

## 1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

### 1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание *внешней* и *внутренней* оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель Достижений);
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»** для каждой учебной программы.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментария для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не

«идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития. Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Модель системы внутренней оценки достижения планируемых результатов включает ряд оценочных процедур: текущих и тематических проверочных работ, срезов, наблюдений, тестирований, диагностических исследований, стартового, промежуточного, итогового контроля позволяют отслеживать состояние и динамику (индивидуальный прогресс ученика) освоения ООП НОО.

В 1 классе исключается система отметочного оценивания по всем предметам учебного плана, отсутствует процедура промежуточной аттестации учащихся 1-х классов.

В сентябре проводится стартовая диагностика первоклассников, определяющая готовность первоклассников к обучению в школе. По результатам диагностики ставятся психолого-педагогические задачи на адаптационный период. С целью определения уровня сформированности предметных и метапредметных результатов проводятся диагностические работы по предметам и диагностические комплексные работы на метапредметной основе. На выполнение диагностических работ по предметам отводится 1 час, на выполнение диагностической работы на метапредметной основе отводится по 2 учебных часа.

Обучающиеся 1 класса на повторный год не оставляются. Периодически учителем совместно с учащимися и родителями проводится анализ учебных достижений. В ходе анализа можно определить:

- на каких уроках ребёнок в большей степени активен;
- какой предмет ребёнку интереснее других;
- какова результативность учебной деятельности учащегося (индивидуальный прогресс ученика);
- каково качество усвоения учащимся отдельных тем;
- какова работоспособность ученика в конкретные недели и месяцы;
- каков общий уровень успеваемости в классе за отдельный период (месяц, четверть, год).

Во 2-4-х классах оценивание осуществляется по 5-ти балльной шкале по всем учебным предметам, включенным в учебный план МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н., за исключением учебного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики»:

- 5 «отлично»;
- 4 «хорошо»;
- 3 «удовлетворительно»;
- 2 «неудовлетворительно».

Оцениванию подлежат устные и письменные ответы обучающихся.

В системе оценивания на уровне начального общего образования используются разнообразные **методы оценивания:**

▪ наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения и письма, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений, или за развитием навыков учения и др.);

▪ оценку процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в паре или группе (например, выполнение ими проектных работ, чтение и пересказ, участие в обсуждениях, выполнение проектов и мини-исследований и т.д.);

▪ тестирование (как правило, для оценки продвижения в освоении системы формальных знаний, но не только; см., например, стандартизированные варианты итоговых комплексных работ, проверочных работ);

▪ оценку открытых ответов (т.е. даваемых учениками в свободном формате) как устных, так и письменных;

▪ оценку закрытых или частично закрытых ответов, ограничиваемых форматом заданий (задания с выбором ответа, задания с коротким свободным ответом, также допускающиеся как устные, так и письменные ответы учащихся);

▪ оценку результатов рефлексии учащихся (разнообразных листов самоанализа, протоколов собеседований, дневников учащихся и т.п.).

В системе оценивания образовательных результатов наряду самооценкой используется взаимооценка письменных работ и устных ответов учащихся. Оценивание чужой работы необходимый аспект деятельности, поскольку, постепенно совместно уточняются значения критериев оценки. В процессе учебной деятельности обязательным для обучающихся является использование знаков, выражающих отношение к выполненному заданию («согласие», «отрицание» жестами).

В зависимости от этапа обучения в образовательных системах используются три вида оценивания:

- стартовая (входная) диагностика,
- текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения,
- итоговое оценивание.

### 1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- **самоопределение** – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- **смыслообразование** – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

- **моральноэтическая ориентация** – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что **личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования** в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**. В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

Оценочные суждения, используемые педагогами для мальчиков	Оценочные суждения, используемые педагогами для девочек
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Молодец, правильно (быстро, хорошо, отлично) сделал!</li> <li>• Сказано здорово - просто и ясно!</li> <li>• Остроумно!</li> <li>• Замечательно!</li> <li>• Ты на верном пути.</li> <li>• Здорово! Ты в этом разобрался.</li> <li>• Мне очень важна твоя помощь.</li> <li>• Я тобой горжусь!</li> <li>• Тут мне без тебя не обойтись.</li> <li>• Научи меня делать так же.</li> <li>• С каждым днем у тебя получается все лучше и лучше.</li> <li>• Я знала, что тебе это по силам.</li> <li>• Я горжусь тем, что тебе это удалось».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умница, мне очень нравится то, что ты сделала!</li> <li>• Удивительно!</li> <li>• Великолепно!</li> <li>• Прекрасно!</li> <li>• Грандиозно!</li> <li>• Это трогает меня до глубины души!</li> <li>• Талантливо.</li> <li>• Потрясающе.</li> <li>• Поразительно! Неподражаемо.</li> <li>• Красота!</li> <li>• Ярко, образно.</li> <li>• Очень эффектно.</li> <li>• Работать с тобой – просто радость.</li> </ul>
---	--

-систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования. Основываясь на гендерный подход в образовании, педагогами используются следующие оценочные суждения:

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Достижение **метапредметных результатов** обеспечивается основными компонентами образовательного процесса - учебными предметами. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную (самостоятельно, с помощью учителя или одноклассников);
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, действовать сообразно плану;
- умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;
- способность проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;
- умение практически использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- готовность выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Оценка метапредметных результатов** проводится в ходе различных процедур:

- с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий (см.: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / под ред. А. Г. Асмолова. - М.: 2008);
- при анализе выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений.

Оценка уровня освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий в МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. осуществляется на материалах тетрадей «Учимся учиться и действовать 1, 2, 3, 4 класс» (Авторы комплекта: Т.В. Беглова,

М.Р. Битянова, Т. В. Меркулова, А. Г. Теплицкая, под редакцией к.психол.н. М. Р. Битяновой (Центр психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ», г. Москва), к.п.н. С. Г. Яковлевой.)

**Промежуточная диагностика метапредметных результатов** – оценка уровня сформированности универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в следующем классе. Она представляет собой работу с тетрадью «Учимся учиться и действовать» и (или) комплексные работы на межпредметной основе. Диагностика проводится в каждом классе (с 1 по 4-ый) в конце учебного года (апрель-май). В первом классе предметом мониторинга является сформированность 8 основных универсальных учебных действий. Во втором классе к этим 8 показателям присоединяется еще 8 новых. Постепенное увеличение количества универсальных учебных действий и повышение требований к уровню их сформированности - не единственное, что меняется от 1-ого к 4 классу. Если в 1-ом классе полученные результаты анализируются только с качественной точки зрения и по отношению к каждому учащемуся отдельно, то во 2-ом классе полученным результатам уже присваивается оценочная характеристика: «базовый уровень», «ниже базового», «выше базового». Результаты учащихся складываются в целостную картину по классу, определяются рейтинги умений. Результаты в 3-ем и 4-ом классах уже позволяют сделать вывод о работе учителя по формированию универсальных учебных действий, дать прогноз относительно достижения или недостижения учащимися конкретного класса метапредметных образовательных результатов начальной школы.

В **текущем оценивании метапредметных результатов** используются как субъективные или экспертные методы (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.), так и объективизированные методы, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ учащихся, результатов тестирования. Сформированность коммуникативных учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью учащихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или командной) работе.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. **Система предметных знаний** – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учетом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Предметные результаты содержат в себе:

- основы системы научных знаний;
- опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания;
- предметные действия с учебным материалом.

Иными словами объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием и представленные составляющими:

1. Категория «Знания»: способность воспроизвести факты, поддерживающие детали, проблемы, понятия, идеи; способность обнаруживать, давать определение и объяснять основные понятия, темы, проблемы, идеи; понимать взаимосвязи между фактами и деталями; уместное использование фактов и деталей.

2. Категории «Умения» и «Навыки»: умение толковать, применять и оценивать информацию; умение находить и использовать информацию для решения простейших проблем; умение сформулировать суждение.

Оценивается любое, особенно успешное, действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи. Оценка ученика определяется по универсальной шкале двух уровней успешности.

Базовый уровень – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где потребовалось применить сформированные умения и усвоенные знания.

Повышенный уровень – решение нестандартной задачи, где потребовалось применить либо знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо старые знания и умения, но в новой, непривычной ситуации и (или) решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения.

Обязательные формы и методы контроля предметных результатов:

**Текущие:**

- Устный опрос.
- Письменная самостоятельная работа.
- Диктанты.
- Контрольное списывание.
- Тестовые задания.
- Графическая работа.
- Изложение.
- Творческая работа.

**Промежуточные и итоговые работы (четверть, год):**

- Диагностическая контрольная (проверочная) работа.
- Всероссийская проверочная работа.
- Тесты.
- Диктанты.
- Изложение.
- Контроль техники чтения.
- Контроль вычислительных навыков.
- Комплексные контрольные работы.

В 1 классе в процесс оценивания результатов учебной деятельности учащихся включаются:

- учитель (стимулирующее оценивание деятельности детей, подведение итогов);
- ребёнок (работает/не работает с «листом индивидуальных достижений» и видит свои результаты);
- родители (знакомятся с результатами учебной деятельности ребёнка).

Поэтому в последующих классах (2-4 классы) оценочная деятельность осуществляется с привлечением всех трёх субъектов (учитель, учащийся, родитель) учебного процесса на новом уровне.

Таким образом, особенности процедуры оценки заключаются в следующем:

1. В оценивании результатов учебной работы участвуют все субъекты учебного процесса: учащиеся, учитель и родители.

2. Для оценки результатов учебной деятельности применяется принцип критериального оценивания, предполагающий предъявление учителем к каждой работе (до её выполнения учеником) критериев оценки, отражающих цели учебного задания.

3. Итоговая оценка на уровне начального общего образования формируется на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

### 1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, эффективность работы учителя или образовательного учреждения, эффективность системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории учащихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений обучающегося – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Основные разделы «Портфеля Достижений»:

- мой портрет;
- коллектор;
- рабочие материалы (показатели предметных результатов: контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам; показатели метапредметных результатов; показатели личностных результатов, прежде всего во внеучебной деятельности);
- сундучок достижений;
- я-выпускник.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой оценки, например при проведении аттестации педагогов.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

**1.Выборки детских работ — формальных и творческих**, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

– по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;

– по математике — математические диктанты, оформленные результаты миниисследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

– по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

– по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по технологии — фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

**2. Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

**3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной** (школьной и внешкольной) **и досуговой деятельности**, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

**Анализ, интерпретация и оценка** отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на *критериальной основе*, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Защита портфолио – результат совместной работы учителя, учащегося и родителей за определённый этап обучения, проходит один раз в год. Важно, что ребенок всегда может сравнить свои первые работы с последними: последние работы более аккуратно оформленные, большие по объёму, с меньшим количеством недочётов. Ребенок сам может оценить свою позитивную динамику, либо это помогает ему сделать педагог или родитель. С третьего класса проводятся конкурсы на лучший портфель

достижений, защита проектов в рамках дней науки. В традиционной конференции «Первые шаги в науку» учащиеся имеют возможность представить свои проекты (портфели) достижений.

#### 1.3.4. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;
- *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике, окружающему миру и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями. На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом школы на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики выпускника**:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

-даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач для получения общего образования следующего уровня.

Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне. Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами Портфолио и другими объективными показателями.

### **Оценка результатов деятельности образовательного учреждения**

Оценка результатов деятельности образовательной организации проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных учреждений и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данного образовательного учреждения.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий на каждой параллели, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательного учреждения начального общего образования является регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ.

Объектом системы оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения младшими школьниками основной образовательной программы начального общего образования. Процедура итогового контроля усвоения предметного содержания основной образовательной программы в МБОУ НШ № 8 имени Сибирцева А.Н. проводится с учётом результатов стартовой диагностики, результатов текущего оценивания, результатов итоговых работ.

Система оценки школы включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внешняя оценка:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (осуществляется в соответствии со статьей №97 закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Внутренняя оценка:

- стартовая диагностика (входный контроль);
- текущая и тематическая оценка;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточная аттестация обучающихся.

Стартовая диагностика проводится в начале учебного года. Показатели этой диагностики определяют готовность каждого учащегося к изучению предметного курса на последующем этапе обучения и учитываются в текущем оценивании.

Текущее оценивание осуществляется посредством анализа письменных ответов и работ, наблюдения учителя, а также самооценки и самоанализа обучающихся.

Предметом текущего оценивания являются достигаемые образовательные результаты, процесс их достижения, мера осознанности каждым обучающимся личного процесса обучения.

Трёхуровневые стандартизированные работы (задания базового уровня сложности, задания повышенного уровня сложности, задания творческого плана) нацелены на проверку уровня усвоения основных предметных компетенций, базис которых составляют: математическая грамотность, языковая грамотность.

Контроль процесса достижений образовательных результатов каждого обучающегося, их динамики происходит посредством проведения мониторинга учебных универсальных действий (УУД) один раз в год, а также посредством наблюдений.

Итоговое оценивание в конце года проводится в форме накопительной оценки. Накопительная оценка достижений демонстрирует индивидуальный прогресс ученика в различных областях. Такая демонстрация проводится в форме защиты портфолио.

Созданная модель оценки образовательных результатов и циклограммы проведения диагностических процедур оценки образовательных результатов являются механизмом проведения оценочной деятельности образовательных результатов: предметных, метапредметных и личностных. Фрагмент модели представлен в таблице.

<b>Модель оценочной деятельности: внутренняя оценка</b>	
<b>Оценивание личностных достижений</b>	<b>Оценивание предметных компетенций</b>
Мониторинг УУД, листы наблюдений за определёнными аспектами деятельности учащегося.	Стартовая (входная) диагностика (готовность к изучению предметного курса)
Оценка результатов самоанализа, рефлексия (фиксирование затруднений или достижений).	Текущее оценивание (стандартизированные предметные работы)
Оценка процесса выполнения творческих работ. Выставки и презентации целостных работ.	Промежуточная аттестация (четвертная)
Накопительная система оценивания, помогающая видеть динамику - портфолио.	

### **Методические пособия по организации контроля и оценки образовательных результатов в учебно-методических комплексах**

Учебно-методический комплекс	Название пособия (примеры)
Система развивающего обучения Л.В. Занкова	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аргинская И. И. Математика. Сборник заданий по математике для самостоятельных, проверочных и контрольных работ в начальной школе. 1-4 класс. - 2015.</li> <li>2. Яковлева С. Г. Контрольные и проверочные работы по системе Л. В.Занкова. 1-е полугодие. - 2015.</li> <li>3. Яковлева С. Г. Контрольные и проверочные работы по системе Л. В.Занкова. 2-е полугодие. 2015.</li> <li>4. Битянова М. Р. Учимся учиться и действовать»: мониторинг метапредметных универсальных учебных действий / Т. В. Беглова, М. Р. Битянова, Т. В. Меркулова, А. Г. Теплицкая. –М.: Центр психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ», Федеральный научно-методический центр им. Л. В. Занков. - 2015.</li> </ol>
Школа России	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волкова С. И. Математика. 1 класс. Проверочные работы к учебнику М. И.Моро. – М.: Просвещение, 2016.</li> <li>2. Волкова С. И. Математика. 2 класс. Проверочные работы к учебнику М. И.Моро. – М.: Просвещение, 2016 .</li> <li>3. Волкова С. И. Математика. 3 класс. Проверочные работы к учебнику М. И.Моро. – М.: Просвещение, 2016.</li> <li>4. Волкова С. И. Математика. 3 класс. Проверочные работы к учебнику М. И.Моро. – М.: Просвещение, 2016.</li> <li>5. Самсонова Л.Ю.: Самостоятельные работы по математике. 1 класс. К учебнику М. И. Моро Математика. 1 класс. – М.: Просвещение, 2015.</li> <li>6. Самсонова Л.Ю.: Самостоятельные работы по математике. 2 класс. К</li> </ol>

- |  |   |
|--|---|
|  | <p>учебнику М. И. Моро Математика. 1 класс. ФГОС. – М.: Просвещение, 2015.</p> <p>7. Самсонова Л.Ю.: Самостоятельные работы по математике. 3 класс. К учебнику М. И. Моро Математика. 1 класс. ФГОС. – М.: Просвещение, 2015.</p> <p>8. Самсонова Л.Ю.: Самостоятельные работы по математике. 4 класс. К учебнику М. И. Моро Математика. 4 класс. ФГОС. – М.: Просвещение, 2015.</p> <p>9. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык 1-2 классы. Сборник диктантов и творческих работ. - М.: Просвещение, 2014г.</p> <p>10. Крылова О.Н. Русский язык: итоговая аттестация: 1 класс: типовые тестовые задания. – М.: Экзамен, 2016.</p> <p>11. Шубина Г.В. Тесты по литературному чтению: 1 класс: к учебнику Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого и др. «Литературное чтение. 1 класс. В 2-х частях»- М.: Экзамен, 2014.</p> <p>12. Плешаков А. А.: Окружающий мир. Проверим себя. Тетрадь для учащихся 2 класса. В 2-х частях. Часть 1. ФГОС. 2013.</p> <p>13. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 1 класс.- М.: Просвещение, 2016.</p> |
|--|---|