

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8
ИМЕНИ СИБИРЦЕВА А.Н.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №8
имени Сибирцева А.Н.
Кирикова Т.А.

Приказ от 04.09.2017 г.
№ 12-Ш8-13-280/17

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**
технической направленности

Юный мастер
(наименование программы)

Возраст обучающихся 12-14 лет
Срок реализации программы 2017-2018
Количество часов в год 76 часов в год

Педагог, реализующий программу
Романенко Алексей Владимирович,
учитель технологии
(Ф.И.О. учителя полностью, должность)

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование образовательной организации: МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н.

Название программы	Юный мастер
Направленность программы	техническое
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Романенко Алексей Владимирович
Год разработки	2017
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Приказом директора школы МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н., Приказ от 01.09.2017 г. № 12-Ш8-13-280/17
Уровень программы	базовый
Цель	Активизировать познавательную и творческую деятельности, подготовить учащихся к самостоятельной жизни в современном мире и дальнейшему профессиональному самоопределению.
Задачи	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение учащимися знаниями элементарных приемов работы. 2. Овладение учащимися знаниями элементарных приемов работы. 3. Формирование навыков работы, создание собственных конструкций; 4. Освоение смешанных техник. 5. Развитие моторных навыков, образного мышления, внимания, фантазии, пространственного воображения, творческих способностей. 6. Формирование эстетического и художественного вкуса. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание любви и уважения к традициям и культуре родной земли; 2. Формирование культуры общения в группе. Содержание программы имеет практико-ориентированную направленность.
Ожидаемые результаты освоения программы	научатся работать с образцами и алгоритмами, при помощи которых можно изготовить изделие; приобретут навыки коллективного труда и общения в коллективе; взаимовыручке; разовьют творческие способности; познакомятся с различными видами ремонта
Срок реализации программы	2017-2018

Количество часов в неделю /год	2 часа в неделю/76 в год
Возраст обучающихся	12-14 лет
Формы занятий	Теоретическая, практическая работа, конкурсы, экскурсии, выставки
Методическое обеспечение	Хохлова М. В., Самородский П. С., Сеница Н. В., Симоненко В. Д. Технология: Программы начального и основного общего образования: Сборник. – М.: Вентана-Граф, 2007. Примерные программы внеурочной деятельности под редакцией В.А. Горского М.: Просвещение, 2011
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Кабинет технологии, инструменты для выполнения практических работ, компьютерные слайдовые презентации к занятиям.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный мастер» имеет техническую направленность, является компилятивной. Программа является целостным интегрированным курсом, учитывает психологические закономерности формирования общих трудовых и специальных знаний и умений, а также возрастные особенности учащихся.

Актуальность программы

Для подготовки компетентного специалиста в начале XXI века уже недостаточно передать ему определённую сумму формализованных знаний, сформировать устойчивые навыки и проверить в итоге способность к их оперативному применению. Тем более это важно для инженерных специалистов, обеспечивающих как разработку новых технологических решений и устройств, так и формирование технологических цепочек в условиях конкретного производства.

Введение государственных стандартов общего образования предполагает разработку новых педагогических технологий. Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является их ориентация на результаты образования, причем они рассматриваются на основе системно-деятельного подхода. Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов. В школе деятельность обучающихся должна быть максимально эффективной с точки зрения самого обучающегося. Решение реальных проблем и знакомство с технологиями решения их, технологиями производства и продвижения, а так же коммерциализация идей, это то, что интересно и полезно подросткам, а значит, образовательная задача состоит в организации условий, для реализации такого действия.

Актуальность программы подтверждается на основе анализа запросов обучающихся и их родителей на программы нового поколения, развивающие творческие способности ребенка, его вхождение в мир реальных действий и знакомство с новыми технологиями.

В процессе выполнения практических работ, обучающиеся осуществляют психологическую и практическую подготовку к труду, к выбору профессии.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от других, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие.

Учебно-воспитательный процесс направлен на развитие природных задатков детей, на реализацию их интересов и способностей. Каждое занятие обеспечивает развитие личности ребенка. При планировании и проведении занятий применяется личностно-ориентированная технология обучения, в центре внимания которой неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей.

Изучение каждого раздела предполагает теоретические и практические

занятия. Планирование практической части программы составлено с учетом материально-технической базы учебного кабинета.

В программе уделяется внимание проектной деятельности учащихся, связанной с дизайном интерьера дома, по изготовлению изделий для дома, значимых для учащихся, с учетом их индивидуальных особенностей.

Но четкая регламентированность не должна отразиться на творческих способностях ребенка и педагога. Допускается творческий, импровизированный подход со стороны детей и педагога того, что касается возможной замены порядка раздела, введения дополнительного художественного материала, методики проведения занятий. Программа «Домашний мастер» способствует расширению и углублению знаний в области домашнего труда и отдыха, проявлению творчества, самостоятельности, самодеятельности и смекалки в проектировании простейших технических устройств для своего дома.

Руководствуясь данной программой, педагог имеет возможность увеличить или уменьшить объем и степень технической сложности материала в зависимости от состава группы и конкретных условий работы.

В процессе выполнения практических работ, обучающиеся осуществляют психологическую и практическую подготовку к труду, к выбору профессии.

Адресат программы

Учащиеся 6-8-х классов (12-14 лет).

В подростковом возрасте активно идет процесс социализации личности, для реализации которой ему нужна деятельность, получающая признание других людей, деятельность, которая может придать ему значение как члену общества. Такой деятельностью, где он может реализовать свои возросшие возможности, стремление к самостоятельности, активности, коммуникабельности, удовлетворив потребность в признании со стороны взрослых, товарищей, могут стать занятия технического труда, создающие возможность реализации своей индивидуальности. К этому времени подростки проявляют самый разнообразный интерес к жизни, в этом возрасте начинают формироваться черты будущей личности, поэтому очень важно формировать устойчивый интерес к окружающему миру (своему дому)

Объем программы

Сроки реализации дополнительной образовательной программы – 1 год.

Количество часов в неделю	2
Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы	76

Формы обучения и виды деятельности.

Форма обучения – очная.

Форма организации учебно-воспитательного процесса – групповое занятие.

Для реализации программы будут использованы такие виды занятий, как теоретическое, практическое занятие, конкурс, экскурсия, выставка.

Срок освоения дополнительной образовательной программы

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	1 год
Год обучения (первый, второй и т.д.)	первый
Количество часов в неделю	2
Общее количество часов в год	76

Режим занятий

Режим занятий будет осуществляться согласно расписания

Цель и задачи

Цели:

1. Активизировать познавательную и творческую деятельности, подготовить детей к самостоятельной жизни в современном мире и дальнейшему профессиональному самоопределению.

Достижение цели программы идет через решение задач:

Образовательные:

1. Овладение учащимися знаниями элементарных приемов работы.
2. Формирование навыков работы, создание собственных конструкций;
3. Освоение смешанных техник.
4. Развитие образного мышления, внимания, фантазии, пространственного воображения, творческих способностей.
5. Формирование эстетического и художественного вкуса.

Воспитательные:

1. Воспитание любви и уважения к традициям и культуре родной земли;

2. Формирование культуры общения в группе. Содержание программы имеет практико-ориентированную направленность.

Пояснительная записка о реализации учебно-тематического плана

2017/2018 учебный год

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы

«Юный мастер» на 2017/2018 учебный год

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	5	2	3
2	Рационализатор на домашней кухне	13	5	8
3	Домашний ремонт: пути рационализации	17	5	12
4	Создание сигналов тревоги в различных бытовых ситуациях	15	5	10
5	Рационализатор на садовом участке	17	5	12
6	Итоговая конференция и выставка работ учащихся	9	3	6
	Итого	76	25	51

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие

Создание комфортных условий домашнего труда и отдыха. Проявление творчества, самостоятельности и смекалки в проектировании простейших технических устройств для своего дома.

Практическая работа: сбор материалов по теме программа; составление перечня работ в доме, подлежащих рационализации, механизации, автоматизации.

2. Рационализатор на домашней кухне

Пути рационализации некоторых видов работ на домашней кухне: резки овощей; мытья, сушки и хранения посуды; хранения овощей в зимнее время; использования остатков хлеба; сушки овощей, фруктов, грибов и т. д. Обеспечение поступления свежего воздуха, совершенствование инструментов и оборудования на кухне.

Практическая работа: изготовление опытных образцов и моделей технических устройств для рационализации труда на кухне.

3. Домашний ремонт: пути рационализации

Возможные объекты ремонтных работ в домашних условиях: сантехника; электронагревательные приборы; звукозаписывающие и звуковоспроизводящие приборы, радио- и видеоаппаратура, фото- и киноаппаратура; полы, стены, окна, двери; книги, журналы; сумки, портфели, зонты, замки, одежда, обувь; велосипед, мопед, мотоцикл, автомобиль.

Оборудование домашней мастерской.

Практическая работа: составление перечня видов работ для рационализации, проявления технической самодеятельности и смекалки; проектирование и изготовление технических устройств.

4. Создание сигналов тревоги в различных бытовых ситуациях

Возможность появления критических ситуаций дома (пожар, загазованность, /попытка проникнуть в дом без разрешения хозяев и др.) и необходимость сигнализации (звуком, /светом и т. п.). Возможные виды сигналов тревоги.

Практическая работа: составление перечня возможных ситуаций для подачи сигнала, подбор соответствующих датчиков, усилителей; проектирование и изготовление сигнальных устройств (по выбору детей).

5. Рационализатор на садовом участке

Виды работ на садовом участке, требующие рационализации, механизации, автоматизации: сбор, переработка и хранения овощей, ягод, фруктов, грибов; сбор фруктов с высоких деревьев; обработка, копчение, засолка рыбных и мясных продуктов; оформление дома, садового участка, ворот, забора; борьба с грызунами; определение состава почвы, качества воды, пищевых продуктов. Обеспечение безопасности маленьких детей и животных при наличии плавательного бассейна.

Практическая работа: составление перечня видов работ для рационализации труда на огороде, на садовом участке: проектирование и изготовление оригинальных технических устройств.

6. Итоговая конференция и выставка работ учащихся

Подготовка итоговой конференции и выставки творческих работ детей. Выставку можно приурочить, например, к празднику урожая, началу учебного года и т. д. В этих случаях содержание и форма подведения итогов определяются при участии родителей, детей — активистов творческих объединений, гостей.

Практическая работа: проведение итоговой конференции и выставки наиболее оригинальных творческих работ детей. Награждение победителей.

Планируемые результаты (совокупность компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы)

После освоения данной программы учащиеся:

научатся работать с образцами и алгоритмами, при помощи которых можно изготовить изделие; приобретут навыки коллективного труда и общения в коллективе; разовьют творческие способности; познакомятся с различными видами ремонта.

К концу обучения в кружке «Юный мастер» учащиеся получают возможность:

	Личностные	Метапредметные	Предметные
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии; - правила поведения на занятиях, разведвалке, в творческом процессе. - правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению. 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. 	<ul style="list-style-type: none"> - необходимые сведения о видах ремонта и путях рационализации, особенностях работы с материалами, инструментами.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели. - соблюдать правила и дисциплину; - правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - выбирать вид чтения в 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с предлагаемыми материалами, применять полученный опыт работы в своей деятельности - импровизировать - работать в группе, в коллективе.

	<p>имея взаимовыручку и т.д.).</p> <p>- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.</p>	<p>зависимости от цели;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию</p>	
Применять	<p>- быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия ;</p> <p>-подводить самостоятельный итог занятия;</p> <p>анализировать и систематизировать полученные умения и навыки.</p> <p>-проявлять рационализаторский интерес к домашней кухне, садовому участку</p>	<p>красивую, правильную, четкую, звучную речь как средство полноценного общения.</p>	<p>- самостоятельно выбирать, организовывать небольшой творческий проект</p> <p>-иметь первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества, использовать накопленные знания.</p>

Условия реализации программы

Кабинет технологии, инструменты для выполнения практических работ, компьютерные слайдовые презентации к занятиям, компьютер.

Формы аттестации.

Контроль знаний учащихся будет осуществляться по результатам творческих, проектных, практических работ, участию в выставках, конкурсах, фестивалях, Днях науки.

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
1.	Вводное занятие	Создание комфортных условий домашнего труда и отдыха.	5 ч		
2.		Проектирование простейших технических устройств для своего дома.			
3.		<i>Практическая работа:</i> Составление перечня работ в доме, подлежащих автоматизации.			
4.		<i>Практическая работа:</i> составление перечня работ в доме, подлежащих рационализации			
5.		<i>Практическая работа:</i> составление перечня работ в доме, подлежащих механизации,			
6.	Рационализатор на домашней кухне	Пути рационализации некоторых видов работ на домашней кухне.	13 ч		
7.		Обеспечение поступления свежего воздуха,			
8.		Совершенствование инструментов и оборудования на кухне.			
9.		Совершенствование инструментов и оборудования на кухне.			
10.		Совершенствование инструментов и оборудования на кухне.			
11.		Практическая работа: изготовление модели			

		устройства для сушки овощей, фруктов, грибов			
12.		<i>Практическая работа:</i> изготовление модели устройства для сушки овощей, фруктов, грибов			
13.		<i>Практическая работа:</i> изготовление модели устройства для сушки овощей, фруктов, грибов			
14.		<i>Практическая работа:</i> изготовление модели устройства для сушки овощей, фруктов, грибов			
15.		<i>Практическая работа:</i> изготовление модели устройства для сушки овощей, фруктов, грибов			
16.		<i>Практическая работа:</i> изготовление модели устройства для сушки овощей, фруктов, грибов			
17.		<i>Практическая работа:</i> изготовление модели устройства для сушки овощей, фруктов, грибов			
18.		<i>Практическая работа:</i> изготовление модели устройства для сушки овощей, фруктов, грибов			
19.	Домашний ремонт: пути рационализации	Возможные объекты ремонтных работ в домашних условиях.	17 ч		
20.		Возможные объекты ремонтных работ в домашних условиях.			
21.		Оборудование домашней мастерской.			
22.		Оборудование домашней мастерской.			
23.		Практическая работа: составление перечня видов работ для рационализации технических устройств для объектов: электронагревательных приборов.			

24.		<i>Практическая работа:</i> составление перечня видов работ для рационализации технических устройств для объектов: электронагревательных приборов.			
25.		<i>Практическая работа:</i> составление перечня видов работ для рационализации объектов: звукозаписывающих и звуковоспроизводящих приборов			
26.		<i>Практическая работа:</i> составление перечня видов работ для рационализации объектов: полов, стен, окон, дверей.			
27.		<i>Практическая работа:</i> составление перечня видов работ для рационализации объектов: полов, стен, окон, дверей.			
28.		<i>Практическая работа:</i> составление перечня видов работ для рационализации объектов: книг, журналов.			
29.		<i>Практическая работа:</i> составление перечня видов работ для рационализации объектов: книг, журналов.			
30.		Возможные объекты ремонтных работ в домашних условиях.			
31.		<i>Практическая работа:</i> составление перечня видов работ для рационализации объектов: сумок, портфелей, зонтов, замков.			
32.		<i>Практическая работа:</i> составление перечня видов работ для рационализации объектов: сумок, портфелей, зонтов, замков.			
33.		<i>Практическая работа:</i> составление перечня видов работ для рационализации объектов:			

		сумок, портфелей, зонтов, замков.			
34.		<i>Практическая работа:</i> составление перечня видов работ для рационализации объектов: одежды, обуви.			
35.		<i>Практическая работа:</i> составление перечня видов работ для рационализации объектов: одежды, обуви.			
36.	Создание сигналов тревоги в различных бытовых ситуациях	Возможность появления критических ситуаций дома (пожар) и необходимость сигнализации (звуком,/светом).	15 ч		
37.		Возможность появления критических ситуаций дома (загазованность) и необходимость сигнализации (звуком,/светом)			
38.		Возможность появления критических ситуаций дома (попытка проникнуть в дом без разрешения хозяев) и необходимость сигнализации (звуком,/светом).			
39.		Возможность появления критических ситуаций дома (пожар, загазованность, попытка проникнуть в дом без разрешения хозяев и др.) и необходимость сигнализации (звуком,/светом и т. п.).			
40.		Возможные виды сигналов тревоги.			
41.		Практическая работа: составление перечня возможных ситуаций для подачи сигнала			
42.		<i>Практическая работа:</i> составление перечня возможных ситуаций для подачи сигнала			
43.		<i>Практическая работа:</i> подбор соответствующих датчиков, усилителей для			

		подачи сигнала.			
44.		<i>Практическая работа:</i> подбор соответствующих датчиков, усилителей для подачи сигнала.			
45.		<i>Практическая работа:</i> проектирование и изготовление сигнальных устройств (по выбору детей).			
46.		<i>Практическая работа:</i> проектирование и изготовление сигнальных устройств (по выбору детей).			
47.		<i>Практическая работа:</i> проектирование и изготовление сигнальных устройств (по выбору детей).			
48.		<i>Практическая работа:</i> проектирование и изготовление сигнальных устройств (по выбору детей).			
49.		<i>Практическая работа:</i> проектирование и изготовление сигнальных устройств (по выбору детей).			
50.		<i>Практическая работа:</i> проектирование и изготовление сигнальных устройств (по выбору детей).			
51.	Рационализатор на садовом участке	Виды работ на садовом участке, требующие рационализации, механизации, автоматизации.	17 часов		
52.		Виды работ на садовом участке, требующие рационализации, механизации, автоматизации			
53.		Виды работ на садовом участке, требующие рационализации, механизации, автоматизации			
54.		Обеспечение безопасности маленьких детей и животных при наличии плавательного бассейна.			
55.		Обеспечение безопасности маленьких детей и животных при наличии плавательного бассейна.			

56.		<i>Практическая работа:</i> проектирование и изготовление оригинальных технических устройств для сбора, переработки и хранения овощей, ягод, фруктов, грибов.			
57.		<i>Практическая работа:</i> проектирование и изготовление оригинальных технических устройств для сбора фруктов с высоких деревьев.			
58.		<i>Практическая работа:</i> проектирование и изготовление оригинальных технических устройств для обработки, копчения, засолки рыбных и мясных продуктов.			
59.		<i>Практическая работа:</i> проектирование и изготовление оригинальных технических устройств для обработки, копчения, засолки рыбных и мясных продуктов.			
60.		<i>Практическая работа:</i> проектирование и изготовление оригинальных технических устройств для оформления дома, садового участка, ворот, забора.			
61.		<i>Практическая работа:</i> проектирование и изготовление оригинальных технических устройств для борьбы с вредителями сада и огорода.			
62.		<i>Практическая работа:</i> проектирование и изготовление оригинальных технических устройств для борьбы с вредителями сада и огорода.			
63.		<i>Практическая работа:</i> проектирование и изготовление оригинальных технических			

		устройств для борьбы с грызунами.			
64.		<i>Практическая работа:</i> составление перечня видов работ для рационализации труда на огороде, на садовом участке: проектирование и изготовление оригинальных технических устройств для борьбы с грызунами. борьбы с вредителями сада и огорода.			
65.		<i>Практическая работа:</i> проектирование и изготовление оригинальных технических устройств для определения состава воды			
66.		<i>Практическая работа:</i> проектирование и изготовление оригинальных технических устройств для определения состава воды			
67.		<i>Практическая работа:</i> проектирование и изготовление оригинальных технических устройств для определения состава почвы			
68.	Итоговая конференция и выставка работ учащихся	Подготовка итоговой конференции и выставки творческих работ детей.	9 часов		
69.		Подготовка итоговой конференции и выставки творческих работ детей.			
70.		Подготовка итоговой конференции и выставки творческих работ детей.			
71.		<i>Практическая работа:</i> проведение итоговой конференции и выставки наиболее оригинальных творческих работ детей			

72.		<i>Практическая работа:</i> проведение итоговой конференции и выставки наиболее оригинальных творческих работ детей			
73.		<i>Практическая работа:</i> проведение итоговой конференции и выставки наиболее оригинальных творческих работ детей			
74.		<i>Практическая работа:</i> проведение итоговой конференции и выставки наиболее оригинальных творческих работ детей			
75.		<i>Практическая работа:</i> проведение итоговой конференции и выставки наиболее оригинальных творческих работ детей			
76.		Заключительное занятие. Подведение итогов.			

Оценочные материалы (пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов)

**Диагностическая карта
«Оценка уровня воспитанности обучающихся»**

Цель: Выявление уровня воспитанности обучающихся.

Инструкция: При проведении итоговой диагностики воспитанности, основным методом является – метод наблюдения. Свои пометки педагог заносит в диагностическую карту.

№п/п	Фамилия, имя воспитанника	Качества личности							Общий балл
		Трудолюбие, терпение	Добросовестность, умение доводить начатое дело до конца	Аккуратность	Ответственность, сознательность, дисциплинированность	Коммуникабельность, активность	Честность	Доброжелательность	

При подведении итогов используется шкала:

Баллы	Критерии оценки	К-во баллов	Уровни	К-во воспитанников
4 балла	Качество проявляется	22-28	Высокий уровень	
3 балла	Качество больше проявляется, чем не проявляется	15-21	Средний уровень	
2 балла	Качество не проявляется	14	Низкий уровень	

Инструкция: При проведении итоговой диагностики (за полугодие и год) педагог проводит диагностирование воспитанников, при этом используя такие методы как наблюдение, собеседование и анализ. Данные заносятся в таблицу, при этом педагог ориентируется на критерии показателей.

Критерии показателей уровня обученности воспитанников

Уровни	Показатели				
	Познавательный интерес, развитие любознательности	Качество специальных ЗУН	Эмоционально-художественная настроенность	Стремление к достижению успехов в конкурсах	Творческая активность во всех видах деятельности
Совершенствования (1)	Четко выраженные потребности. Стремление изучить глубоко предмет как будущую профессию.	Допрофессиональная подготовка.	Распознают и оценивают свои эмоции и эмоции других людей по мимике, жестам, речи, интонации. Проявляет произвольную активность в выражении эмоций. Высокий уровень включенности в художественный образ. Не насыщаемая потребность в восприятии или исполнении произведений искусства.	Участие в конкурсах, значительные результаты на уровне города, области, России.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, способностью рождения новых идей.
Освоения (2)	Интерес на уровне увлечения. Поддерживается самостоятельно. Ведущие мотивы: Познавательный.	Овладение специальными знаниями, умениями и навыками.	Распознает свои эмоции и эмоции других людей. Есть устойчивая потребность в восприятии или исполнении произведения	Значительные результаты на уровне района и города.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.

	Общения. Добиться высоких результатов.		искусства.		
Начальный (3)	Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса.	Владение основами специальных знаний.	Замечает разные эмоциональные состояния. Пытается выразить свое состояние, не проникая в художественный образ. Есть потребность воспринимать или исполнять произведения искусства, но не всегда.	Активное участие в делах отдела, учреждения.	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности. Добросовестно выполняет поручения, задания. Проблемы решить способен, но при помощи педагога.
Подготовительный (4)	Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный кратковременный.	Знакомство с образовательной областью.	Подавленный, напряженный. Бедные и маловыразительные мимика, жесты, речь, голос. Не может четко выразить свое эмоциональное состояние. Нет устойчивой потребности воспринимать или исполнять произведения искусства.	Пассивное участие в делах объединения.	Интереса к творчеству не проявляет. Инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений и заданий.

Результаты педагогической диагностики

ФИ	Показатели				
	Познавательный интерес, развитие любознательности	Качество специальных ЗУН	Эмоционально-художественная настроенность	Стремление к достижению успехов в конкурсах	Творческая активность во всех видах деятельности
	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.

Обработка результатов:

Совершенствования и освоения – высокий уровень – от 20 до 25 б.

Начальный – средний уровень – от 15 до 19 б.

Подготовительный – низкий уровень – от 5 до 14 б.

Тест-анкета для изучения ориентации воспитанников на здоровый образ жизни

Попытайтесь дать развернутое определение и ответ.

Здоровье – это

Здоровый образ жизни – это

Перечислите 5-10 факторов, способствующих укреплению Вашего здоровья.

Перечислите 5-10 факторов, которые оказывают негативное влияние на Ваше здоровье.

Оцените по 10-балльной шкале (от 10 баллов – максимум, до 1 балла - минимум) то, что считаете для себя наиболее ценным и значимым:

иметь понимание в семье;

хорошо учиться, получить хорошее образование;

жить без конфликтов;

иметь хорошего, надежного друга (подругу);

иметь материальный достаток;

заниматься спортом;

иметь возможность путешествовать;

быть внешне красивой (красивым), хорошо одеваться;

здоровье;

любовь.

Какие из 3-х групп личностных качеств у Вас развиты в большей степени?

а) Обязательность, совестливость, доброта.

б) Общительность, смелость, решительность.

в) Эрудиция, находчивость, целеустремленность.

Удается ли Вам всегда поступать честно и не переживать за свои поступки?

а) да,

б) не всегда,

в) нет.

Есть ли у Вас духовный идеал, человек, на которого Вы стараетесь походить?

а) да,

б) ответить затрудняюсь,

в) нет.

Есть ли у Вас идеал физически совершенного человека, на которого Вы хотели бы походить?

а) да,

б) ответить затрудняюсь,

в) нет.

Как часто Вы испытываете чувство гармонии, чувство красоты, чувство, что жизнь, природа или что-то еще прекрасны?

- а) часто,
- б) редко,
- в) очень редко.

Способны ли Вы в случае конфликта или какой-то неприятности взять себя в руки и самостоятельно успокоиться, отвлечься?

- а) да,
- б) думаю, что нет,
- в) нет.

Стремитесь ли Вы чередовать учебу и отдых?

- а) да,
- б) когда как,
- в) нет.

Посещаете ли Вы какую-либо спортивную секцию?

- а) да и имею хорошие результаты,
- б) да, но не регулярно,
- в) нет.

Делаете ли Вы физическую зарядку?

- а) да,
- б) да, но не регулярно,
- в) нет.

Достаточно ли Вы уделяете внимания водным процедурам (баня, контрастный душ, плавание)?

- а) да,
- б) да, но не регулярно,
- в) нет.

Придерживаетесь ли Вы какой-либо системы регулярного закаливания?

- а) да,
- б) от случая к случаю,
- в) нет.

Имели ли Вы в последние годы травмы?

- а) да,
- б) да, но не существенные,
- в) нет.

Как часто Вы болеете гриппом, ОРЗ?

а) не помню, когда болел в последний раз,

б) редко (1 раз в год),

в) часто, 2-3 раза в год.

Как часто Вы болеете инфекционными заболеваниями, в том числе расстройством желудка?

а) очень редко,

б) редко (1 раз в год),

в) часто, 2-3 раза в год.

Имеете ли Вы хронические заболевания?

а) нет,

б) думаю, что да,

в) да.

Как часто Вы пропускаете занятия по болезни?

а) не пропускаю,

б) редко (раз полугодие),

в) часто (раз в месяц).

Курите ли Вы?

а) нет,

б) редко,

в) да.

Употребляете ли Вы алкогольные напитки?

а) нет,

б) редко,

в) да.

Пробовали ли Вы наркотики?

а) нет,

б) однажды,

в) более 2-х раз.

Каков Ваш вес?

а) в норме,

б) меньше нормы,

в) избыточный.

Методика для изучения социализированности личности воспитанников

(разработана профессором М.И.Рожковым)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности детей.

Ход проведения. Обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - всегда,

3 - почти всегда,

2 - иногда;

1 -очень редко;

0 - никогда.

Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.

Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.

За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.

Я умею прощать людей.

Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.

Мне хочется быть впереди других в любом деле.

Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.

Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.

Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.

Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.

Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

Мне нравится помогать другим.

Мне хочется, чтобы со мной все дружили.

Если мне не нравятся люди, то не буду с ними общаться.

Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.

Переживаю неприятности других как свои.

Стремлюсь не ссориться с товарищами.

Стараюсь доказать свои правоту даже если с моим мнением не согласны окружающие.

Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца,

Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
---	---	---	----	----

7	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных:

Среднюю оценку социальной адаптированности обучающегося получают при сложении всех оценок первой строчки и делением этой суммы на 5. Оценка автономности вычисляется на основе аналогичных операций со второй строкой. Оценка социальной активности - с третьей строкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) - с четвертой строкой. Если получаемый коэффициент больше 3, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше 2 баллов, то можно предположить, что отдельный воспитанник (или группа воспитанников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Модель выпускника группы дополнительного образования «Домашний мастер»

Это творческая личность, умеющая жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопомощи.

Личностные качества (черты характера):

сознательная дисциплинированность;

умение дружить;

порядочность;

честность, правдивость.

Отношение к окружающим:

уважение, гуманность;

забота о других; милосердие;

интерес к людям, общительность;

доброжелательность, склонность к сотрудничеству;

толерантность, уступчивость.

Интеллектуальное развитие:

информационный кругозор;

потребность применять знания на практике.

Отношение к труду, деятельности, обязанностям:

добросовестность;

старательность;

осознанность.

Человек - творец самого себя:

"любящий себя" - значит уважающий себя и других;

стремление к саморазвитию.

Культура поведения:

умение жить вместе с другими;

культура речи.

Здоровый образ жизни:

отношение к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности;

любовь и интерес к спорту

отсутствие вредных привычек

знание способов поддержания здоровья.

Методические материалы дополнительной общеобразовательной программы

<p>описание используемых методик и технологий;</p> <p>современные педагогические и информационные технологии;</p> <p>групповые и индивидуальные методы обучения.</p>	<p>Личностно-ориентированные подходы в обучении с использованием здоровьесберегающих технологий</p> <p>ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ (рекомендации)</p> <p>Формирование здоровья - это становление поведенческих навыков, направленных на самооздоровление, диагностику.</p> <p>Игры и упражнения способствуют созданию здорового образа жизни, так необходимого сегодня - в век стрессов, физиче-ских и психических нагрузок. Только активный отдых может без особого труда противостоять утомлению.</p> <p>Это игры и упражнения, с которых можно начинать день ин-тенсивного обучения. Это игры, которые можно «вкрапливать» в процесс интенсивной образовательной деятельности. Эти игры и уп-ражнения направлены на укрепление физического здоровья ре-бенка и морального его состояния.</p> <p>Такие игры и упражнения хороши между занятиями интенсивного обучения, когда обучающимся так необходима физиче-ская разминка, разрядка, резкая смена деятельности.</p> <p>Упражнения для глаз</p> <p>«Пчела». Сели удобно. Вообразим перед собой летящую пчелу. Вам нужно сфокусировать свой взор на движущейся</p>
--	---

пчеле и выполнять таким образом круговые движения глазами, постоянно фиксируя на ней свой взор. Теперь пчела перебралась вам на поясницу. Не упускайте ее из вида. Регулярное выполнение этих упражнений поможет вам сохранить и улучшить зрение.

«Звезда». Встали прямо. Голова, шея, спина - на одной линии. Давайте вообразим, что стены прозрачные, и вы можете видеть перед собой звездное небо. Выберите на небе, у горизонта, самую красивую звезду, зафиксируйте на ней свой взор. После того как вы хорошенько рассмотрите ее в течение нескольких секунд, перенесите свой взор в точку, расположенную на вашей переносице.

Вообразите, что звезда, которую вы только что рассматривали, мгновенно переместилась в область переносицы, и вы можете рассмотреть свою звезду уже в этой области переносицы, переместите звезду обратно на линию горизонта и рассматривайте ее теперь на бесконечно удаленном расстоянии. Так переносите попеременно фиксацию вашего взгляда с линии горизонта, с бесконечности, в точку переносицы и обратно.

Теперь усложним упражнение. Будем фиксировать не только два крайних положения звезды, но и промежуточное ее положение. Для этого представим себе, что звезда будет останавливаться и отдыхать на прозрачной стене.

Итак, фокусировка взгляда будет сейчас идти в такой последовательности: горизонт, затем прозрачная стена, затем область переносицы, затем снова прозрачная стена и снова линия горизонта.

«Восьмерка». Встали прямо. Голова, шея, спина - на одной линии. Зафиксируем взгляд на противоположной стене.

Представим себе, что на ней нарисована большая горизонтальная восьмерка. Сейчас мы будем вести свой взор по этой воображаемой восьмерке, стараясь проделывать это мягко. Несколько раз в одном направлении, затем в другую сторону.

Теперь давайте увеличим размер воображаемой восьмерки, захватывая все поле зрения. Пожалуйста, в одну сторону зрения. Спасибо. В другую сторону.

Упражнения для рук

«Ворона». Встали прямо. Сейчас мы вообразим себя во-ронами и будем махать руками вверх-вниз. Прямые в локтях ру-ки, как крылья, поднимаются через стороны - вертикально вверх и с силой опускаются вниз. Старайтесь выполнять эти упражне-ния энергично, а вдруг вы и вправду сейчас взлетите.

Ваши руки хорошо поработали и разогрелись.

«Скачки». Встали, ноги на ширине плеч. Наклоняемся вниз и упираемся руками в пол. При этом руки и ноги должны быть прямые.

Для разминки идем шагом как бы на четырех конечностях.

Скачки тоже проходят на месте.

Ведущий смотрит за скакунами, оценивает их резвость, вы-носливость и грациозность, радуется всех участников, что в этом забеге они могли основательно помассировать и потрясти внутренние органы и укрепить костно-мышечную систему ко-нечностей.

«Аист». Встали прямо, ноги вместе. Сейчас мы попробуем проделать полный наклон вперед. Для этого надо поднять выпянутые руки вверх, и из этого положения, сгибаясь в пояснице, наклониться вниз, не меняя положения рук. Наклон должен быть полным, грудь при этом прижата к бедрам, а руки достают до пола.

Вы сейчас как аист, который наклонил голову в поисках лягушки.

Желательно при этом опереться в пол ладонями. В этом положении нужно задержаться некоторое время. Сначала давайте попробуем просто дотянуться до пола ладонями, не сгибая ног. Теперь попробуем выполнить все упражнения целиком.

	<p>Это упражнение делает гибким ваш позвоночник, делает вас стройным. Кроме того, задержка в наклонном положении тони-зирует внутренние органы, а также укрепляет мышцы ног.</p> <p>Упражнения для позвоночника</p> <p>«Водокачка». Встали прямо, сейчас мы будем делать наклоны корпусом вправо-влево. Руки при этом можно поста-вить на пояс, можно держать за спиной, а можно поочередно поднимать и опускать, сообразуясь с характером движения. На-клоны выполняйте энергично, представляйте себе, что с каждым наклоном вы накачиваете воду в водокачке. Наклоны корпуса влево и вправо.</p> <p>Ваши шейные позвонки стали гибкими. Вы освежили себя и готовы к умственной работе.</p> <p>проблемно-поискового обучения.</p> <p>Формы занятий: экскурсия, беседа, практическое занятие, выставка, конкурс</p>
<p>Описание приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий</p>	<p>Индивидуальная, групповая работа, беседа, показ трудовых приемов,</p> <p>практическая работа, метод проектов</p> <p>Дидактический материал: инструкционные карты по разделам программы, коллекции, образцы готовых работ, иллюстрации, презентации педагога</p> <p>Техническое оснащение занятий: кабинет технологии, инструменты, компьютер, проектор</p>
<p>Обеспечение методическими видами продукции</p>	<p>Экскурсии, онлайн экскурсии</p>
<p>Дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д</p>	<p>1.Г.Б.Голуб, Е.А.Перелыгина, О.В. Чуракова. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования. Издательство «учебная литература», 2008.</p> <p>2.Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И. А.</p>

	<p>Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2008.</p> <p>3.Ставрова О.Б. Использование компьютеров в школьных проектах. Методическое пособие по созданию проектов по технологии. М.: «Интеллект-Центр», 2006.</p> <p>4.Методическое пособие по созданию проектов по технологии с электронным приложением. Москва «Интеллект-Центр», 2006. 5.Проекты учащихся.</p>
<p>Список литературы</p>	<p>1. Бибиков П. Д. Справочник домашнего мастера / П. Д. Бибиков. — М., 2007.</p> <p>2. Сделай сам: энциклопедия. — М., 2008.</p> <p>3. Журналы: «Наука и жизнь», «Сделай сам», «Юный техник», «Школа и производство», «Юный натуралист», «Самоделкин».</p> <p>4. Горский В. А. Техническое конструирование / В. А. Горский. — М., 2010.</p> <p>5. Ружицкий Е. И. Воздушные вездеходы / Е. И. Ружицкий. — М., 1964.</p> <p>6. http://pwpt.ru/presentation/obzh/domashnie_opasnosti/ http://www.myshared.ru/slide/103193/#</p>