

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ), детьми мигрантов;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города.

Выстраивая образовательный процесс в начальной школе в соответствии с целью ФГОС, определены задачи для всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей).

Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации данной программы:

- знать права и обязанности педагогов, зафиксированные: в «Конвенции о правах ребенка» ООН, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»; в Уставе школы;

- обеспечить многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);

- формировать учебную деятельность младших школьников (организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);

- создавать условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов);

- поддерживать детские инициативы и помогать в их осуществлении; обеспечивать презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, детскую периодическую печать и т. п.;

- создавать пространство для приобщения младших школьников к общественно значимым делам;

- вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка в начальной школе;

- сформировать понимание роли родителя в образовании ребенка, осваивающего программу на основе ФГОС.

Задачи учащихся, решаемые в ходе реализации данной программы:

- знать права и обязанности учащихся, зафиксированные: в «Конвенции о правах ребенка» ООН; в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»; в Уставе школы;

- освоить основы понятийного мышления;

- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;

- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;

- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;

- научиться удерживать правило и следовать ему;

- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте;

- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии;

- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи родителей, решаемые в ходе реализации данной программы:

- знать права и обязанности родителей (законных представителей) зафиксированные: в «Конвенции о правах ребенка» ООН; в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»; в Уставе школы;

- участвовать в определении основных направлений и приоритетов деятельности школы в сфере духовно-нравственного воспитания и образования;

- участвовать в управлении школой через Управляющий Совет и родительский комитет в классе;

- участвовать во взаимодействии семьи и школы через родительские собрания, консультирование, школьный сайт, социальную сеть;

- оказывать помощь в организации внутришкольных мероприятий.

ООП НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования с учетом возрастных особенностей ребенка:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

В основной образовательной программе начального общего образования учитываются также характерные для младшего школьного возраста:

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Показателями выполнения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. являются:

- сохранение физического и психического здоровья обучающихся;
- положительная динамика в их интеллектуальном и социальном развитии;
- устойчивая мотивация и готовность к познанию: желание и умение учиться, психологическая готовность к продолжению образования;

- показатели предметной обученности, полученные в ходе внешних процедур (Всероссийских проверочных работ, региональных диагностических работ, муниципальных диагностических работ);

- показатели предметной и метапредметной обученности по результатам промежуточной аттестации с целью осуществления контроля качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обобщенным результатом начального уровня образования является портрет выпускника начальной школы, обладающего следующими основными чертами:

- желанием и умением учиться, потребностью самостоятельного познания окружающего мира;

- элементарной грамотностью в рамках содержания отдельных учебных предметов, функциональной грамотностью в области чтения и математики;

- инициативностью, навыками сотрудничества в разных видах деятельности;

- ответственностью, готовностью отвечать за свои поступки;

- осознанным принятием правил здорового и безопасного образа жизни и регуляцией своего поведения в соответствии с ними.

Все компоненты образовательной программы разработаны на основе ФГОС НОО и с учетом содержания учебно-методических комплектов (далее УМК) «Школа России», «Система развивающего обучения Л.В. Занкова», используемых на уровне начального общего образования (программы определены с учётом запроса родительской общественности). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений -20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

УМК построены на единых для всех учебных предметах основополагающих принципах, имеют полное программно-методическое сопровождение и гарантируют преемственность с дошкольным образованием. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК, направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС НОО. Образовательным ресурсом является информационно-образовательная среда УМК, включающая концепцию, рабочие программы, систему учебников, составляющих ядро информационно-образовательной среды, а также методическую оболочку, разнообразные электронные и интернет-ресурсы. Системы учебников, реализующих УМК на основании экспертных заключений РАН и РАО, реализуют Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, охватывают все предметные области учебного плана ФГОС.

Особенность нашего учреждения заключается в том, что в силу места расположения школы в ней обучаются дети мигрантов, прибывшие из бывших республик Закавказья и Средней Азии. Этническая неоднородность контингента учащихся накладывает отпечаток на взаимоотношения детей и подростков как с педагогами, так и между собой. Дети при

поступлении в школу не владеют русским языком, так как в семьях разговаривают на родном языке (данный факт усложняет обучение детей в начальной школе).

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения образовательной программы. В первую очередь - это достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащиеся не только и даже не столько должны узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и другое. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов - ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Внеурочная деятельность осуществляется через учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, программы и кружки, внутришкольную систему дополнительного образования; образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта; классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики); деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования; инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающим региональные особенности.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности определяет образовательное учреждение. В организации и проведении внеклассной работы различают массовые, групповые и индивидуальные формы.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей. У учеников должны быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её этническом, гендерном и других аспектах.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации Основной образовательной программы начального общего образования школы и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности. Особый акцент программы сделан на использование разнообразных видов внеурочной деятельности младших школьников, которая организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;

- общеинтеллектуальное;
- социальное.

Первое условие для успешного формирования УУД - педагогическая компетентность учителя. Как научиться самому ставить цели, планировать деятельность, прогнозировать результат, контролировать, корректировать и оценивать свою деятельность? И самое главное, как убедить себя в необходимости снова и снова возвращаться к осознанию, пониманию и оцениванию собственного педагогического опыта? Несомненно, этому можно научиться только при взаимодействии с коллегами: быть готовым к восприятию инновационного опыта, понимать необходимость самообразования и самосовершенствования, быть способным сотрудничать с коллегами, делясь своим опытом и перенимая опыт других учителей. Это достигается путем организации методической работы. Второе условие для успешного формирования УУД - включение учащихся в активную учебную деятельность, правильная организация которой состоит в том, что учитель, опираясь на потребность и готовность школьников к овладению знаниями, умеет ставить перед ними на определенном материале учебную задачу, умело организует процесс выполнения учащимися учебных действий (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка). Организация внеурочной деятельности от интересов учащихся, через анкетирование и личное заявление родителей, право выбора учащихся. Третье условие для успешного формирования УУД - диагностика.

Таким образом, цели реализации образовательной программы МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н.:

- достижение личностных результатов учащихся: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, осмысление и принятие основных базовых ценностей.

- достижение метапредметных результатов обучающихся: освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- достижение предметных результатов: освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.