

## **2.5. Программа коррекционной работы**

### **2.5.1. Идея программы.**

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы основного общего образования (далее – ООП), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

### **Целевая аудитория программы.**

Группа школьников с особыми образовательными потребностями здоровья с ЗПР.

### **Цель программы.**

Создание условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с особыми образовательными потребностями и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

### **Задачи программы.**

- 1) Выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- 2) Определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
- 3) Осуществить индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
- 4) Разработать механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов ППМС сопровождения, медицинских работников образовательного учреждения и социальных партнёров школы.

### **Ожидаемый результат.**

1) Увеличение доли выявленных детей с особыми образовательными потребностями, своевременно получивших коррекционную помощь.

2) Увеличение доли обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу.

3) Раннее выявление недостатков в развитии детей с особыми образовательными потребностями и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4) Успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды.

5) Уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии ребенка.

### **Принципы, содержание, направления реализации программы**

Коррекционная работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями должна осуществляться на основе комплексного взаимодействия различных специалистов, а так же их родителей (законных представителей).

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1) Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2) Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3) Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4) Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

5) Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;

- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;

- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитию сотрудничества).

### Основные направления деятельности:

#### 1. Диагностическое направление.

Целью диагностического направления является организация и обеспечение психолого-медико-педагогического обследования обучающихся ограниченными возможностями здоровья для выявления недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### 2. Консультативное направление.

Информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении

#### 3. Коррекционное направление.

Цель: уменьшить степень выраженности патологии, ее поведенческие последствия, предупредить появление вторичных отклонений в развитии, обеспечить максимальную реализацию реабилитационного потенциала ребенка.

#### 4. Динамический контроль помогает отследить эффективность или неэффективность разработанной программы, внести корректировки в перспективные планы.

№	Мероприятие	Содержание деятельности	Субъекты реализации коррекционной работы	Предполагаемый результат
<b>Диагностическое направление</b>				
1	Организация диагностики	Организация и контроль диагностики	Администрация ОУ	Выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2	Медицинский осмотр	Осмотр ребенка, сбор и анализ анамнестических сведений, медицинское исследование ребенка	Медицинские работники, родители	
3	Педагогическая диагностика	Выявление учебных затруднений обучающегося.	Учителя	
3		Изучение интересов обучающегося	Классный руководитель	
4	Психологическая диагностика	Выявление особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер обучающегося	Педагог-психолог	
6	Социальная диагностика	Изучение социального окружения обучающегося	Социальный педагог	
<b>Консультативная деятельность</b>				
7	Заседание ПМПк	Организация ПМПк	Администрация ОУ	Информирование всех участников образовательного процесса по вопросам,
8	Групповая и индивидуальная консультация	Педагогические рекомендации по коррекции обучающегося	Учителя	
		Рекомендации по коррекции	Классный	

		поведения обучающегося	руководитель	связанным с особенностями образовательного процесса обучающегося с целью адаптивной среды.
		Психологические рекомендации по коррекции обучающегося	Педагог-психолог	
		Логопедические рекомендации по коррекции обучающегося	Учитель-логопед	
9	Индивидуальная консультация	Медицинские рекомендации по проведению оздоровительных мероприятий	Медицинские работники	
Коррекционная деятельность				
10	Организация коррекционной работы	Организация и контроль проведения коррекционных мероприятий	Администрация ОУ	Уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии, обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка
11	Лечение	Проведение необходимого лечения	Медицинские работники, родители	
12	Педагогическая коррекция	Использование здоровьесберегающих технологий на уроках, коррекционная работа на уроках с обучающимся	Учителя	
13	Социальная коррекция	Включение обучающегося во внеклассную жизнь коллектива, использование мер воспитательного воздействия	Классный руководитель	
14	Психологическая коррекция	Проведение коррекционных психологических групповых и индивидуальных занятий, тренинговых занятий	Педагог-психолог	
16	Социальная коррекция	Оказание помощи обучающемуся в ситуации социального неблагополучия, организация досуга	Социальный педагог, педагог-организатор	
17	Семейная коррекция	Создание благоприятного микроклимата в семье, выполнение рекомендаций	Родители обучающегося	
18	Социальная коррекция	Комплексная специализированная помощь семье и обучающимся по направлению деятельности учреждения	Социальные партнёры	
Динамический контроль				

19	Организация диагностики	Организация и контроль диагностики	Администрация ОУ	Мониторинг динамики развития обучающегося, его успешности в освоении образовательной программы, корректировка коррекционных мероприятий
20	Медицинский осмотр	Динамический контроль здоровья обучающегося	Медицинские работники	
21	Педагогическая диагностика	Динамический контроль успешности освоения образовательной программы обучающимся	Педагоги	
		Динамический контроль адаптированности обучающегося к образовательной среде	Классный руководитель	
22	Психологическая диагностика	Динамический контроль познавательной и эмоционально-волевой сфер обучающегося	Педагог-психолог	
24	Социальная диагностика	Динамический контроль социального благополучия обучающегося	Социальный педагог	
		Динамический контроль здоровья обучающегося, семейного благополучия обучающегося	Родители обучающегося	
		Динамический контроль результативности специализированной помощи семье и обучающимся по направлению деятельности учреждения	Социальные партнёры	
25	Заседание ПМПк	Анализ результативности коррекционной работы, планирование дальнейшей деятельности	Администрация ОУ	

**Примерный план-график мероприятий  
в рамках реализации программы:**

Направление	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственный
<b>Организационная деятельность</b>	1. Утверждение нормативно-правовой документации по работе Службы сопровождения на учебный год. 2. Подготовка необходимого диагностического и учебно-методического материала. 3. Планирование работы на год. 4. Составление циклограмм работы специалистов. 5. Проведение заседаний	Сентябрь     В течение года	Все специалисты службы

Направление	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственный
	ПМПк. 6. Подготовка необходимой документации. 7. Координация деятельности специалистов по сопровождению участников образовательного процесса. 8. Составление годового отчета о работе Службы сопровождения ОО за учебный год.	Май	
<b>Диагностическая работа</b>	1. Работа с детьми: - диагностика интеллектуального развития; - диагностика речевого развития; - диагностика физического развития и здоровья детей; - мониторинг нервно-психического развития детей раннего возраста; - диагностика готовности к школьному обучению; - диагностика детско-родительских отношений; - изучение социального статуса ребенка в группе; - диагностика личностных особенностей; - диагностика адаптационного периода (для вновь поступивших детей); - мониторинг выявления детей "групп риска" по неблагоприятному развитию личности. 2. Работа с родителями: - диагностика стиля семейного воспитания; - диагностика социального статуса семьи; - диагностика психолого-педагогических потребностей родителей. 3. Работа с педагогами: - диагностика психолого-педагогических знаний, умений, навыков; - диагностика психологического климата в коллектив;	Согласно плану специалистов	Все специалисты службы

Направление	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственный
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика коммуникативных способностей;</li> <li>- диагностика характера стиля взаимоотношений педагогов с детьми.</li> <li>4. Разработка критериев (показателей) эффективности деятельности Службы сопровождения.</li> </ul>		
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	<p>1. Работа с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ;</li> <li>- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий специалистами Службы (по коррекции эмоционально-волевой сферы, по развитию интеллектуальных способностей; по коррекции характерологических особенностей и т.д.);</li> <li>- сотрудничество со службами города в целях оказания помощи детям, по расширению диапазона возможностей при решении психолого-медико-социальных задач.</li> </ul> <p>2. Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение компетенции родителей по проблемам коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях ОО и семьи;</li> <li>- индивидуальная работа специалистов по проблемам воспитания ребенка в семье;</li> <li>- он-лайн консультации специалистов,</li> <li>- групповая работа с различными типами семей;</li> <li>- групповая работа по проблемам коррекции нарушений и оздоровления детей;</li> <li>- совместная работа родителей и детей.</li> </ul> <p>3. Работа с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная (групповая)</li> </ul>	Согласно плану специалистов	Все специалисты службы

Направление	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственный
	<p>работа с педагогами по проблемам работы с детьми;</p> <p>- организация мероприятий по снятию психо-эмоционального напряжения, обучение саморегуляции.</p>		
<b>Консультирование</b>	<p>Консультирование, родителей, педагогов по результатам диагностики</p> <p>Консультации учащихся, специалистов, родителей по возникающим проблемам</p> <p>Консультации для жителей микрорайона</p>	<p>Согласно плану специалистов</p> <p>По запросу</p>	<p>Все специалисты службы</p>
<b>Просвещение и профилактика</b>	<p>Цикл бесед для родителей по темам (указать названия тем) – в т.ч. по ознакомлению с возрастными и индивидуальными особенностями детей;</p> <p>Подготовка наглядной информации по актуальным проблемам разнообразных направлений сопровождения учащихся</p> <p>Участие специалистов службы в методической работе школы и города (семинары, лекции, заседания МО, вебинары)</p>	<p>Согласно плану специалистов</p> <p>По запросу</p>	<p>Все специалисты службы</p>
<b>Социально-педагогическая</b>	<p>- переписка с отделами опеки и попечительства муниципальных районов и городских округов по вопросам социальной защиты детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей</p> <p>- Защита прав и интересов несовершеннолетних</p> <p>- Выявление детей «группы риска»</p>	<p>По необходимости</p> <p>В течение года</p>	<p>Социальный педагог, Классный руководитель, администрация</p>
<b>Методическая работа</b>	<p>Повышение педагогической компетенции и квалификации специалистов: аттестация специалистов, курсы повышения квалификации (межкурсовая подготовка- участие в спецкурсах, проблемных семинарах), самообразование специалистов (согласно индивидуальным темам</p>	<p>Согласно плану специалистов</p>	<p>Все специалисты службы</p>



Направление	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственный
	самообразования); тренинги, участие в работе городских конференций, семинаров, "круглых столов", заседаний МО и др.		

**Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:**

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют

специалисты: педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Комплектование классов, обучающихся по адаптированным образовательным программам осуществляется на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТМППК) и заявления родителей (их законных представителей).

**Численность учащихся с ЗПР в образовательном учреждении**

учебный год	Форма обучения	класс	количество учащихся на начало года
2017-2018	(отдельный класс с организацией образования по АООП)	5Д	14
		9Д	16
	(по АООП в условиях инклюзивного образования в общеобразовательном классе)	5В	1
		6В	1
		7В	1
		8А	2
		8Б	1
		8В	1
		8Г	2
		9А	1
		9Б	1
		9В	1

На уровне ООО в 2017-2018 учебном году (на начало учебного года) в образовательной организации обучается 42 обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК. Все обучающиеся с ОВЗ имеют диагноз задержка психического развития (ЗПР).

Учащимся с ОВЗ (ЗПР) свойственны следующие особенности:

- снижение внимания и работоспособности;

- снижение долговременной и кратковременной памяти, произвольного и произвольного запоминания, низкая продуктивность и недостаточная устойчивость (особенно при большой нагрузке);
- слабое развитие опосредованного запоминания;
- нарушение словесно-логического и наглядно-образного мышления;
- проблемы речевого развития;
- нарушение эмоционально-личностной сферы (слабость волевых процессов, эмоциональная неустойчивость, импульсивность, вялость и апатичность);
- недостаточная познавательная активность, сочетающаяся с быстрой утомляемостью. Это приводит к снижению работоспособности и проявляется в трудностях усвоения учебного материала. Детям свойственны частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, смене настроений;
- трудность переключения с одного вида деятельности на другой;
- для игровой деятельности многих учащихся класса характерно неумение (без помощи взрослого) развернуть совместную игру в соответствии с замыслом;
- ограниченные способности самообслуживания и социальные навыки;
- трудность взаимодействия с окружающими. Отношения отличаются эмоциональной нестабильностью, неустойчивостью, проявлением черт детскости в деятельности и поведении.

Педагогическим коллективом МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. создана комфортная коррекционно– развивающая среда и жизненное пространство для разнообразной и разносторонней деятельности учащихся, что способствует обеспечению комплекса условий психолого-медико-педагогического сопровождения индивидуального развития детей с ЗПР в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями.

#### **Социальная характеристика контингента учащихся с ОВЗ**

<b>№</b>	<b>Категория семей</b>	<b>Количество</b>
1.	Общая численность учащихся на начало учебного года	39
2.	Полные семьи	25
3.	Неполные семьи	14
4.	Малообеспеченные семьи	1
5.	Многодетные семьи	7
6.	Опекаемые дети	1
7.	Дети, имеющие инвалидность	-
8.	Родители, имеющие инвалидность	2
9.	Количество детей, поставленных на внутришкольный учет	-
10.	Количество детей, состоящих на учете как находящиеся в СОП	-

Продолжительность обучения на уровне основного общего образования - 5 лет.

С начала обучения на уровне основного общего образования на каждого обучающегося с с ЗПР заполняется и ведется «Карта индивидуального развития ребёнка с ОВЗ», в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося, результаты педагогической и психологической диагностики, рекомендации по сопровождающей работе.

Состояние здоровья этой категории детей на основании медицинских карт и данных медико-психологического обследования за 2017год:

№	Виды заболеваний	Количество учащихся
1.	Психические расстройства	42
2.	Заболевания нервной системы	34
3.	Заболевания костно-мышечной системы	1
4.	Болезни эндокринной системы, нарушения обмена	16
5.	Болезни органов дыхания	0
6.	Болезни мочеполовой системы	1
7.	Глазные заболевания	19
8.	ЛОР заболевания	3
9.	Кожные заболевания	2

### **Психолого-педагогическое сопровождение**

Психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк), который является одной из форм взаимодействия специалистов общеобразовательного учреждения, объединяющихся для оказания помощи педагогам, обучающимся и их родителям в решении вопросов своевременного выявления, учета комплексной психолого-педагогической-медико-социальной диагностики, обучения, социальной адаптации в обществе детей с различными проблемами в развитии. В его состав входят: заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, учителя начальных классов и учителя- предметники.

Цель ПМПк - обеспечение коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей общеобразовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Основные функции ПМПк:

- организация коррекционной психолого-медико-педагогической работы с детьми и подростками, имеющими отклонение в развитии;
- консультативно-методическая помощь семьям и педагогам в вопросах выбора индивидуального образовательного маршрута, сопровождение ребенка в образовательном пространстве, преодоление затруднений в учебе, решение проблем личностного развития;
- направление ребенка, с согласия родителей (законных представителей) на прохождение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности, прогнозирование, проектирование и внедрение программы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление социальной, медицинской, психологической, коррекционно-педагогической помощи ребенку и родителям (законных представителей) в совместном преодолении проблем в развитии, общении, поведении.

#### **2.5.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
  - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
  - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной

жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих

успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.