	1	2	3

14.7	Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	1	2
14.8	Однородные и неоднородные определения. Употребление в речи однородных членов предложения	1	1	2
14.9	Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств.	1	1	2
14.10	Обращения. Вводные слова и вставные конструкции. Стилистическое использование вводных слов.	1	2	3
14.11	Употребление обращений в разговорной и поэтической речи.	1	1	2
14.12	Сложные предложения. Синтаксический анализ сложного предложения.	1	1	2
14.13	Предложения с различными видами связи. Виды придаточных предложений.	1	2	3
14.14	Пунктуационный практикум. Подведение итогов		1	1
	Итого	32	82	114

**Календарно-тематическое планирование
для группы (1 год обучения)**

№ п./п.	Наименование раздела программы	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
	Текст. Типы речи. Стили речи		12		
1		Понятие о речевом жанре. Типы речи.	1		
2-3		Функциональные стили русского языка. Комплексный анализ текста.	2		
4		Текст как речевое произведение.	1		
5-6		Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста.	2		
7-8		Лексическое значение слова. Комплексный анализ текста	2		
9-10		Выразительные средства лексики и фразеологии. Работа с текстом.	2		
11		Выразительные средства грамматики. Анализ средств выразительности. Лексика. Синонимы.	1		
12		Проверочная работа по теме «Комплексный анализ текста»	1		
	Фонетика		9		
13-15		Звуки и буквы. Произношение и письмо. Смыслоразличительная роль звуков.	3		
16-18		Графика. Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и	3		

		согласные звуки.			
19-20		Ударение и ритмика. Правила произношения. Типы интонационных конструкций	2		
21		Проверочная работа по теме «Фонетика»	1		
	Словообразование и морфемика		3		
22-24		Словообразование. Словообразовательные модели. Исторические изменения в составе слова	3		
	Правописание гласных и согласных в корне слов		7		
25		Безударная гласная, проверяемая и непроверяемая гласная в корне.	1		
26		Ы и И после приставок;	1		
27		О и Е после шипящих в корне слова.	1		
28		Чередование гласных О Ы и И после Ц в корне слова.	1		
29		Чередование О//А Е//И.	1		
30		Сомнительная согласная, произносимая согласная, удвоенная согласная в корне.	1		
31		Проверочная работа по теме «Правописание гласных и согласных в корне слов »	1		
	Правописание приставок		5		
32		Правописание приставок. Неизменяемые приставки.	1		
33		Приставки, оканчивающиеся на з\с.	1		
34		Правописание приставок	1		

		Приставки при- пре-.			
35		Правописание приставок Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	1		
36		Правописание приставок Употребление в речи слов с иноязычными приставками. Проверочная работа по теме «Правописание приставок» Тесты	1		
	Употребление Ъ, Ь		6		
37-38		Употребление Ъ, Ь. Употребление Ь после шипящих в конце слова.	2		
39-40		Мягкий знак для обозначения мягкости согласного. Разделительный Ъ, Ь.	2		
41		Употребление Ь в числительных. – ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. Орфографический анализ текста	1		
42		Проверочная работа по теме «Употребление Ъ, Ь»	1		
	Самостоятельные части речи				
	Имя существительное		9		
43-45		Части речи. Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Род имён существительных	3		
46-48		Части речи. Падежная система имён существительных. Формообразование, значение и употребление падежей.	3		
49-50		Части речи Склонение имён существительных. Неизменяемые и разносклоняемые существительные.	2		
51		Проверочная работа по теме «Имя	1		

		существительное»			
	Местоимение		3		
52-54		Части речи. Местоимение. Значение, падежные формы изменения и употребления местоимений. Функции местоимений	3		
	Имя прилагательное		9		
55-57		Разряды прилагательных по значению. Сравнительная степень прилагательных.	3		
58-60		Полные и краткие прилагательные. Падежная система полных прилагательных	3		
61-62		Словообразование прилагательных с помощью сложения основ, приставок и суффиксов	2		
63		Проверочная работа по теме «Местоимение. Имя прилагательное»	1		
	Глагол		8		
64-65		Части речи. Глагол. Инфинитив. Виды глагола	2		
66-67		Спряжение глаголов	2		
68-69		Наклонения глаголов. Времена глаголов.	2		
70-71		Лицо и число глагола. Словообразование глаголов. Проверочная работа по теме «Глагол» Тесты	2		
	Имя числительное		4		
72-73		Синтаксические особенности порядковых и количественных числительных.	2		
74-		Употребление числительных в	2		

75		сочетании с существительными			
	Наречие		4		
76-77		Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий	2		
78-79		Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов	2		
	Служебные части речи		3		
80-81		Правописание частиц и предлогов (слитное, дефисное, раздельное написание)	2		
82		Контрольная работа по теме «Самостоятельные и служебные части речи»	1		
	Синтаксис и пунктуация		32		
83-84		Виды синтаксической связи. Способы подчинительной связи	2		
85-86		Строение предложений. Основные виды простого предложения.	2		
87-88		Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	2		
89-90		Тире между подлежащим и сказуемым.	2		
91-93		Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.	3		
94-96		Осложнённое простое предложение.	3		
97-98		Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	2		
99-100		Однородные и неоднородные определения. Употребление в речи однородных членов предложения	2		

101-102		Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств.	2		
103-105		Обращения. Вводные слова и вставные конструкции. Стилистическое использование вводных слов.	3		
106-107		Употребление обращений в разговорной и поэтической речи.	2		
108-109		Сложные предложения. Синтаксический анализ сложного предложения.	2		
110-112		Предложения с различными видами связи. Виды придаточных предложений.	3		
113-114		Пунктуационный практикум. Подведение итогов. Итоговое тестирование.	2		
	Итого		114		