

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8  
ИМЕНИ СИБИРЦЕВА А.Н.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ СОШ №8  
имени Сибирцева А.Н.  
Киришкова П.А.  
Приказ от 01.09.2017г.  
№ 12-118-13-280/17

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**  
социально – педагогической направленности  
**Юный корреспондент**  
(наименование программы)

Возраст обучающихся 13-15 лет  
Срок реализации программы 2017-2018 уч.г.  
Количество часов в год 114

Педагог, реализующий программу  
Сурикова Алена Николаевна,  
педагог дополнительного образования  
(Ф.И.О. учителя полностью, должность)

СУРГУТ  
2017

## **Пояснительная записка**

### **Направленность дополнительной образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный корреспондент» имеет социально-педагогическую направленность. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности она является предметной в области журналистики, ориентированной на специализацию в газетном деле и подготовки материалов для интернет-ресурсов. По уровню освоения материала данная образовательная программа — базовая. Она включает в себя элементы профессионального ориентирования, а также научно-исследовательской и проектной деятельности. Наличие печатного органа дает возможность учащимся быть в курсе событий школьной жизни, идти в ногу со временем. Кроме того, современные образовательные технологии способствуют созданию эстетичных информативных изданий, содержащих сведения различного характера: и отзывы, и результаты опросов, отражающие важные школьные события, и интервью с учителями, учениками и гостями школы, и первые пробы пера. Привлечение детей к издательскому делу способствует самореализации, развитию коммуникативности, творческих способностей, способствует формированию социально-активной личности. Пресс-центр становится для детей и первой ступенькой во взрослую жизнь: помогает определиться с дальнейшей профессией. На занятиях предоставлены широкие возможности для проявления индивидуальности и формирования собственного взгляда на профессию журналиста. Кроме того, программа позволяет расширить кругозор учащихся, развивать аналитические и творческие способности учащихся, познакомить с нормами русского языка, отработать навыки культуры речи; повысить интерес детей к русскому языку.

### **Актуальность программы.**

Сфера дополнительного образования расширяет кругозор ребенка, позволяет реализовать его творческие возможности, определиться с выбором будущей профессии, помогает сформировать социально активную жизненную позицию детей и подростков по отношению к актуальным проблемам современной действительности.

Для ребенка в каждом деле главное — интерес и самовыражение. Одним из таких направлений является обучение основам журналистики, газетного дела и сетевой коммуникации.

Обучение основам журналистики поможет подросткам в первоначальной профессиональной ориентации. Из всего курса журналистских дисциплин газетная специализация и навыки работы с текстами для интернета наиболее приемлема в школе, потому что именно газета чаще всего применяется в практике учебно-воспитательного процесса средних общеобразовательных учебных заведений, а использование ресурсов глобальной сети в современных условиях стало неотъемлемой частью развития подрастающего поколения.

В данной программе собран материал, которого достаточно для получения общего представления о предмете и создания печатной продукции. Обучение построено таким образом, что последовательно освещаются все стадии подготовки издания: от замысла до получения оригинал-макета. Разделы программы непосредственно посвящены настольной издательской системе. Содержание программы предполагает работу с разными источниками информации. Содержание каждой темы включает в себя самостоятельную работу учащихся. При организации занятий целесообразно создавать ситуации, в которых каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную творческую или конструкторскую работу и принять участие в работе группы. Необходимо развивать интерес к этой профессиональной сфере у учащихся школы, потому что ребенок может продемонстрировать свои умения, свое дарование, наглядно продемонстрировать результат. Кроме того, необходимо развивать мотивацию к профессии дизайнера-верстальщика, так как дело, которым учащиеся будут заниматься, значимо и для других, представляет интерес для окружающих. В ходе работы над выпуском газет и информационного наполнения сайтов, развития коммуникации обучающихся в социальных сетях реализуется целый ряд воспитательных, обучающих и развивающих задач. Подростки осваивают навыки журналистской профессии, учатся работать в команде и

выполнять индивидуальные задания, развивают в себе такие качества личности, как коммуникабельность, эрудиция и т.п.

Содержание программы имеет практико-ориентированную направленность.

Изучение каждого раздела предполагает теоретические и практические занятия.

Планирование практической части программы составлено с учетом материально-технической базы учебного кабинета.

В программе уделяется внимание проектной деятельности учащихся, связанной с выпуском газет с текстами различных жанров и стилей и с учетом их индивидуальных особенностей.

### **Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от других, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие**

Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей учащихся 9-х классов и соответствует социальному развитию личности школьника.

На этапе среднего (полного) общего образования важно добиться улучшения социальной ориентации учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Это становится возможным не только при реализации в старших классах общеобразовательной школы профильного обучения, ориентированного на индивидуализацию и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда нашего региона, но и при информационном сопровождении данных процессов.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный корреспондент» является программой «продвинутого уровня», предполагает доступ к узкопрофильным знаниям и навыкам в рамках программы.

Основное направление деятельности объединения «Юный корреспондент»:

- приобретение навыков по сбору, анализу материалов для газеты;
- овладение навыками оформления стенной газеты;
- знакомство с историей Отечественной и мировой журналистики;
- сотрудничество с газетой «Сургутская трибуна», публикация в газете статей членов объединения «Юный корреспондент».

Программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку. Знания, приобретаемые на занятиях школьного пресс-центра, Школы молодого журналиста «Меди@полигон» при СурГПУ учащиеся успешно применяют в создании литературных текстов во время ежегодной выездной практики в деревню Русскинские (посещение краеведческого музея «Человек и природа»), в посёлок Угут (музей имени П.С. Бахлыкова), учитывая тот факт, что основным приоритетным направлением в ХМАО-Югра является сохранение традиций народов ханты и манси поднимая самобытность коренного населения Югры на высокий уровень в рамках истории России в новейшее время. В рамках практических занятий обучающиеся принимают участие в конкурсах различного уровня («Дети Сургута за здоровый образ жизни», «НЕТ жестокости и насилия в школьных СМИ», «Дети Югры против наркотиков», «Проектная деятельность», «Юнкор года», «Под парусом мечты», «Гамбургский счёт»). Школьный пресс-центр зарегистрирован в Реестре школьной прессы России № 2099. В ходе освоения программы курса обучающиеся приобретают опыт проектной деятельности как особой формы творческой работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В результате реализации программы учащиеся не только знакомятся с основами журналистики, но и применяют знания на практике: пишут статьи в газету на актуальные темы, выпускают печатное издание, что способствует развитию коммуникативных и информационных компетенций учащихся. В результате творческой деятельности совершенствуется устная и письменная речь учащихся, формируются навыки грамотной речи. Дети смогут приобрести не только общие знания о профессии, но и некоторые

практические навыки (в том числе, навыки грамотного письма). Занятия должны проходить в форме деловых игр, практических занятий, дискуссий и круглых столов

**Адресат программы(примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе)**

Содержание данной программы адресовано учащемуся, для которого программа является удачным сочетанием теоретических и практических форм работы и он сможет отработать навыков грамотной речи, необходимой в профессии журналиста. Учащиеся повторяют основные правила русского языка, работают над орфографической и пунктуационной грамотностью, культурой речи и стилистикой. Программа ориентирована на детей и подростков 11 – 17 лет, проявляющих интерес и способности к журналистике, литературному творчеству, оформительской и дизайнерской деятельности, социальным коммуникациям.

Учащемуся на основе его предпочтений можно достичь определенных результатов в виде промежуточных проектов, самостоятельных творческих работ, принять участие в конкурсе «Юнкор года», «Под парусом мечты», продолжить обучение в школе молодого журналиста «Меди@полигон» под руководством преподавателей СурГПУ факультет «Журналистика».

**Объём программы**

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 105 часов.

**Формы обучения и виды деятельности**

Для реализации программы будут использованы такие формы обучения, как теоретическое, практическое занятие, конкурс, выставка. Виды деятельности – творческая, самостоятельная работа учащихся, исследовательская и проектная деятельность.

**Срок освоения дополнительной образовательной программы «Юный корреспондент»** определяется ее содержанием и составляет 1 год.

**Режим занятий.** Занятия будут проходить во второй половине дня – после уроков учащихся 9-х классов, 3 часа в неделю.

**Расписание занятий дополнительного образования «Юный корреспондент»**

№	Дни недели	Время	часы
1	Понедельник	2 урок	14.55-15.35
2	Вторник	2 урок	14.55-15.35
3	Среда	3 урок	15.50-16.30

**Цель и задачи дополнительной образовательной программы**

Данная программа «Юный корреспондент» ориентирована на развитие творческих способностей детей. При этом творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий её вхождение в мир культуры, а также формирования способа существования в современном мире.

Цель курса:

1.Привлечь школьников для ознакомления и получения первоначальных навыков и умений профессии журналиста.

2.Развить творческие способностей учащихся.

3.Познакомить учащихся с журналистикой как профессией и областью литературного творчества.

4. Научить учащихся анализировать события и писать статьи, оформлять школьную газету.

Задачи курса:

1. Формировать умения работать в различных жанрах публицистического стиля.

2.Создать условия для включенности воспитанников в информационное и образовательное пространство.

3.Формировать навыки работы с информацией, умения обработки, редактирования, дизайна и корректировки материала для выпуска школьной печатной и электронной газеты

4. Обучать основам журналистики.



**Пояснительная записка  
о реализации учебно-тематического плана  
2017/2018 учебный год**

Учебно-тематический план (далее - УТП) составлен в соответствии с программами:

Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями от 21.07.2014);

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);

Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;

Приказом департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 06.03.2014 № 229 «Концепция развития дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года»;

Постановлением Администрации города от 20.12.2012 г. № 9787 «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуги «Общее и дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 17.02.2014 г. № 1086);

Инструктивно-методическим письмом об организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в учреждениях, подведомственных департаменту образования Администрации города, в 2015-2016 учебном году.

В ее основе лежат программы:

1. Авторская программа дополнительного образования «Журналистика в школе» Н.А. Спириной. Журналистика в школе. 6-11 классы: программа, материалы к занятиям/ авт.-сост. Н.А. Спирина. – Волгоград: Учитель, 2011

2. Положение об образовательных рабочих программах по внеурочной деятельности, утвержденным приказом директора МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. от 29.04.2014 № 156 –О

**Направленность дополнительной образовательной программы - социально-педагогическая.**

**Вид образовательной деятельности-социальное творчество**

**Цель:**

- привлечь школьников для ознакомления и получения первоначальных навыков и умений профессии журналиста;

-развить творческие способности учащихся;

-познакомить учащихся с журналистикой как профессией и областью литературного творчества;

-научить учащихся анализировать события и писать статьи, оформлять школьную газету.

**Задачи:**

Обучающие:

- формировать умения работать в различных жанрах публицистического стиля;

-создавать условия для включенности воспитанников в информационное и образовательное пространство;

- формировать навыки работы с информацией, умения обработки, редактирования, дизайна и корректировки материала для выпуска школьной печатной и электронной газеты.

- развивать образное и логическое мышление;

-развивать творческие способности подростков;

-развивать умения устного и письменного выступления;

-обучать основам журналистики.

Развивающие:

- развивать образное и логическое мышление, творческие способности подростков; умение устного и письменного выступления; аналитические и творческие способности; коммуникативные качества личности;
- развивать умение выражать свои мысли, способности ответственно и критически анализировать содержание сообщений, соотносить.

**Воспитательные:**

- формировать эстетический вкус как ориентир в самостоятельном восприятии искусства; формировать нравственные основы личности будущего журналиста;
- воспитывать навыки стилистической свободы, сотрудничество, основанное на взаимоуважении и взаимной ответственности, чувство патриотизма, коллективизма, взаимопомощи и ответственности через журналистскую деятельность;
- прививать любовь к труду, подготовить учащихся к осознанному выбору профессии;
- воспитывать чувство вкуса и развивать художественные способности для поддержания культуры изданий;
- прививать навыки грамотного письма.

**Информационная справка  
об особенностях реализации УТП в 2017/2018 учебном году:**

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	<b>1 год</b>
Год обучения (первый, второй и т.д.)	первый
Возраст воспитанников	<b>14-15</b>
Количество воспитанников в группе в текущем учебном год	<b>10</b>
Количество часов в неделю	<b>3</b>
Общее количество часов в год	<b>114</b>

**Ожидаемые результаты на текущий учебный год:**

**Учащиеся должны знать:**

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**Учащиеся должны уметь:**

- моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в речевой практике;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в различных сферах общения;
- писать отзывы, рецензии на прочитанные тексты.

**Отражение в УТП особенностей текущего учебного года:**

Школа молодого журналиста «Меди@полигон» первой, второй, третьей ступеней, слёт журналистов «Под парусом мечты», конкурс «Юнкор года».

**Содержание изучаемого курса**

**Вводное занятие**

«Увидеть мир на кончике пера» (или несколько слов о профессии журналиста). Знакомьтесь – газета! Детское печатное издание. Что это такое? Введение в журналистику. История журналистики.

**Печатное издание**

Виды СМИ. Оформление газеты. Постоянные рубрики.

**Структура журналистского текста**

Структура текста: заголовок, лид, основная часть

### **Профессия – журналист**

Журналистика как вид деятельности и профессия. Получение информации. Правила современной журналистики. Ориентация на определённую целевую аудиторию. Творчество – высшая форма труда. Пять ступеней творчества. Практикум: проба пера «Чем мне нравится профессия журналист?». Практикум: обзор. Практикум: Организация выпуска газеты (с помощью педагога).

### **Жанры журналистики**

Жанры журналистики. Структура журналистского текста. Информационные жанры журналистики. Практикум: интервьюирование. Интервью. Анализ образцов интервью, взятых из различных газет и журналов. Интервью – диалог. Интервью – зарисовка. Анкетирование. Анализ анкет. Практическая работа. Подготовка интервью. Анализ работ. Практикум: организация выпуска школьной газеты (с помощью педагога). Практикум: проба пера. Написание репортажа и заметки. Заметка информационного характера. Заметка типа делового и художественного описания с элементами. Заметка на дискуссионную тему. Написание заметки с выводами и предложениями. Анализ работ.

### **Аналитические жанры журналистики**

Репортаж. Событийный репортаж. Тематический репортаж. Постановочный репортаж. Написание репортажа. Анализ работ. Практикум: организация выпуска школьной газеты (с помощью педагога). Практикум: проба пера. Рецензия. Рецензия на литературную и искусствоведческую тему. Практическая работа. Написание рецензии на телепередачу. Анализ работ. Практикум: проба пера. Письмо.

### **Фотография и компьютерный дизайн**

История развития фотографии. Основы фотокомпозиции. Урок – практикум. Устройство фотоаппарата, правила экспозиции. Жанры съёмки (пейзаж, натюрморт, портрет и др.). Обработка фотографий в графических редакторах. Оформление работ, участие в конкурсах и фотовыставках.

### **Художественно-публицистические темы**

Практикум: проба пера. Очерк. Статья. Газетные иллюстрации. Виды иллюстраций. Контрольное занятие. Создание материала определённого жанра. Практикум: организация выпуска школьной газеты (с помощью педагога). Обучение практики вёрстки номеров газет. Литературное редактирование. Практическая работа. Редактирование текста. Теория и практика литературной правки. Практикум: Организация выпуска школьной газеты (с помощью педагога).

### **Основные телевизионные жанры**

Знакомство со структурой редакции телевидения. Мастерская телевизионных жанров. Телевизионные новости. Телевизионный репортаж. Экскурсия в телекомпанию «Сургутинтерновости», «Сургутинформ ТВ».

### **Основные радиийные жанры**

Знакомство со структурой редакции радио. Мастерская радиийных жанров. Особенности создания выпуска новостей на радио. Голос и умение им владеть. Встреча с сургутскими радиоведущими.

### **Интернет и журналистика. Нью-медиа**

Понятие нью-медиа, их место в современной системе общества. Цифровое телевидение. Интернет-радио. Написание статей на школьный сайт

### **Подведение итогов года**

Беседа «Какие материалы в газетах меня больше всего интересуют и почему?». Час общения «Если бы я был редактором...». Заключительное занятие. Оформление портфолио пресс-центра. Смотр достижений пресс-центра «Школьный Арбат».



**Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы  
«Юный корреспондент»  
на 2017/2018 учебный год**

№	Раздел	Количество часов			
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов	Формы аттестации/контроль
1.	Вводное занятие	1		1	
2.	Печатное издание	4	3	7	
3.	Структура журналистского текста	1	1	2	Практическая работа
4.	Профессия – журналист	5	5	10	
5.	Жанры журналистики	11	13	24	Практическая работа
6.	Аналитические жанры журналистики	7	11	18	
7.	Фотография и компьютерный дизайн	5	4	9	
8.	Художественно-публицистические темы.	4	16	20	Практическая работа Контрольная работа Выпуск газеты «Школьный Арбат»
9.	Основные телевизионные жанры	2	2	4	
10.	Основные радионные жанры	2	2	4	
11.	Интернет и журналистика. Нью-медиа	2	3	5	
12.	Летняя школа юного журналиста		7	7	
13.	Подведение итогов		1	1	Отчётная работа\проект
	<b>ИТОГО:</b>	44	68	114	

**Планируемые результаты**

Пресс-центр становится для детей первой ступенью во взрослую жизнь: помогает определиться с дальнейшей профессией. На занятиях предоставлены широкие возможности для проявления индивидуальности и формирования собственного взгляда на профессию журналиста. Курс «Юный корреспондент» позволяет расширить кругозор, развивать аналитические и творческие способности учащихся, продолжить изучение норм русского языка, отрабатывать навыки культуры речи; повышать интерес детей к русскому языку.

Содержание дополнительного образования обусловлено общей нацеленностью на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе системно-деятельностного и лично-ориентированного подходов. Поэтому содержание программы предполагает использование реализации не только в знаниевой, но и в деятельностной форме, что является важнейшим условием формирования функциональной

грамотности, основными индикаторами которой являются коммуникативные, познавательные и регулятивные УУД.

**Результаты освоения:**

предметные	метапредметные	личностные
<p>- моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в речевой практике;</p> <p>- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в различных сферах общения</p> <p>- писать отзывы, рецензии на прочитанные тексты;</p>	<p>- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции;</p> <p>- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, определять сферу своих интересов;</p> <p>- умение работать с разными источниками информации;</p> <p>- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории коренных народов ХМАО-Югры</p>	<p>- совершенствование духовно-нравственных качества личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов коренного населения Югры</p>

**Календарный учебный график** (прилагается)

**Условия реализации программы:** кабинет 224 (типография), оборудование, компьютер, проектор, слайдовые презентации к занятиям.

**Формы аттестации**

Контроль знаний учащихся будет осуществляться по результатам творческих, проектных, практических работ, участию в конкурсах, фестивалях, Днях науки, мероприятиях городского уровня.

**Способы оценки планируемых результатов курса «Юный корреспондент»**

Результаты образовательного процесса	Формы контроля
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка сообщения, доклада (в устной и письменной форме), мультимедийной презентации,</li> <li>- решение проектных задач,</li> <li>- творческая работа в форме защиты метапредметных проектов.</li> </ul>
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- творческое самовыражение учащихся в выпусках школьных газет изданиях;</li> <li>- участие в конкурсах творческих работ;</li> <li>- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста в СМИ, анализировать и комментировать её в устной форме;</li> <li>- проводить интервью;</li> <li>- готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</li> </ul>
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов.</li> </ul>

### Оценочные материалы

Для определения достижений учащимися планируемых результатов будут использоваться компетентностно-ориентированные оценочные средства. Оценка творческих работ учащихся: творческая работа за полугодие - промежуточный контроль; отчетная работа за год - итоговый контроль.

### Методические материалы дополнительной общеобразовательной программы

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Авторская программа дополнительного образования «Журналистика в школе» Н.А.Спириной (Журналистика в школе. 6-11 классы: программа, материалы к занятиям/ авт.-сост. Н.А.Спирина. – Волгоград: Учитель, 2011
Учебник, учебное пособие	А. Колесниченко. Настольная книга журналиста. – М., 2004.
Список используемой литературы	1. В помощь начинающим журналистам. Под ред. Козева Н., Синцова П. – М.: изд-во «Правда», 2005. 2. Голушкова Е.А. Практическая стилистика на уроках русского языка. – М., 2005.. 3. Колесников. Стилистика и литературное редактирование. – М., 2004. 4. Лащук О.Р. Редактирование информационных сообщений. – М., 2004. 5. Лукина М.М. Технология интервью. – М., 2005. 6. Фильм «В журналисты я пойду, пусть меня научат» (Снято: г. Сызрань, ОУ СОШ №10, 2011 г.). 7. Пресс-центр «Школьный Арбат» МБОУ СОШ №8 имени А.Н. Сибирцева.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	Спирина Н.А. Журналистика в школе. (Сетевой ресурс <a href="http://festival.1september.ru/articles/310091/">http://festival.1september.ru/articles/310091/</a> ). Проориентационные игры. В помощь психологу. (Сетевой ресурс <a href="http://www.psiholognew.com/igra01.html">http://www.psiholognew.com/igra01.html</a> ) Роль школьной газеты в процессе социализации подростка. - Самарский внешкольник, информационно-методический журнал. (Сетевой ресурс <a href="http://sam-vneshkolnik.narod.ru/page3.htm">http://sam-vneshkolnik.narod.ru/page3.htm</a> ). Блокнот журналиста. В помощь редакторам и корреспондентам школьных газет. Сайт А.Дедова. (Сетевой ресурс <a href="http://al-dedov.narod.ru/proryv/bloknot.htm">http://al-dedov.narod.ru/proryv/bloknot.htm</a> ).
ТСО	Компьютер, принтер, фотоаппарат, диктофон, видеокамера.

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела программы	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятий I группы	
				план	факт
	<b>Вводное занятие</b>		<b>1</b>		
1		Основы журналистской деятельности. «Увидеть мир на кончике пера».	1		
	<b>Печатное издание</b>		<b>7</b>		
2		Журналистика как профессия.	1		
3		Виды СМИ	1		
4		Знакомьтесь – газета! Детское печатное издание. Что это такое?	1		
5 6		Оформление газеты.	2		
7 8		Постоянные рубрики	2		
	<b>Структура журналистского текста</b>		<b>2</b>		
9 10		Структура текста: заголовок, лид, основная часть Урок -практикум	2		
	<b>Профессия – журналист</b>		<b>10</b>		
11		Журналистика как вид деятельности и профессия.	1		
12		Получение информации. Правила современной журналистики.	1		
13		Ориентация на определённую целевую аудиторию.	1		

14 15		Творчество – высшая форма труда. Пять ступеней творчества.	2		
16 17		Практикум: проба пера «Чем мне нравится профессия журналист?»	2		
18		Практикум: обзор.	1		
19 20		Практикум. Организация выпуска газеты (с помощью педагога).	2		
	<b>Жанры журналистики</b>		<b>24</b>		
21		Структура журналистского текста.	1		
22		Жанры журналистики.	1		
23		Информационные жанры журналистики.	1		
24 25		Практикум: интервьюирование	2		
26 27		Технология интервью	2		
28		Интервью. Анализ образцов интервью, взятых из различных газет и журналов.	1		
29		Интервью – диалог.	1		
30		Интервью – зарисовка	1		
31		Анкетирование. Анализ анкет.	1		
32 33		Практическая работа. Подготовка интервью. Анализ работ.	2		
34 35		Практикум: организация выпуска школьной газеты (с помощью педагога).	2		

36		Практикум: проба пера. Написание репортажа и заметки.	1		
37		Заметка информационного характера.	1		
38		Заметка типа делового описания	1		
39		Заметка типа художественного описания с элементами.	1		
40		Информационная заметка с отрицательным содержанием. Заметки на темы, связанные с оценкой поступков.	1		
41		Заметка на дискуссионную тему.	1		
42		Заметка – благодарность. Заметка – вопрос. Заметка – просьба.	1		
43		Практическая работа. Написание заметки с выводами и предложениями.	1		
44		Анализ работ.	1		
	<b>Аналитические жанры журналистики.</b>		<b>18</b>		
45		Репортаж. Событийный репортаж.	1		
46		Тематический репортаж.	1		
47		Постановочный репортаж.	1		
48		Написание репортажа.	1		
49		Анализ работ.	1		
50		Практикум: социологический опрос, анкетирование.	1		

51		Обработка материалов.	1		
52 53		Практикум: организация выпуска школьной газеты (с помощью педагога).	2		
54		Практикум: проба пера.	1		
55 56		Рецензия. Рецензия на литературную тему.	2		
57 58		Рецензия на искусствоведческую тему.	2		
59		Практическая работа. Написание рецензии на телепередачу.	1		
60		Анализ работ.	1		
61 62		Практикум: проба пера. Письмо.	2		
	<b>Фотография и компьютерный дизайн</b>		<b>9</b>		
63		История развития фотографии	1		
64		Основы фотокомпозиции. Урок – практикум	1		
65		Устройство фотоаппарата, правила экспозиции.	1		
66 67		Жанры съемки (пейзаж, натюрморт, портрет и др.)	1		
68 69		Обработка фотографий в графических редакторах.	2		
70		Оформление работ, участие в конкурсах и	2		

71		фотовыставках.			
	<b>Художественно-публицистические темы.</b>		<b>20</b>		
72 73 74		Практикум: проба пера.	3		
75 76		Практикум: очерк, статья.	1		
77 78		Газетные иллюстрации. Виды иллюстраций.	2		
79 80 81		Обучение практики вёрстки номеров газет.	3		
82 83		Контрольное занятие. Создание материала определённого жанра.	2		
84		Практикум: организация выпуска школьной газеты (с помощью педагога)	1		
85 86		Литературное редактирование.	2		
87 88		Урок практикум. Редактирование текста. Теория и практика литературной правки.	2		



89 90		Практикум: Организация выпуска школьной газеты (с помощью педагога).	2		
91		Экскурсия в редакцию «Сургутская трибуна»	1		
	<b>Основные телевизионные жанры</b>		<b>4</b>		
92		Знакомство со структурой редакции телевидения.	1		
93		Мастерская телевизионных жанров.	1		
94		Телевизионные новости. Телевизионный репортаж.	1		
95		Экскурсия в телекомпанию «Сургутинтерновости», «Сургутинформ ТВ».	1		
	<b>Основные радиийные жанры</b>		<b>4</b>		
96		Знакомство со структурой редакции радио	1		
97		Мастерская радиийных жанров	1		
98		Особенности создания выпуска новостей на радио.	1		
99		Голос и умение им владеть. Встреча с сургутскими радиоведущими.	1		

	<b>Интернет и журналистика. Нью-медиа</b>		<b>5</b>		
100		Понятие нью-медиа, их место в современной системе общества	1		
101		Цифровое телевидение	1		
102		Интернет-радио	1		
103 104		Написание статей на школьный сайт	2		
105 106		Оформление портфолио редакции газеты «Школьный Арбат», оформление подшивки газеты за год	1		
	<b>Летняя школа юного журналиста</b>		<b>7</b>		
107- 108- 109- 110		Написание статей в местные печатные СМИ и интернет-СМИ			
111- 112- 113		«Проба пера» на местном радио и ТВ.			
	<b>Подведение итогов</b>		<b>1</b>		
114		Творческий вечер	1		