

2.4. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования (Приложение 3,4)

2.5. Программа коррекционной работы

2.5.1. Идея программы.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы основного общего образования (далее – ООП), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Целевая аудитория программы.

Группа школьников с особыми образовательными потребностями здоровья с ЗПР.

Цель программы.

Создание условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с особыми образовательными потребностями и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Задачи программы.

1) Выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

2) Определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

3) Осуществить индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

4) Разработать механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов ППМС сопровождения, медицинских работников образовательного учреждения и социальных партнёров школы.

Ожидаемый результат.

1) Увеличение доли выявленных детей с особыми образовательными потребностями, своевременно получивших коррекционную помощь.

2) Увеличение доли обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу.

3) Раннее выявление недостатков в развитии детей с особыми образовательными потребностями и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4) Успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды.

5) Уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии ребенка.

Принципы, содержание, направления реализации программы

Коррекционная работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями должна осуществляться на основе комплексного взаимодействия различных специалистов, а так же их родителей (законных представителей).

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1) Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2) Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3) Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4) Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

5) Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;

- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;

- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитию сотрудничества).

Основные направления деятельности:

1. Диагностическое направление.

Целью диагностического направления является организация и обеспечение психолого-медико-педагогического обследования обучающихся ограниченными возможностями здоровья для выявления недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Консультативное направление.

Информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении

3. Коррекционное направление.

Цель: уменьшить степень выраженности патологии, ее поведенческие последствия, предупредить появление вторичных отклонений в развитии, обеспечить максимальную реализацию реабилитационного потенциала ребенка.

4. Динамический контроль помогает отследить эффективность или неэффективность разработанной программы, внести корректировки в перспективные планы.

№	Мероприятие	Содержание деятельности	Субъекты реализации коррекционной работы	Предполагаемый результат
Диагностическое направление				
1	Организация диагностики	Организация и контроль диагностики	Администрация ОУ	Выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2	Медицинский осмотр	Осмотр ребенка, сбор и анализ анамнестических сведений, медицинское исследование ребенка	Медицинские работники, родители	
3	Педагогическая диагностика	Выявление учебных затруднений обучающегося.	Учителя	
3		Изучение интересов обучающегося	Классный руководитель	
4	Психологическая диагностика	Выявление особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер обучающегося	Педагог-психолог	
6	Социальная диагностика	Изучение социального окружения обучающегося	Социальный педагог	
Консультативная деятельность				
7	Заседание ПМПк	Организация ПМПк	Администрация ОУ	Информирование всех участников образовательного процесса по вопросам,
8	Групповая и индивидуальная консультация	Педагогические рекомендации по коррекции обучающегося	Учителя	
		Рекомендации по коррекции	Классный	

		поведения обучающегося	руководитель	связанным с особенностями образовательного процесса обучающегося с целью адаптивной среды.
		Психологические рекомендации по коррекции обучающегося	Педагог-психолог	
		Логопедические рекомендации по коррекции обучающегося	Учитель-логопед	
9	Индивидуальная консультация	Медицинские рекомендации по проведению оздоровительных мероприятий	Медицинские работники	
Коррекционная деятельность				
10	Организация коррекционной работы	Организация и контроль проведения коррекционных мероприятий	Администрация ОУ	Уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии, обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка
11	Лечение	Проведение необходимого лечения	Медицинские работники, родители	
12	Педагогическая коррекция	Использование здоровьесберегающих технологий на уроках, коррекционная работа на уроках с обучающимся	Учителя	
13	Социальная коррекция	Включение обучающегося во внеклассную жизнь коллектива, использование мер воспитательного воздействия	Классный руководитель	
14	Психологическая коррекция	Проведение коррекционных психологических групповых и индивидуальных занятий, тренинговых занятий	Педагог-психолог	
16	Социальная коррекция	Оказание помощи обучающемуся в ситуации социального неблагополучия, организация досуга	Социальный педагог, педагог-организатор	
17	Семейная коррекция	Создание благоприятного микроклимата в семье, выполнение рекомендаций	Родители обучающегося	
18	Социальная коррекция	Комплексная специализированная помощь семье и обучающимся по направлению деятельности учреждения	Социальные партнёры	
Динамический контроль				

19	Организация диагностики	Организация и контроль диагностики	Администрация ОУ	Мониторинг динамики развития обучающегося, его успешности в освоении образовательной программы, корректировка коррекционных мероприятий
20	Медицинский осмотр	Динамический контроль здоровья обучающегося	Медицинские работники	
21	Педагогическая диагностика	Динамический контроль успешности освоения образовательной программы обучающимся	Педагоги	
		Динамический контроль адаптированности обучающегося к образовательной среде	Классный руководитель	
22	Психологическая диагностика	Динамический контроль познавательной и эмоционально-волевой сфер обучающегося	Педагог-психолог	
24	Социальная диагностика	Динамический контроль социального благополучия обучающегося	Социальный педагог	
		Динамический контроль здоровья обучающегося, семейного благополучия обучающегося	Родители обучающегося	
		Динамический контроль результативности специализированной помощи семье и обучающимся по направлению деятельности учреждения	Социальные партнёры	
25	Заседание ПМПк	Анализ результативности коррекционной работы, планирование дальнейшей деятельности	Администрация ОУ	

**Примерный план-график мероприятий
в рамках реализации программы:**

Направление	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственный
Организационная деятельность	1. Утверждение нормативно-правовой документации по работе Службы сопровождения на учебный год. 2. Подготовка необходимого диагностического и учебно-методического материала. 3. Планирование работы на год. 4. Составление циклограмм работы специалистов. 5. Проведение заседаний	Сентябрь В течение года	Все специалисты службы

Направление	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственный
	ПМПк. 6. Подготовка необходимой документации. 7. Координация деятельности специалистов по сопровождению участников образовательного процесса. 8. Составление годового отчета о работе Службы сопровождения ОО за учебный год.	Май	
Диагностическая работа	1. Работа с детьми: - диагностика интеллектуального развития; - диагностика речевого развития; - диагностика физического развития и здоровья детей; - мониторинг нервно-психического развития детей раннего возраста; - диагностика готовности к школьному обучению; - диагностика детско-родительских отношений; - изучение социального статуса ребенка в группе; - диагностика личностных особенностей; - диагностика адаптационного периода (для вновь поступивших детей); - мониторинг выявления детей "групп риска" по неблагоприятному развитию личности. 2. Работа с родителями: - диагностика стиля семейного воспитания; - диагностика социального статуса семьи; - диагностика психолого-педагогических потребностей родителей. 3. Работа с педагогами: - диагностика психолого-педагогических знаний, умений, навыков; - диагностика психологического климата в коллектив;	Согласно плану специалистов	Все специалисты службы

Направление	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственный
	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика коммуникативных способностей; - диагностика характера стиля взаимоотношений педагогов с детьми. 4. Разработка критериев (показателей) эффективности деятельности Службы сопровождения. 		
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>1. Работа с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ; - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий специалистами Службы (по коррекции эмоционально-волевой сферы, по развитию интеллектуальных способностей; по коррекции характерологических особенностей и т.д.); - сотрудничество со службами города в целях оказания помощи детям, по расширению диапазона возможностей при решении психолого-медико-социальных задач. <p>2. Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение компетенции родителей по проблемам коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях ОО и семьи; - индивидуальная работа специалистов по проблемам воспитания ребенка в семье; - он-лайн консультации специалистов, - групповая работа с различными типами семей; - групповая работа по проблемам коррекции нарушений и оздоровления детей; - совместная работа родителей и детей. <p>3. Работа с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная (групповая) 	<p>Согласно плану специалистов</p>	<p>Все специалисты службы</p>

Направление	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственный
	<p>работа с педагогами по проблемам работы с детьми;</p> <p>- организация мероприятий по снятию психо-эмоционального напряжения, обучение саморегуляции.</p>		
Консультирование	<p>Консультирование, родителей, педагогов по результатам диагностики</p> <p>Консультации учащихся, специалистов, родителей по возникающим проблемам</p> <p>Консультации для жителей микрорайона</p>	<p>Согласно плану специалистов</p> <p>По запросу</p>	<p>Все специалисты службы</p>
Просвещение и профилактика	<p>Цикл бесед для родителей по темам (указать названия тем) – в т.ч. по ознакомлению с возрастными и индивидуальными особенностями детей;</p> <p>Подготовка наглядной информации по актуальным проблемам разнообразных направлений сопровождения учащихся</p> <p>Участие специалистов службы в методической работе школы и города (семинары, лекции, заседания МО, вебинары)</p>	<p>Согласно плану специалистов</p> <p>По запросу</p>	<p>Все специалисты службы</p>
Социально-педагогическая	<p>- переписка с отделами опеки и попечительства муниципальных районов и городских округов по вопросам социальной защиты детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей</p> <p>- Защита прав и интересов несовершеннолетних</p> <p>- Выявление детей «группы риска»</p>	<p>По необходимости</p> <p>В течение года</p>	<p>Социальный педагог, Классный руководитель, администрация</p>
Методическая работа	<p>Повышение педагогической компетенции и квалификации специалистов: аттестация специалистов, курсы повышения квалификации (межкурсовая подготовка- участие в спецкурсах, проблемных семинарах), самообразование специалистов (согласно индивидуальным темам</p>	<p>Согласно плану специалистов</p>	<p>Все специалисты службы</p>

Направление	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственный
	самообразования); тренинги, участие в работе городских конференций, семинаров, "круглых столов", заседаний МО и др.		

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют

специалисты: педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Комплектование классов, обучающихся по адаптированным образовательным программам осуществляется на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТМППК) и заявления родителей (их законных представителей).

Численность учащихся с ЗПР в образовательном учреждении

учебный год	Форма обучения	класс	количество учащихся на начало года
2017-2018	(отдельный класс с организацией образования по АООП)	5Д	14
		9Д	16
	(по АООП в условиях инклюзивного образования в общеобразовательном классе)	5В	1
		6В	1
		7В	1
		8А	2
		8Б	1
		8В	1
		8Г	2
		9А	1
		9Б	1
		9В	1

На уровне ООО в 2017-2018 учебном году (на начало учебного года) в образовательной организации обучается 42 обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК. Все обучающиеся с ОВЗ имеют диагноз задержка психического развития (ЗПР).

Учащимся с ОВЗ (ЗПР) свойственны следующие особенности:

- снижение внимания и работоспособности;

- снижение долговременной и кратковременной памяти, произвольного и произвольного запоминания, низкая продуктивность и недостаточная устойчивость (особенно при большой нагрузке);
- слабое развитие опосредованного запоминания;
- нарушение словесно-логического и наглядно-образного мышления;
- проблемы речевого развития;
- нарушение эмоционально-личностной сферы (слабость волевых процессов, эмоциональная неустойчивость, импульсивность, вялость и апатичность);
- недостаточная познавательная активность, сочетающаяся с быстрой утомляемостью. Это приводит к снижению работоспособности и проявляется в трудностях усвоения учебного материала. Детям свойственны частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, смене настроений;
- трудность переключения с одного вида деятельности на другой;
- для игровой деятельности многих учащихся класса характерно неумение (без помощи взрослого) развернуть совместную игру в соответствии с замыслом;
- ограниченные способности самообслуживания и социальные навыки;
- трудность взаимодействия с окружающими. Отношения отличаются эмоциональной нестабильностью, неустойчивостью, проявлением черт детскости в деятельности и поведении.

Педагогическим коллективом МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. создана комфортная коррекционно– развивающая среда и жизненное пространство для разнообразной и разносторонней деятельности учащихся, что способствует обеспечению комплекса условий психолого-медико-педагогического сопровождения индивидуального развития детей с ЗПР в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями.

Социальная характеристика контингента учащихся с ОВЗ

№	Категория семей	Количество
1.	Общая численность учащихся на начало учебного года	39
2.	Полные семьи	25
3.	Неполные семьи	14
4.	Малообеспеченные семьи	1
5.	Многодетные семьи	7
6.	Опекаемые дети	1
7.	Дети, имеющие инвалидность	-
8.	Родители, имеющие инвалидность	2
9.	Количество детей, поставленных на внутришкольный учет	-
10.	Количество детей, состоящих на учете как находящиеся в СОП	-

Продолжительность обучения на уровне основного общего образования - 5 лет.

С начала обучения на уровне основного общего образования на каждого обучающегося с с ЗПР заполняется и ведется «Карта индивидуального развития ребёнка с ОВЗ», в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося, результаты педагогической и психологической диагностики, рекомендации по сопровождающей работе.

Состояние здоровья этой категории детей на основании медицинских карт и данных медико-психологического обследования за 2017год:

№	Виды заболеваний	Количество учащихся
1.	Психические расстройства	42
2.	Заболевания нервной системы	34
3.	Заболевания костно-мышечной системы	1
4.	Болезни эндокринной системы, нарушения обмена	16
5.	Болезни органов дыхания	0
6.	Болезни мочеполовой системы	1
7.	Глазные заболевания	19
8.	ЛОР заболевания	3
9.	Кожные заболевания	2

Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк), который является одной из форм взаимодействия специалистов общеобразовательного учреждения, объединяющихся для оказания помощи педагогам, обучающимся и их родителям в решении вопросов своевременного выявления, учета комплексной психолого-педагогической-медико-социальной диагностики, обучения, социальной адаптации в обществе детей с различными проблемами в развитии. В его состав входят: заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, учителя начальных классов и учителя- предметники.

Цель ПМПк - обеспечение коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей общеобразовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Основные функции ПМПк:

- организация коррекционной психолого-медико-педагогической работы с детьми и подростками, имеющими отклонение в развитии;
- консультативно-методическая помощь семьям и педагогам в вопросах выбора индивидуального образовательного маршрута, сопровождение ребенка в образовательном пространстве, преодоление затруднений в учебе, решение проблем личностного развития;
- направление ребенка, с согласия родителей (законных представителей) на прохождение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности, прогнозирование, проектирование и внедрение программы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление социальной, медицинской, психологической, коррекционно-педагогической помощи ребенку и родителям (законных представителей) в совместном преодолении проблем в развитии, общении, поведении.

2.5.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной

жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих

успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

2.5.3. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни. Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Портрет выпускника школы:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться несколькими источниками информации (в том числе Интернетом),
- умеющий организовать самостоятельную деятельность, включающую и использование словарей, справочников, хрестоматий на уроке и за его пределами в индивидуальной, парной, групповой работе;
- умеющий организовать собственную деятельность за рамками урока методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» - носителем информации посредством переписки или обращения к компьютеру, а также интерактивного общения путём систематического обмена письмами между ним и героями учебников; обладающий

основами толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям мнение;

- любознательный, активно познающий окружающий мир, имеющий представление о целостной картине мира, объединяя естественно - научное и гуманитарное знание; любящий свой край и свою Родину;
- обладающий социально - психологической адаптированностью к жизни в коллективе, умением брать ответственность на себя, принимать решения и действовать, работать в коллективе ведомым и ведущим, общаться в коллективе сверстников, со старшими и младшими по возрасту, обоснованно критиковать и адекватно реагировать на критику, оказывать помощь другим, объяснять и доказывать собственное мнение;
- осознающий ценности здорового образа жизни, понимающий вред курения, алкоголя и наркотиков, осведомлённый в разных областях физической культуры, обладающий навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- способный видеть и чувствовать красоту окружающего мира, понимать смысл и красоту произведения художественной культуры;
- умеющий уважать, сострадать и сопереживать ближнему, различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей, уважать чужое мнение, соблюдать правила поведения в обществе и семье;
- обладающий следующими личностными качествами: умение соотносить на основе моральных норм свои поступки с этическими чувствами (вина, совесть, стыд), анализировать нравственный аспект своих поступков (чувство гордости за совершение хорошего поступка, ответственность за их выполнение);
- владеющий опытом мотивированного участия в школьных и городских конкурсах и проектах регионального и международных уровней.