

2.4. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни

2.4.1. Введение

Начальная школа закладывает фундамент всего образования, создавая целостный взгляд на окружающий мир (научная картина мира, литературно-художественный образ мира). Поскольку благополучие человека невозможно без сохранения его здоровья и природы как необходимого условия, формирование экологической культуры и пропаганда здорового и безопасного образа жизни являются неотъемлемой частью образования и воспитания младшего школьника.

Цель формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - обеспечение условий для жизни людей, в которых они могут достичь «состояния полного физического, душевного и социального благополучия».

В программе духовно-нравственного развития и воспитания сформулированы главные направления воспитательной работы с младшими школьниками. Данная программа опирается на два из них: воспитание здорового образа жизни и экологическое воспитание.

Для решения задачи воспитания у школьника экологической культуры необходимо формирование следующих умений:

- устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости между разными природными процессами и явлениями;
- устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости между природными процессами и явлениями и деятельностью людей;
- не только видеть в природе источник всех возможных ресурсов, но и осознавать её эстетическую и нравственную ценность;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам;
- сочувствовать природе и её обитателям.

Для решения задачи формирования природосберегающих умений необходимо развитие следующих умений:

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- вести себя в природе, руководствуясь принципом «Не навреди»;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

Для решения задачи воспитания у школьника культуры здорового образа жизни необходимо развитие следующих умений:

- понимать, что личное здоровье и жизнь есть высшая ценность не только для человека и его семьи, но и для общества в целом;
- объяснять элементарные процессы, происходящие в собственном организме;
- оценивать правильность поведения с позиций здорового образа жизни.

Для решения задачи формирования элементарных здоровьесберегающих умений и навыков, доступных каждому человеку, необходимо развитие следующих умений:

- применять свои знания для выбора стратегии поведения, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья;
- ухаживать за своим телом, соблюдать правила личной гигиены;
- вести активный образ жизни, следить за своей осанкой;
- соблюдать правила здорового питания;
- соблюдать гигиену умственного труда;
- составлять правильный режим дня.

Для решения задачи воспитания у школьника культуры безопасного образа жизни необходимо развитие следующих умений:

- понимать, что жизнь и личное здоровье есть высшая ценность не только для человека и его семьи, но и для общества в целом;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, уличного движения) с точки зрения безопасного образа жизни.

Для решения задачи формирования навыков и умений безопасного образа жизни, доступных каждому человеку, необходимо развитие следующих умений:

- внимательно отслеживать текущую ситуацию с целью адекватного реагирования на неё для сохранения жизни и здоровья;
- соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством;
- соблюдать правила дорожного движения и поведения на улице;
- соблюдать правила взаимоотношений с чужими людьми;
- соблюдать правила поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.

2.4.2. Концепция Программы «За здоровьем – в школу»

Основная миссия начальной школы: создание здоровьесберегающей среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического, социального, психологического, нравственного здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования.

В соответствии с социальным заказом **цель программы:** обеспечение системного подхода в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения младших школьников, способствующих сохранению, укреплению их физического, социального и духовного здоровья.

Задачи по созданию здоровьесберегающего образовательного пространства:

- совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру образовательного учреждения;
- организовать рациональную учебную и внеучебную деятельность обучающихся;
- организовать эффективную физкультурно-оздоровительную работу в образовательном учреждении;
- реализовать эффективные профилактические, образовательные программы по формированию здорового и безопасного образа жизни;
- систематизировать просветительскую работу со всеми участниками образовательного процесса, оказывающими влияние на сохранение и укрепление здоровья школьников.

Задачи деятельности образовательного учреждения по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у школьников на уровне начального общего образования:

- дать представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- пробуждать в детях желание заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью);
- развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом; (использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей);
- сформировать знания о негативных факторах риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- сформировать потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- развивать готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования знаний о здоровом образе жизни.

Проблемы, которые призвана решить программа «За здоровьем – в школу»:

- сохранение высокого потенциала здоровья детей, обеспечение условий его развития;
- уменьшение вредных факторов на обучающихся на всем протяжении педагогического процесса;
- воспитание здоровой личности, ориентированной на здоровый безопасный образ жизни;
- организация образовательного и воспитательного процесса, который не навредит здоровью ребенка;
- использование доступных средств охраны здоровья и развития школьника.

Ожидаемые результаты:

1. У обучающихся на уровне начального общего образования:

- сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- сформированы элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- сформирован первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- сформированы первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- сформированы знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- сформирована потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с индивидуальными особенностями роста и развития.

- повышен уровень физического развития и физической подготовленности.
- 2. Создана здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения;
- 3. Организована рациональная учебная и внеучебная деятельность обучающихся;
- 4. Организована эффективная физкультурно-оздоровительная работа в образовательном учреждении;
- 5. Реализованы эффективные профилактические, образовательные программы по формированию здорового и безопасного образа жизни;
- 6. Систематизирована просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса, оказывающими влияние на сохранение и укрепление здоровья школьников;
- 7. Повышена активность участия родителей и окружающего социума в работе по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования.

Исходя из поставленных цели, задач, ожидаемых результатов необходимо выделить **основные направления деятельности:**

I блок – создание здоровьесберегающей инфраструктуры.

II блок – рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

III блок – эффективная организация физкультурно-оздоровительной, просветительско-воспитательной работы с учащимися.

IV блок – реализация программ внеурочной деятельности.

V блок – организация просветительской работы с родителями.

Управление и координацию деятельности педагогического коллектива, обучающихся, родителей по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни осуществляет школьный **Центр здоровьесбережения**.

2.4.3. Направления реализации программы

Цели и задачи Планируемые мероприятия	Ответственные
<p><i>Цель: создание педагогических условий для развития навыков, обеспечивающих укрепление психофизиологического здоровья и развитие творческого потенциала школьников.</i></p> <p><u>I блок — создание здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ.</u> Совершенствование здоровьесберегающей среды</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ состояние и содержание здания и помещений школы в соответствии с гигиеническими нормативами; ▪ оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем; ▪ необходимое оснащение медицинского кабинета; ▪ необходимое оснащение школьной столовой; ▪ организация качественного питания; ▪ повышение квалификации специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (медицинские работники, учителя начальных классов, учителя физической культуры, психологи, логопеды и т.п.) <p><u>II блок – рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.</u> Повышение эффективности учебного процесса Реализация программы средствами межпредметного содержания используемых УМК: соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ использование методов и апробированных методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся ▪ организация учебной деятельности на основе разделного обучения детей разного пола (гендерная педагогика); ▪ включение элементов обучения ЗОЖ в содержание уроков по различным школьным предметам. ▪ введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов; 	<p>Координационная группа, зам. директора по АХЧ, работники школы</p> <p>Зам. директора по УВР, учителя начальных классов</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении; ▪ рациональная и соответствующая требованиям в начальной школе организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера; ▪ индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития); ▪ составление графиков проведения различных видов тестирования <p>Продолжение обучения навыкам ЗОЖ и их развитию на уровне учебного и развивающего блоков увеличение объема проектно-исследовательской деятельности</p> <p><u>III блок – эффективная организация физкультурно-оздоровительной, просветительско-воспитательной работы с учащимися.</u></p> <p>Организация рационального двигательного режима школьника, формирование действенной системы мероприятий по укреплению их здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ использование передовых методов и технологий физкультурно-оздоровительной работы с учащимися; ▪ проведение 3 часа в неделю уроков физической культуры; ▪ осуществление контроля над систематичностью посещения уроков физкультуры; ▪ организация учебной деятельности с учетом следующих факторов: <ul style="list-style-type: none"> уровень физического развития, уровень двигательной подготовленности, уровень технической подготовки ученика, уровень знаний ученика в области физической культуры и здорового образа жизни, состояние здоровья и адаптационные возможности ученика, степень утомления в процессе выполнения физических нагрузок, адекватность нагрузки возрастным, половым и индивидуальным особенностям учащегося с учетом типа телосложения и уровня биологической зрелости. уровень мотивации учащихся к занятиям физической культурой. качество самоподготовки учащихся, в том числе выполнения домашних заданий и рекомендаций учителя. <ul style="list-style-type: none"> ▪ увеличение активности участия учащихся начальных классов в спортивно-оздоровительных мероприятиях в масштабах школы и города; ▪ организация динамических перемен, физкультпауз на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; ▪ организация динамической паузы в середине учебного дня; ▪ создание условий и организация работы спортивных секций; <p>Агитационно-профилактические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проведение классных часов об основных направлениях здорового образа жизни, тематических конкурсов; ▪ научно-практические исследования; ▪ проведение акций по воспитанию гигиенических навыков; ▪ проведение встреч и бесед со службами города школьников и учителей; ▪ информирование о спортивных успехах класса или отдельного ученика; ▪ оформление стендов по здоровьесберегающей тематике. <p><u>IV блок – реализация программ внеурочной деятельности.</u></p> <p>Вовлечение учащихся в культурно – оздоровительную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ построение системы практических занятий, конференций, лекций по проблематике здоровьесбережения. ▪ Создание и реализация авторских и компилятивных программ 	<p>Координационная группа, учителя физкультуры, медицинские работники, классные руководители, привлеченные специалисты</p> <p>Педагоги, классные руководители, привлеченные</p>
---	---

внеурочной деятельности, ориентированных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования. <u>V блок – организация просветительской работы с родителями.</u> Создание эффективной системы работы с родителями с целью повышения их уровня педагогической компетентности, а также формирование позиции активного участника и полноценного партнера школы.	специалисты
--	-------------

Ресурсное обеспечение программы

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовое обеспечение: 2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.) 3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям). 4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.
Организационно-методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание целевого методического объединения по проблеме формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. 2. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров. 3. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в школе. 4. Изучение обобщения опыта работы педагогов. 5. Мониторинг работы системы.
Материально-техническое и финансовое обеспечение	Укрепление материально-технической базы образовательного учреждения: внедрение учебно методических комплексов, осуществление дальнейшей информатизации процесса образования, воспитания, сопровождения.

Направлениями деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

1. «Повторение - мать учения»

Направление реализуется через предмет «Окружающий мир», который знакомит обучающихся с экологической культурой, начиная с первого класса. Внимание акцентируется на бережном отношении к природе (на примере правил поведения в парке). От класса к классу по мере знакомства с устройством окружающего мира ученики учатся беречь природу во всех её проявлениях при всех видах деятельности. При этом завершает каждый учебный год тема, посвящённая сохранению богатств природы. При изучении этой темы школьники используют все полученные знания и умения.

Задача предметов «Литературное чтение», «Физическая культура», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка» - развивать знания и умения, полученные на уроках по предмету «Окружающий мир!», и научить применять их в различных ситуациях.

Аналогично обстоит дело и с культурой здорового и безопасного образа жизни. Стержнем служит УМК «Окружающий мир», который уже в 1 -м классе создаёт основу для накопления знаний, умений и навыков, посвящённых сохранению здоровья и жизни. Регулярное повторение и использование правил сопровождается пониманием в конце начальной школы. Главная роль других предметов, и прежде всего литературного чтения, - воспитать человека, бережно относящегося к своему здоровью и безопасности.

Реализация направления происходит через ряд программ внеурочной деятельности: «Клуб здоровья», «Полезные привычки», которые также способствуют закреплению знаний и умений, полученных в учебной деятельности.

2. «Что такое хорошо и что такое плохо» для природы. Формирование представлений об основах экологической культуры на примере безопасного для человека и окружающей среды поведения в быту и природе.

Природа - источник всех ресурсов, поэтому относиться к ней надо бережно: что хорошо для природы, хорошо и для человека. Фундамент экологической культуры составляет учение В.И. Вернадского о биосфере. Глобальный круговорот веществ - главная функция биосферы. Замкнутость круговорота - главный итог эволюции биосферы, обеспечивающей поддержание устойчивости основных её параметров. Нарушение круговорота в результате хозяйственной деятельности угрожает не только биосфере, но и человечеству, являющемуся её составной частью.

Очевидно, что охарактеризованное выше ядро экологической культуры должно вводиться лишь постепенно и получить окончательное развитие в основной школе. В начальной же школе учение о биосфере должно начинаться с простых элементов, знакомых детям из опыта повседневной жизни.

Направление реализуется через экологически ориентированные беседы с родителями, совместные детско-взрослые социальные проекты во внеурочной деятельности, а также программы «Школа здоровья».

3. «Чтобы поступать хорошо, надо знать». Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.

Направление реализуется через предмет «Окружающий мир», который знакомит младших школьников с природой ближайшего окружения: продуктами из магазина, хлебом из пекарни, мукой с мукомольной фабрики, пшеницей, которая вырастает в поле из семян, из которых делают муку.

Направление реализуется через экскурсии на производства по изготовлению продуктов, совместные детско-взрослые социальные проекты во внеурочной деятельности.

4. «Буду делать хорошо и не буду плохо». Пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения. Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умения организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей.

Здоровье - необходимая предпосылка любых форм деятельности. Эта простая мысль часто оказывается неожиданной именно для здоровых детей, кому здоровье представляется само собой разумеющимся свойством жизни. Однако очень редко встречаются дети, не имеющие опыта хотя бы простудных заболеваний. Этот личный опыт поможет понять ценность здоровья. Следующий шаг - это понимание того, что здоровье не сиюминутная ценность. Ученику предстоит долгая жизнь, причём первым условием счастливой жизни является здоровье. К нему необходимо относиться бережно, иначе на всю жизнь не хватит. Самым доступным путём сохранения здоровья является соблюдение правил здорового образа жизни, которые рассмотрены в учебниках по предмету «Окружающий мир».

В этом направлении как нигде важен пример взрослого. Поэтому это направление в основном реализуется через беседы с родителями и совместные детско-взрослые социальные проекты во внеурочной деятельности.

5. «Еда должна быть не только вкусной, но и полезной». Формирование установок на здоровое питание.

Ещё одним условием поддержания и сохранения здоровья является полезная пища и здоровый режим питания. Дети должны понимать, что всё хорошо в меру. Любая пища в избытке вредна - не случайно многие деликатесы употребляют лишь по праздникам, а ежедневное их употребление отнюдь не полезно, нельзя наедаться на ночь, нельзя делать больших перерывов в еде. Эти идеи изложены в учебниках по предмету «Окружающий мир», но учитель напоминает о них постоянно, особенно в подходящие моменты (например, в столовой).

Направление реализуется через экскурсии на производства по изготовлению продуктов, совместные детско-взрослые социальные проекты во внеурочной деятельности, программы внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании».

6. «Жизнь — это движение». Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Для здоровья вреден пассивный образ жизни. Важно чередовать спокойные занятия за столом и компьютером с активными играми на открытом воздухе и в спортивном зале, продолжительные прогулки в парке или за городом. Для этого используются динамические паузы, коллективные игры, предполагающие смену ролей, физический труд на открытом воздухе, походы в парк или лес вместе с родителями.

Направление реализуется через программу внеурочной деятельности «Школа здоровья».

7. «Всему своё время». Соблюдение режима дня.

Соблюдение правильного режима дня - это та структура, в которую в надлежащем порядке укладываются все действия по сбережению здоровья, начиная с соблюдения правил личной гигиены и кончая правильным чередованием труда и отдыха. Удачно составленный и исполняемый режим дня, при прочих равных условиях, - важнейшая предпосылка сохранения здоровья.

Направление реализуется через соблюдение режима дня в школе, дневники самоконтроля, которые обучающиеся могут вести дома, тематические беседы и родительские собрания, встречи со специалистами.

8. «У меня нет времени на глупости». Формирование у детей негативного отношения к факторам риска по отношению к своему здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

Прямая агитация против вредных привычек в младших классах допустима, только когда беда уже случилась, и должна носить индивидуальный характер. Чем позже дети узнают о существовании наркотиков, тем лучше. Обсуждение курения, алкоголя и наркотиков в раннем школьном возрасте вызывает нездоровое любопытство. Тем не менее, профилактическая работа необходима, причём именно в начальной школе, но в косвенной форме. Главный источник вредных привычек - безделье и неумение самостоятельно занять себя. В этих условиях удержать человека от вредных привычек может только «надсмотрщик».

Главная задача направления: воспитать умение занять себя, искать и находить себе интересное и безопасное для здоровья занятие.

Направление реализуется через программу внеурочной деятельности «Школа здоровья».

9. «Заботясь о своей безопасности, мы заботимся о здоровье и благополучии наших близких». Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Навыки безопасного поведения сложатся у школьников только в том случае, если все взрослые будут их соблюдать. Поэтому, прежде всего учителю необходимо не просто соблюдать правила безопасности на уроках и вне их (особенно когда рядом дети), но и постоянно объяснять детям их важность. Совместные жёсткие и понятные правила - гарантия сохранения жизни и безопасности детей.

Направление реализуется через участие детей в учебных эвакуациях, проведение инструктажей по безопасному поведению в школе и дома, по действиям в чрезвычайных ситуациях: пожаре, террористическом акте, похищении и т.д. с детьми и родителями, «Уголки безопасности», а также через изучение отдельных тем в учебнике «Окружающий мир».

Принципы организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения, физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

10. Формирование основ экологической культуры и бережного отношения к природе.

Главный принцип организации работы по формированию экологической культуры - гармоничное сочетание экологических идей в курсе «Окружающий мир», воспитания любви к природе на уроках литературного чтения и искусства с практической деятельностью в природе, с правильным природосообразным поведением. Крайне важно для этого организовать непосредственное общение детей с природой на экскурсиях и при других видах деятельности.

Экологическое образование осуществляется на уроках предмета «Окружающий мир», где ученики знакомятся с главной сквозной идеей курса: «Природа - источник всех ресурсов и средств существования для человечества. Разрушение природы - путь к гибели человечества». Ключевыми понятиями на уроках становятся понятия о круговороте веществ и взаимосвязи между обитателями экосистем. При этом основное

внимание уделено не только закономерностям устройства природы, но и правилам природосберегающего поведения, которым каждый школьник учится в своей местности. Для этого последние уроки в учебном году перед летними каникулами в учебниках по предмету «Окружающий мир» посвящены обучению детей правилам поведения в парке, населённом пункте, собственной квартире.

Большое внимание в младшей школе уделяется эмоциональному восприятию природы на уроках литературного чтения, искусства и других предметов, при котором причинение вреда живым существам является безнравственным поступком. Главная идея воспитания младшего школьника - не наносить вред природе (принцип «Не навреди!»).

Во внеурочной деятельности особую роль играет практическая деятельность школьников в природе: выполнение экологически ориентированных проектов, организация экскурсий на природу (в парк, лес, водоём), участие в работе кружков юного натуралиста, забота о растениях пришкольного участка, питомцев живого уголка, зимняя подкормка птиц, проведение Дня птиц и т.п. Эти виды деятельности позволяют не только в теории, но и на практике почувствовать красоту природы и её уязвимость. Особенно сильное воспитательное воздействие на школьников оказывает участие в настоящих делах.

Например, работа в школьных лесничествах, создание экологических троп по заказу парков и природоохранных организаций.

Формирование основ здорового образа жизни.

Важный принцип организации здорового образа жизни - гармоничное сочетание умственного и физического труда. При таком сочетании деятельности работают разные системы органов, что позволяет обеспечить здоровый образ жизни. При этом полезно обратить внимание на правильное распределение уроков физкультуры в течение недели, использование физкультминуток на уроках, их эмоциональную окраску, позволяющую обеспечить более полное расслабление организма.

Необходимо научить ребёнка правилам здорового образа жизни. В частности, например, после еды нельзя играть в подвижные игры, заниматься спортом и т.п. Первые объяснения этому правилу (далеко не все органы могут работать одновременно) можно дать на основе учебника «Окружающий мир» для 1 -го класса (тема «Человек - живое существо»). Более подробно ученики познакомятся с работой внутренних органов человека и с их гигиеной на материале учебника «Окружающий мир» для 4-го класса (часть 1 «Человек и природа»).

Другие подобные правила, которые школьники узнают от учителя, касаются организации своего рабочего места, поведения на перемене и т.п.

Таким образом, можно выделить три этапа знакомства учащихся с каждым правилом здорового образа жизни:

- 1) услышали правило от учителя или нашли в учебнике;
- 2) запомнили и используют в жизни, учитель в нужных случаях напоминает;
- 3) узнают истинные причины, по которым нужно вести себя так, а не иначе, и могут объяснить свои поступки (навыки).

Правилам здорового образа жизни каждый школьник учится на примере работы своего организма. Поскольку многие правила могут выглядеть как нравоучения, в нашей школе правила здорового образа жизни формулируют сами ученики, ведь свои правила интереснее соблюдать. Для этого в тексте параграфа дана вся нужная информация, сформулированы задачи, но сами правила в рабочих тетрадях записывают дети.

Другой принцип организации здорового образа жизни - сочетание учёбы и отдыха. При этом необходимо, чтобы отдых был активным, так как только при этом организм человека быстрее восстанавливается после нагрузок. Кроме того, надо, чтобы отдых был в радость, иначе он оказывается хуже тяжёлой работы. Поэтому учитель должен так организовать деятельность ребят на переменах, чтобы, с одной стороны, ученик сам выбрал свой стиль отдыха, а с другой - был постоянно занят полезным для здоровья делом. В этом случае высока вероятность, что и за пределами школы ученик продолжит вести здоровый образ жизни. Это особенно важно, учитывая, что главной причиной появления вредных привычек является ситуация, когда ребёнок не знает, чем заняться. Если весь день расписан на полезные, но интересные дела, то свободного времени фактически не остаётся.

Наряду с рациональными причинами, заставляющими ученика начальной школы вести здоровый образ жизни, важный вклад в его пропаганду даёт эмоциональное восприятие действительности, которое осуществляется на уроках литературного чтения, рисования, музыки. Во всех этих случаях здоровый человек ассоциируется у детей с положительными эмоциями. Следует специально обращать внимание детей на все

подобные случаи, возникающие на уроках (спонтанно возникающие ситуации). При этом учитель обращается к детям с предложением выразить своё отношение к персонажу, рассказать о своих впечатлениях от чтения текста или рассматривания рисунков. Схожее, хотя и несколько иное влияние оказывают уроки физкультуры. Они чрезвычайно важны, так как в школе преобладает умственный труд. Положительные эмоции, возникающие при успешном выполнении упражнений, обязательно должны быть отрефлексированы школьниками («В здоровом теле - здоровый дух!»). Одна из главных задач учителя физкультуры - обучение младших школьников подвижным играм и приобщение к ним. Именно такие игры обеспечивают нормальное развитие и здоровье школьников. Кроме того, именно учитель физкультуры может научить детей правильно двигаться. При этом задача учителей начальной школы - организовать на прогулках, переменах (по возможности) и в группе продлённого дня подвижные игры, которые позволят организму школьника справиться с нагрузками, связанными с учёбой. Можно сколько угодно говорить о вреде длительного просмотра телепередач, трате времени на компьютерные игры, но гораздо эффективнее увлечь школьников участием в коллективных подвижных играх.

Учитель начальной школы участвует в организации кормления детей в школьной столовой. Все правила уместнее выглядят не в теории, а на практике. Поэтому знакомство с правилами здорового питания полезнее проводить во время завтраков и/или обедов, а не в классной аудитории. Учитель может обратить внимание ученика на принятые правила поведения за столом, полезные и вредные привычки во время приёма пищи, полезные продукты. В дальнейшем на уроках окружающего мира ученики найдут объяснение данным правилам и ещё раз самостоятельно их сформулируют в 4-м классе.

Вообще любое воспитание логичнее проводить не в рамках специально запланированных мероприятий, а в случайно возникших спонтанных ситуациях. В этом случае воздействие учителя оказывается более направленным и эффективным.

Пропаганда здорового образа жизни может осуществляться не только на уроках, но и на специально организованных внеурочных мероприятиях (полезных делах). Надо только иметь в виду, что это получается эффективнее не тогда, когда дети слушают лекцию о пользе или вреде того или иного поведения, а когда они сами участвуют в том или ином важном для них деле, даже в случае невольного свидетеля. Полезным и эффективным способом знакомства учеников со здоровым образом жизни является проектная деятельность, но только тогда, когда школьники сами выбирают тему и сами предлагают направления своей деятельности.

Формирование основ безопасного образа жизни.

Важный принцип формирования безопасного образа жизни - гармоничное сочетание теоретического знакомства с правилами тренировки.

Правила здорового образа жизни исполнять желательно, но единичное отклонение от них не так уж страшно (один раз можно съесть кусок торта и т.д.). А вот в случае несоблюдения правил пожарной безопасности или уличного движения один раз может привести к неисправимым последствиям. Поэтому правила безопасного поведения должны быть сформированы не в виде знаний или умений, а в виде твёрдых навыков. А это значит, что они нуждаются в многократном повторении и закреплении в теории, а ещё лучше, там, где это позволяет ситуация, на практике. Но это возможно не во всех случаях. Так, тренироваться в переходе улицы на зелёный сигнал светофора можно любое число раз, а вот очутиться в форс- мажорной ситуации, к счастью, случается не часто. Поэтому о землетрясениях и наводнениях, пожарах и цунами ученики узнают из учебников и со слов учителя.

Материал по основам безопасности жизнедеятельности (теоретическое знакомство) в начальной школе размещён во многих учебниках, но прежде всего в курсе «Окружающий мир». В 1 -м классе на занятиях по этому предмету ученики знакомятся с правилами безопасного поведения в квартире или школе, населённом пункте. Они изучают правила уличного движения и поведения на улице, правила пожарной безопасности, безопасного использования воды и электричества, правила общения с чужими людьми. Во 2-м классе школьники узнают о различных чрезвычайных ситуациях и учатся их избегать. В 3-м классе ученики изучают правила безопасного поведения с живыми организмами. Наконец, в 4-м классе подводятся итоги этой деятельности и ребята узнают о целесообразности и важности каждого правила, давая ему объяснение на основе изучения строения и жизнедеятельности человека.

В школе дети учатся под руководством педагога, который отвечает за них и следит за их безопасностью. Дома ребята иногда остаются одни, и поэтому особенно важно научить их безопасному поведению именно там. Учитель не может научить этому на практике (в каждом доме ключ от двери висит в

своём месте и т.п.), поэтому ему приходится сочетать изучение правил в теории и работу с родителями. Этим целям служит проведение родительских собраний, на которых учитель вместе с родителями договаривается о проведении бесед родителей со своими детьми на материале учебника «Окружающий мир».

Тренировку в соблюдении правил уличного движения уместно совместить с коллективными походами класса в музей, театр и т.п.

При этом каждый раз перед выходом ребята должны получить инструктаж, в котором учитель повторяет основные правила безопасного поведения. В процессе движения учитель регулярно напоминает правила, показывая место и время, когда их следует применять. Таким образом, создаётся многократность повторения правил, позволяющая формировать навыки.

Наконец, в случаях чрезвычайных ситуаций важна оперативность реагирования на опасность. Нужно убедить ребят рассматривать учебные ситуации, имитирующие эвакуацию при пожаре и т.п., на полном серьёзе, объяснив, как такие привычки могут в экстренной ситуации спасти жизнь.

Критерии эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования основ экологической культуры и бережного отношения к природе.

Эффективность деятельности образовательного учреждения в части формирования основ экологической культуры можно определять на основе трёх различных критериев.

Во-первых, каждый младший школьник должен быть подкован теоретически, т.е. обладать определенными знаниями, позволяющими понять роль природы в жизни человека, необходимость бережного отношения к ней. Эти знания и умения ученики получают на уроках по предмету «Окружающий мир», поэтому один из возможных критериев - результаты выполнения контрольных работ и успеваемость учеников по овладению знаниями и умениями, направленными на понимание важности природы в жизни человека, формирование бережного отношения к ней, знание правил поведения на природе.

Во-вторых, важно эмоциональное отношение учеников к природе и понимание значимости её охраны. Лучшим критерием успешности этой работы является желание школьников выбирать темы проектов и докладов, нацеленных на познание устройства природы, взаимосвязи человека и природы, охрану природы. Также можно определить отношение к проблеме сохранения природы, по желанию обсуждать на уроках литературного чтения произведения, посвящённые этой проблеме, выбор такой темы рисунка на уроках рисования и т.п.

В-третьих, использование полученных знаний и умений на практике, в жизни. Узнать об этом можно с помощью педагогических наблюдений за деятельностью детей на природе и их взаимоотношениями с живыми организмами в классе (уход за комнатными растениями, уход за животными в живом уголке) и особенно в процессе экскурсий и походов. При этом обращать внимание следует, прежде всего, не столько на знания правил поведения на природе, сколько на эмоциональное отношение к ним, навыки их использования в жизни.

2.4.4. Критерии эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования основ здорового образа жизни.

Для определения эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования основ здорового образа жизни мы рекомендуем также использовать три группы критериев: теоретические знания, эмоциональное отношение и практику. В случае использования теоретических критериев речь идёт о знаниях, полученных на уроках по предмету «Окружающий мир» (прежде всего в 1-м и 4-м классах). Лучшим критерием важности для школьников отношения к своему здоровью является желание выполнять проекты и делать доклады на темы, посвящённые здоровью человека и правилам здорового образа жизни. Однако, как и в предыдущем случае, главное - это забота о своём здоровье на практике. Узнать об этом можно с помощью педагогических наблюдений за деятельностью детей в классе, обращая внимание на то, как часто дети действуют здоровьесообразно, как часто в аргументации их действий присутствует логика сохранения здоровья, как часто они при этом ссылаются на освоенные правила поведения или, наоборот, действуют автоматически на основе навыков, выработанных в семье. Косвенным, хотя и важным, критерием правильного отношения к своему здоровью является активное участие детей в работе спортивных секций, положительная динамика заболеваемости в течение всей начальной школы (абсолютные показатели зависят от исходного уровня здоровья детей, а вот динамика может зависеть от правильных действий учителя).

Сохранение здоровья зависит не только от убеждённости детей в важности сохранения и приумножения здоровья, но и от деятельности учителя, используемых технологий работы на уроках. Так,

спокойный выход детей на перемену и даже отсутствие желания выйти в коридор для отдыха (увлеклись учёбой) свидетельствует о благополучии на уроке, об использовании здоровьесберегающих технологий. Напротив, «выстреливание детей из класса» и гиперактивное поведение на переменах свидетельствует о нездоровой обстановке на уроках, об уставании детей.

Правила безопасного поведения, изученные на уроках по предмету «Окружающий мир», - лишь необходимая теоретическая основа. Важны практические навыки поведения, а они могут быть получены только в результате многократных инструктажей (например, по поведению при пожаре) и соблюдения правил повседневной безопасности в доме (деятельность родителей) и на улице (деятельность родителей и учителя). Таким образом, наиболее реальным критерием будет педагогическое наблюдение за учащимися, использующими правила безопасного поведения в школьной столовой, туалете и т.п.; за соблюдением учащимися правил безопасности на дороге.

Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

1. Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по **формированию экологической культуры и бережного отношения к природе.**

Какие планируемые результаты определяются в процессе мониторинга?	Как организован мониторинг?	Как часто проводится мониторинг?	Кто измеряет достижение результатов?
Умения, направленные на оценку правильности поведения на природе	Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» для 1-4-х классов	В конце учебного года (перед летними каникулами)	Учитель
Умения, нацеленные на понимание взаимоотношений человека и природы	Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» для 1-4-х классов	В конце каждой четверти	Учитель
Интерес и положительное отношение к природе, к взаимоотношениям человека и природы	Анализ проектов, докладов, сообщений и т.п. учеников, посвящённых природе, живым организмам, проблемам взаимоотношения человека и природы. Оценивается динамика по сравнению с предыдущим годом	Ежегодно в конце учебного года	Учитель
Соблюдение правил поведения на природе, в классе, на пришкольном участке, во время экскурсий	Педагогические наблюдения проводит учитель	В течение года	Учитель
Зарегистрированное нарушение правил поведения на природе	Злостные нарушения правил поведения обсуждаются на классных часах, педсоветах	В необходимых случаях	Проводит заместитель директора

2. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по **формированию основ здорового образа жизни.**

Какие планируемые результаты определяются в процессе мониторинга?	Как организован мониторинг?	Как часто проводится мониторинг?	Кто измеряет достижение результатов?
Умения, нацеленные на оценку того, что полезно для здоровья, а что вредно	Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» для 1-4-го классов	В конце каждой четверти	Учитель
Интерес и положительное отношение к своему здоровью, к устройству человеческого организма	Анализ проектов, докладов, сообщений и т.п. учеников, посвящённых человеку и его здоровью. Оценивается динамика по сравнению с предыдущим годом	Ежегодно в конце учебного года	Учитель
Соблюдение правил поведения, нацеленных на здоровый образ жизни	Педагогические наблюдения проводит учитель	В течение года	Учитель
Поведение учеников на перемене, в столовой	Педагогические наблюдения один раз в четверть проводит заместитель директора	В течение четверти	Учитель Анализ проводит заместитель директора
Зарегистрированное число заболеваний у школьников	Фиксация в журнале всех заболеваний и анализ их динамики (по сравнению с предыдущим годом)	В течение года	Учитель Анализ проводит заместитель директора

3. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по **формированию основ безопасного образа жизни.**

Какие планируемые результаты определяются в процессе мониторинга?	Как организован мониторинг?	Как часто проводится мониторинг?	Кто измеряет достижение результатов?
Умения, нацеленные на оценку правильности поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, личного движения)	Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» для 1-4-го классов	В конце каждой четверти	Учитель
Интерес и положительное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих	Анализ проектов, докладов, сообщений и т.п. учеников, посвящённых проблемам безопасности жизнедеятельности. Оценивается динамика (по сравнению с предыдущим годом)	Ежегодно в конце учебного года	Учитель
Соблюдение правил поведения, нацеленных на безопасный образ жизни	Педагогические наблюдения проводит учитель	В течение года	Учитель
Поведение учеников на улице перед школой	Педагогические наблюдения за приходом и уходом	Раз в четверть	проводит заместитель

	учеников из школы		директора
Зарегистрированное число случаев нарушения учениками личной безопасности		Раз в полугодие	проводит заместитель директора

▪ **Мониторинг эффективности реализации программы «За здоровьем – в школу»**

Основные направления и инструментарий мониторинга включает:

▪ **Основные результаты** формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются:

1. Анкетирование, для оценки уровня сформированности культуры здоровья и уровня саморазвития культуры здоровья;
2. Анализ самооценочных суждений детей.

Мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

№ п/п	ФИО	Названия критериев мониторинга														
		<u>по формированию экологической культуры и бережного отношения к природе</u>				<u>по формированию основ здорового образа жизни.</u>				по формированию основ безопасного образа жизни.						
1.		Умения, направленные на оценку правильности поведения на природе	Умения, нацеленные на понимание взаимоотношений человека и природы	Интерес и положительное отношение к природе, к взаимоотношениям человека и природы	Соблюдение правил поведения на природе, в классе, во время экскурсий	Отсутствие нарушений правил поведения на природе	Умения, нацеленные на оценку того, что полезно для здоровья, а что вредно	Интерес и положительное отношение к своему здоровью, к устройству человеческого организма	Соблюдение правил поведения, нацеленных на здоровый образ жизни	Поведение учеников на перемене, в столовой	Зарегистрированное число заболеваний у школьников	Умения, нацеленные на оценку правильности поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения)	Интерес и положительное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих	Соблюдение правил поведения, нацеленных на безопасный образ жизни	Поведение учеников на улице перед школой	Отсутствие случаев нарушения учеником личной безопасности

Далее по результатам диагностики (1 раз в конце года) классный руководитель делает анализ эффективности работы по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

▪ Мониторинг эффективности воспитательной системы осуществляется на основании данных систематического медико-психолого-педагогического мониторинга по следующим критериям:

Стабилизация, положительная динамика показателей состояния здоровья обучающихся (физического, психологического, социального):

- *Физическое здоровье*: тестирование физического развития, физической работоспособности, анализ острой и хронической заболеваемости – проводят специалисты медицинской службы.

- *Психологическое здоровье*: мониторинговые исследования психоэмоционального статуса личности (эмоциональное отношение к жизненным явлениям, тревожность, волевые качества), интеллектуальной работоспособности, уровня самооценки, субъектность (осознание себя как субъекта деятельности), ценностных ориентаций, мотивации - диагностирует психолог, данные заносятся в индивидуальные карты развития.

- *Социальное здоровье*: анализ «Портфеля достижений», где представлены результаты его участия в проектной деятельности, других видах, в том числе физкультурно-оздоровительной и спортивной внеурочной деятельности (проводят педагог-психолог и классный руководитель).

Мониторинг педагогического процесса по целостному результату осуществляется через организацию системы внутренней и внешней оценки, анализ и обработку количественных результатов и статистических данных:

- предметно – знаниевые показатели;

- показатели численности обучающихся, охваченных физкультурно-оздоровительной работой в урочное и во внеурочное время;

- показатели численности обучающихся охваченных дополнительным образованием (занятых в кружках и секциях);

- удовлетворенность родителей образованием своих детей;

- организацию отдыха и оздоровления детей;

- реализацию образовательных программ;

▪ Мониторинг условий, который основан на обобщенных критериях оценки эффективности здоровьесохраняющей деятельности школы:

- показатели *санитарно-гигиенических условий* образовательной среды – контролируется администрацией и медработниками;

- показатели эффективности проведения *здоровьесберегающих мероприятий* в образовательные учреждения (регулярная гигиеническая оценка расписания уроков, величины суммарной учебной нагрузки; экспертно-профессиональная оценка применяемых педагогических технологий и форм ведения урока; оценки умственной работоспособности обучающихся с применением гигиенических методик) – оценка проводится зам. директора по УВР.

Мониторинг начальных и конечных результатов в течение года даст возможность координировать и дополнять основные мероприятия по направлениям, осуществлять преемственность и коррекцию затруднений педагогов в реализации Программы «За здоровьем – в школу» на уровне начального общего образования МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н.