

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Формы контроля успеваемости

Текущая аттестация (различные виды проверочных работ, проводимые с целью оценивания хода и качества работы ученика по усвоению учебного материала).

Промежуточная аттестация (полугодие и год) (тип испытаний, позволяющих оценить уровень усвоения содержания курса, а также всего объёма знаний, умений, навыков и способностей, самостоятельно использовать эту совокупность качеств).

Административная аттестация (различные виды контрольных работ, проводимые с целью оценивания любого параметра учебных достижений ученика, исходя из задач администрации школы по анализу учебного процесса и условий образовательной среды).

Итоговая аттестация в 11 классах (тип испытаний, позволяющих оценить уровень усвоения выпускниками школы общеобразовательных программ основного общего образования).

Области школьной оценки:

- Индивидуальные результаты учащихся – в сфере развития у них компетентных умений и навыков, выявляются в ходе психологопедагогического мониторинга.
- Предметные результаты – результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне.
- Внутришкольные результаты – результаты административного контроля, итоговой аттестации.
- Внешкольные результаты – результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.
- Результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки – результаты Г(И)А с участием территориальных независимых комиссий.
- Личностные результаты – портфолио.

Направления школьного мониторинга:

- обученность (по предметам);
- диагностика профессиональных интересов, склонностей (10-11 класс);
- мониторинг качества знаний по всем предметам;
- уровень воспитанности школьников;
- мониторинг эффективности профессиональной деятельности учителей;
- мониторинг эффективности деятельности классных руководителей.

Для внешней оценки школа руководствуется федеральными и региональными критериями эффективности качества образовательного процесса.

Главной задачей школы на этапе 10-11 классов является **вектор движения учащихся «от формирования умения учиться, как индивидуальной способности школьников, к формированию способности у школьников учиться на протяжении всей жизни».**

Для этого школе будет необходимо:

- создать **эффективную образовательную среду**, в которой ученик находится в центре внимания, имеется возможность переноса знаний в разные учебные и реальные ситуации, предусматривается формирование контрольно-оценочной деятельности самих

учащихся, с помощью которой они в состоянии управлять процессом своего учения, а также строить отношения с сообществом других учащихся и взрослыми;

- приблизить *диагностику к образовательной практике*, перейдя к оцениванию, прежде всего, качества компетенций; организовать внешний мониторинг ключевых компетенций на полюсе присвоения учащимися *средств и способов деятельности*, сделав акцент на способности школьников выстраивать свою собственную линию мышления и действия, в том числе, вопреки обстоятельствам, господствующим социальным ожиданиям и прочим внешним влияниям;

- изменить позицию учителя, перейдя от качественной работы одного учителя к действиям профессионального сообщества педагогов, которое путем кооперации своих ресурсов управляет процессом обучения, обеспечивает техническую поддержку инноваций и помогает отдельным учителям;

- развернуть широкое использование информационных и других инновационных технологий в жизни школы, с учетом того, что стратегия внедрения ИКТ должна быть, прежде всего, образовательной стратегией.