

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС НОО;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Начальная школа, реализующая программы начального общего образования полностью укомплектована педагогическими кадрами. Общее количество педагогических работников – 28, из них мужчин – 4 человек.

| Состав специалистов | Кол-во | Квалификационные категории специалистов | | | |
|-----------------------------|--------|---|--------------|--------|--------|
| | | без категории | соответствие | первая | высшая |
| Учитель-логопед | 2 | | | | 2 |
| Педагог-психолог | 1 | | | 1 | |
| Учитель начальной школы | 17 | 3 | 2 | 7 | 5 |
| Учитель английского языка | 6 | 2 | | 4 | |
| Учитель физической культуры | 5 | 3 | | 2 | |
| Учитель технологии | 2 | | | 2 | |
| Учитель музыки | 1 | | | | 1 |
| Учитель информатики | 2 | | | 1 | 1 |
| Педагог-организатор | 1 | | | 1 | |
| | 37 | 8 | 2 | 18 | 9 |

Педагогический коллектив отличается стабильностью, в начальной школе работают 37 педагогов. Имеют высшее профессиональное образование - 95%.

Количество учителей начальной школы и учителей-предметников по категориям

| Количество учителей | Из них высшей категории | Первой категории | Без категории | Соответствие |
|---------------------|-------------------------|------------------|---------------|--------------|
| 37 | 9 | 18 | 8 | 2 |
| 100% | 24% | 49% | 22% | 5% |

Среди педагогов начальной школы 3 - награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ», 3 - удостоены Премии Президента РФ как победители конкурса лучших учителей России, 1

– победитель Всероссийского конкурса «Мой лучший урок», 1 – победитель муниципального сетевого конкурса «Золотая рыбка», 13 человек награждены Почётными грамотами и благодарственными письмами Министерства Образования и науки РФ, Департамента образования и науки ХМАО-Югры.

1. Безбородова И.П., учитель начальных классов - победитель Всероссийского конкурса «Лучшие учителя Российской Федерации», 2007

2. Яушева И.В., учитель начальных классов - победитель Всероссийского конкурса «Лучшие учителя Российской Федерации», 2008

4. Александрова В.В., учитель музыки - призер муниципального конкурса (II место), «Педагог года – 2010» в номинации «Самый классный «классный», 2010

6. Зайцева С.В., победитель муниципального сетевого конкурса «Золотая рыбка», 2011, победитель Всероссийского конкурса «Мой лучший урок», 2014

Формы повышения квалификации педагогов образовательного учреждения: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, на курсах повышения квалификации, курсах профессиональной переподготовки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы начального общего образования; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Условиями реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне начального общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне общеобразовательного учреждения.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией общеобразовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- формирование у учащихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в общеобразовательном учреждении используются различные методики оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

Обеспечением психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования занимаются: центр здоровьесбережения, центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ, центр культурно-языковой адаптации детей мигрантов. Целью деятельности по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению образовательных отношений является создание условий, способствующих сохранению и укреплению

физического и психического здоровья участников образовательных отношений; создание социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности ребенка через систему мероприятий:

- осуществление профилактики отклонений в интеллектуальной, личностной сферах и речевом развитии обучающихся;

- обеспечение предоставления ППМС помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ;

- оказание помощи педагогам и обучающимся в создании и поддержке благоприятного психологического климата в классе;

- повышение психологической грамотности участников образовательных отношений.

В школе разработана система психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Основные формы сопровождения: диагностика, консультирование, экспертиза, развивающая работа, коррекционная работа, профилактика, просвещение.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения: сохранение и укрепление психологического здоровья, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения, формирование коммуникативных навыков разновозрастной сфере, поддержка детских объединений, развитие экологической культуры, дифференциация и индивидуализация обучения, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями, выявление и поддержка одаренных детей.

Виды деятельности структур ППМС сопровождения.

Психодиагностика.

Этот вид деятельности не является основным в работе, он необходим как инструментальный для подтверждения или опровержения тех или иных гипотез, для составления психологического портрета школьника, для определения путей и форм оказания помощи. Результаты исследования освещаются на малых педсоветах, психолого-педагогических консилиумах. По необходимости даются рекомендации по работе с данными классами или отдельными учащимися. Диагностика осуществляется в двух формах:

- индивидуальная (по запросам учителей, родителей, учащихся);

- групповая диагностика (осуществляется по параллелям в ходе классно- обобщающего контроля).

Диагностика в школе проводится по двум схемам:

- диагностический минимум - комплексное, плановое обследование всех учащихся параллелей;

- углубленное обследование личности ребенка. Это индивидуальная работа, направленная на изучение психолого-педагогического статуса школьника. При выявлении проблемы выдвигается гипотеза, которая в ходе исследований подтверждается либо опровергается. При подтверждении разрабатывается и осуществляется план индивидуально- коррекционной работы (возможно привлечение педагогов, родителей, специалистов). Выбор методик определяется, исходя из целей исследования, возраста и особенностей личности исследуемого.

Психологическое просвещение и профилактика.

1. Просвещение обучающихся.

Просвещение школьников - один из основных видов деятельности службы, так как наличие психологических знаний, адекватных возрасту, снижает риск нежелательного поведения, может уберечь от ошибочных действий, может помочь обучающимся в поисках причин их поведения. Основные методы в этом виде деятельности - беседа, рассказ с демонстрацией наглядных материалов (видео, аудио), круглые столы, выступление ребят.

2.Просвещение педагогов.

Психологическое просвещение коллектива направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могли бы получить профессионально и личностно значимое для них знание. Прежде всего, речь идет о психологических знаниях и навыках, позволяющих педагогам:

- организовать эффективный процесс обучения, как с содержательной, так и с методической точек зрения;

- построить взаимоотношения с обучающимися и коллегами; - осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками внутри образовательной среды. Основными формами работы являются - психологические семинары-практикумы, тематические педагогические советы, лектории, конференции, тренинги для педагогов.

3.Просвещение родителей.

Цель просвещения родителей - создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе обучения. Специалисты знакомят их с актуальными проблемами учащихся, способствуя более глубокому пониманию взрослыми динамики детского развития. Формы работы: беседы на классных часах (чаще по итогам проведенных исследований в классе), тематические родительские собрания, уроки, тренинги для родителей, лекторий. Наряду с традиционными методами взаимодействия с родителями активно использую интерактивные: групповое решение проблемы, моделирование трудных ситуаций, обучение практикой действия, «мозговой штурм» и т. д.

Психопрофилактика.

Основная цель - развитие стремления учащихся к здоровому образу жизни. Основная задача работы по данному виду деятельности - развитие личной ответственности учащихся за свои поступки и здоровье, что предполагает формирование широкого спектра личностных и социальных навыков (принятия решения, сопротивления давлению сверстников и СМИ, контроля своего поведения, преодоления стресса и тревоги, эффективного общения). Психопрофилактика предусматривает деятельность:

- по контролю над соблюдением психогигиенических условий обучения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности детей на каждом этапе их развития;

- по обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей и подростков в процессе непрерывной социализации; - по подготовке детей и подростков к сознанию тех сфер жизни, в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания;

- по своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

Коррекционно-развивающая работа.

Развивающая деятельность ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития ребенка, а психокоррекционная — на решение конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия. Выбор конкретной формы определяется результатами психодиагностики. Психокоррекционная работа осуществляется в форме групповой и индивидуальной деятельности. Выбор конкретной формы работы зависит от характера проблемы (могут быть противопоказания для групповой работы), возраста ребенка, его пожеланий.

Консультационно-просветительская работа.

Цель психологического консультирования - организация сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

1. Консультирование учащихся.

Индивидуальное консультирование учащихся осуществляется как по запросу ученика, так и по запросу родителя или педагога. На консультациях используются различные методы: беседы, наблюдения, тестирование, анкетирование, сказкотерапия, арттерапия. Основные аспекты проблем учащихся - взаимодействие с родителями, со сверстниками, с педагогами, взаимодействие с самим собой.

2. Консультирование родителей.

Психолого-педагогическое консультирование родителей, проводимое по запросу родителей или инициативе психолога, может выполнять различные функции:

- информирование родителей о психологических проблемах ребенка;
- консультативно-методическая помощь в организации эффективного детско-родительского общения;

- получение дополнительной диагностической информации от родителей;

- психологическая поддержка родителей.

3. Консультирование педагогов.

Индивидуальное консультирование педагогов осуществляется чаще всего по их собственному запросу, реже по запросу родителей и учащихся. Основные темы консультации педагогов:

- взаимодействие с классом, учеником;

- взаимодействие с родителями, семьей;

- личные проблемы, конфликты.

3. Консультирование представителей других служб.

Обсуждение и решение вопросов, связанных с развитием детей по проблемам возрастных и индивидуальных особенностей психического, личностного развития детей и молодежи, социализации и социальной адаптации несовершеннолетних.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н.

Государственное (муниципальное) задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательном учреждении осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию основной образовательной программы начального общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации основной образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных общеобразовательным учреждением на очередной финансовый год.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. оборудованы:

- 9 учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- помещения (кабинеты) для занятий музыкой, технологией и изобразительным искусством;
- библиотека, оборудованная читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- кабинет ПДД;
- актовый зал;
- спортивный зал;
- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- медицинский кабинет;
- кабинет стоматолога;
- гардероб, санузлы.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, оснащением, в начальной школе функционируют 1 мобильный класс, 8 интерактивных комплексов, 4 цифровых лабораторий, 1 комплект конструкторов по робототехнике, 2 документкамеры.

Оборудование в школе: 100% оснащенности, ЭОР (электронные образовательные ресурсы) - 98 %.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

| <i>Что сделано</i> | <i>Что необходимо сделать</i> |
|--|--|
| <p>Соблюдены санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса, санитарно-бытовые условия, пожарная и электробезопасность, требования охраны труда.</p> <p>Материально-техническая база соответствует требованиям безопасности к организации образовательного процесса.</p> <p>Материально-техническая база обеспечивает соблюдение требований к социально- бытовым условиям.</p> <p>Учебные кабинеты оснащены учебным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС НОО на 100%.</p> | <p>Обеспечить учащихся автоматизированными рабочими местами: приобрести мобильный класс для каждого учебного кабинета.</p> <p>Подготовить помещение для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью (отдельный кабинет).</p> <p>Продолжать пополнять фонд школьной библиотеки методическими пособиями, учебными пособиями в соответствии с ФГОС: приобрести электронные образовательные ресурсы; приобрести литературу для самостоятельной работы и чтения учащихся по предметам.</p> |

Кабинеты оснащены ростомерной мебелью (приспособленной к росту каждого ребенка, парты с наклонной столешницей), имеются конторки.

Учебные кабинеты оснащены учебно-наглядными пособиями и электронными образовательными ресурсами на 98 %. Обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

За период 2011-2017г.г. начальная школа существенно расширила свою материально-техническую базу.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации;
- получения информации различными способами;
- проведения экспериментов;
- проведения наблюдений;
- создания материальных объектов;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде школы;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- проведения массовых мероприятий;
- организации отдыха и питания.

Контроль за состоянием материально-технических условий представляет собой:

- техническое обслуживание технологического оборудования специалистами школы;
- постоянное обновление ресурсного обеспечения образовательных программ;
- эффективность использования материально-технических средств обучения.

3.3.5. Информационно – методические условия реализации основной образовательной программы

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды, развитие дистанционной формы обучения детей, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением

информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

В начальной школе создано единое образовательное пространство, в котором задействованы на информационном уровне и связаны между собой информационными потоками все участники учебного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители.

В ОУ имеются в наличии следующие технические средства: интерактивные доски (8 шт.); принтер цветной (9 шт.); цифровой фотоаппарат (1 шт.); цифровая видеокамера (1 шт.); сканер (5 шт.); микрофон (1 шт.); оборудование компьютерной сети; цифровые датчики с интерфейсом и цифровой микроскоп (15 шт.); Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: заключение договоров с АСУ-город, Копи Плюс, Отделом технической поддержки ИМЦ; подготовка локальных актов образовательного учреждения Положение о сайте ОУ, Правила для учителей, работников и учащихся по сети Интернет; прохождение курсов повышения квалификации по формированию ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеofilm для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на СВ и ВУО: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Образовательный процесс в начальной школе осуществляется по УМК «Школа России» и «Система РО Л.В. Занкова».

В фонде школы имеется 8971 экземпляров отраслевой литературы. Библиотечный фонд оснащен учебно-методическими пособиями, как на бумажных, так и на электронных носителях. В наличии имеется медиатека, включающая в себя как электронные учебники, так и справочные материалы по разделам учебных дисциплин, поэтому можно считать, что материальные условия для применения информационных технологий в школе созданы и способствуют развитию инновационной деятельности.

В образовательной организации действует система подготовки информации для наполнения разделов сайта. В целях улучшения качества образовательного процесса, внедрения информационных технологий функционирует локальная сеть во всех учебных кабинетах.

Эффективность реализации ООП НОО обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам информации, необходимой для достижения целей ООП НОО, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития учащихся, обеспечивать необходимый электронный документооборот. Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования. Её функционирование обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией педагогов её использующих и поддерживающих.

3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП НОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
 - установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
 - выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
 - разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
 - разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
 - разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).
- Определяя в качестве главных составляющих нового качества начального общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательной деятельности и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в ОУ;
- совершенствование инфраструктуры школы с целью создания комфортных и безопасных условий образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС НОО;
- развитие информационной образовательной среды школы;
- создание и развитие внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- создание условий для достижения выпускниками уровня начального общего образования высокого уровня готовности к обучению при получении начального общего образования и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;

- повышение информационной открытости образования через использование электронных журналов и дневников, сайта школы, личных сайтов учителей.

3.3.7. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации | Формы отчётности |
|--|---|-------------------------|---|
| I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО | 1. Разработка и ежегодная корректировка ООП НОО | Май, август ежегодно | ООП НОО |
| | 2. Утверждение основной образовательной программы | ежегодно август | Приказ |
| | 3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО | ежегодно август | Локальные акты |
| | 4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО | ежегодно январь | сформированный учебно-методический комплекс |
| | 5. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы т.д. | Ежегодно Май, август | - учебный план; -рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; -календарный учебный график; -приказ; -локальные акты |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | август | Сметы расходов |
| | 2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | август | Локальные акты |

| | | | |
|--|---|----------------|------------------------------------|
| | 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | август | Дополнительные соглашения |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО | Май, август | Протокол УС |
| | 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | август | Договор |
| | 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | Апрель -август | Система внутришкольного контроля |
| | 4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования | | |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО | Май | Аналитическая справка |
| | 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО | Май | План-график повышения квалификации |
| | 3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО | Май | План методической работы |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о | В течение года | Информация на сайте школы |

| | | | |
|---|--|----------------|---|
| | введения ФГОС НОО | | |
| | 2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО | периодически | Официальный сайт, проколы родительских собраний |
| | 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП | В течение года | Анкетирование |
| | 4. Обеспечение публичной отчетности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО | Август | Публичный доклад |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО начального общего образования | Май | Устный отчет |
| | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО | Май | Отчет о финансовых результатах деятельности |
| | 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО | Август, январь | Аналитическая справка |
| | 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | Май, сентябрь | Справка |
| | 5. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами. | Май, сентябрь | Аналитическая справка |
| | 6. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | Май, сентябрь | Справка о наличии цифровых образовательных ресурсов |
| | 7. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в | Май, сентябрь | Доступ выхода в сеть Интернет |

| | | | |
|--|-----------|--|--|
| | Интернете | | |
|--|-----------|--|--|

3.3.8. Контроль состояния системы условий

С целью управления системой условий реализации ООП НОО проводится мониторинг. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов).

| Объект контроля | Содержание контроля | Частота сбора информации | Форма предъявления результатов | Специалист, ответственный за предоставление информации |
|---|--|---|--|--|
| Кадровые условия реализации ООП НОО | Укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками | раз в год | таблица | Директор ОО |
| | установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников школы требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих | при приеме на работу | | Директор ОО |
| | Обеспеченность непрерывности профессионального развития педагогических работников школы (план повышения квалификации) | раз в год | таблица | Заместитель директора по УВР |
| Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО | Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных | в соответствии с планом внутришкольного контроля реализации ФГОС НОО | справка | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог |
| Финансовые условия реализации ООП НОО | Условия финансирования реализации ООП НОО | раз в год | информац ия для публичного доклада директора | Заместитель директора по АХР |
| | Привлечение дополнительных финансовых средств | раз в год | информац ия для публичного доклада директора | Заместитель директора по АХР |
| Материально - технические | Соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; | раз в год | акт о приемке | Заместитель директора по |

| | | | | |
|---|--|-----------|---------|---|
| условия реализации ООП НОО | социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | | школы | АХР |
| Информационно-методические условия реализации ООП НОО | Обеспеченность учебниками, учебно-методическими и дидактическими материалами, наглядных пособий и др. | раз в год | таблица | Заместитель директора по УВР руководители МО |
| | Обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса | раз в год | справка | Заместитель директора по УВР УВР |