

### **3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

#### **3.2.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими работниками. Согласно штатному расписанию на 2016-2017 учебный год педагогическому персоналу утверждено 115,5 ставки (из них учителя 101,75 ставки), согласно штатному замещению 79 педагогических работников занимают ставки.

Педагогический персонал образовательного учреждения - 76 человек. Средний возраст педагогического коллектива составляет 43 лет. Высшее профессиональное образование имеют - 69 человек, среднее профессиональное образование – 7 человек, из них 3 человека обучаются в высших учебных заведениях.

Квалификационная категория педагогических работников.

высшая – 19, первая – 35, без категории – 15 педагогов, соответствие - 7.

Учителя имеют высокий уровень восприимчивости к новому, многие психологически готовы к освоению новшеств, но высоким уровнем профессиональной компетентности для ведения инновационной и экспериментальной деятельности обладают единицы. Это наши звёздочки, многие из которых принимали участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального, окружного и российского уровней:

Дмитриева О. В. – финалист муниципального конкурса «Педагог года – 2012».

Смолянинова Н. Н. - участник муниципального конкурса «Педагог года – 2013».

Биксина М. В. – участник муниципального конкурса «Педагог года - 2014» номинация «Педагог - психолог».

Петрова К. В. – заняла II место в муниципальном конкурсе «Педагог года - 2014» номинация «Педагогическая надежда».

Васенина Н. Л. – стала призером в муниципальном и региональном конкурсе работников муниципальных бюджетных образовательных учреждений по результатам профессиональной деятельности в 2013 году.

#### **3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Обеспечением психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования занимается ППС — служба школы, цель деятельности которой - содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического, и социального здоровья всех участников образовательного процесса; в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности ребенка через систему мероприятий:

- оказание помощи педагогам и обучающимся в создании и поддержке благоприятного психологического климата в классе;
- формирование психологической культуры учащихся, педагогов, родителей;
- определение причин психологических затруднений различного рода, нарушений социального развития учащихся, оказание им психологической поддержки;
- организацию психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС.

#### **Виды деятельности психологической службы школы**

##### **Психодиагностика**

Этот вид деятельности не является основным в работе, он необходим как инструментальный для подтверждения или опровержения тех или иных гипотез, для составления психологического портрета школьника, для определения путей и форм оказания помощи. Результаты исследования освещаются на малых педсоветах, педагогических консилиумах. По необходимости даются рекомендации по работе с данными классами или отдельными учащимися.

Диагностика осуществляется в двух формах:

индивидуальная (по запросам учителей, родителей, учащихся);

групповая диагностика (осуществляется по параллелям в ходе классно-обобщающего контроля).

Диагностика в школе проводится по двум схемам:

диагностический минимум – комплексное, плановое обследование всех учащихся параллелей.

Углубленное обследование личности ребенка. Это индивидуальная работа, направленная на изучение психолого-педагогического статуса школьника. При выявлении проблемы выдвигается

гипотеза, которая в ходе исследований подтверждается либо опровергается. При подтверждении разрабатывается и осуществляется план индивидуально-коррекционной работы (возможно привлечение педагогов, родителей, специалистов). Выбор методик определяется, исходя из целей исследования, возраста и особенностей личности исследуемого.

### **Психологическое просвещение и профилактика**

#### **Просвещение обучающихся**

Просвещение школьников - один из основных видов деятельности службы, так как наличие психологических знаний, адекватных возрасту, снижает риск нежелательного поведения, может уберечь от ошибочных действий, может помочь обучающимся в поисках причин их поведения.

Основные методы в этом виде деятельности - беседа, рассказ с демонстрацией наглядных материалов (видео, аудио), круглые столы, выступление ребят.

#### **Просвещение педагогов**

Психологическое просвещение коллектива направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могли бы получить профессионально и личностно значимое для них знание. Прежде всего, речь идет о психологических знаниях и навыках, позволяющих педагогам:

- организовать эффективный процесс обучения, как с содержательной, так и с методической точек зрения;
- простроить взаимоотношения с обучающимися и коллегами;
- осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками внутри образовательной среды.

Основными формами работы являются – психологические семинары-практикумы, тематические педагогические советы, лектории, конференции, тренинги для педагогов.

#### **Просвещение родителей**

Цель просвещения родителей - создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе обучения.

Служба знакомит их с актуальными проблемами учащихся, способствуя более глубокому пониманию взрослыми динамики детского развития.

Формы работы: беседы на классных часах (чаще по итогам проведенных исследований в классе), тематические родительские собрания, уроки, тренинги для родителей, лекторий.

Наряду с традиционными методами взаимодействия с родителями активно используются интерактивные: групповое решение проблемы, моделирование трудных ситуаций, обучение практикой действия, «мозговой штурм» и т. д.

#### **Психопрофилактика**

Основная цель – развитие стремления учащихся к здоровому образу жизни. Основная задача работы по данному виду деятельности – развитие личной ответственности учащихся за свои поступки и здоровье, что предполагает формирование широкого спектра личностных и социальных навыков (принятия решения, сопротивления давлению сверстников и СМИ, контроля своего поведения, преодоления стресса и тревоги, эффективного общения).

Психопрофилактика предусматривает деятельность:

по контролю над соблюдением психогигиенических условий обучения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности детей на каждом этапе их развития;

по обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей и подростков в процессе непрерывной социализации;

по подготовке детей и подростков к сознанию тех сфер жизни, в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания;

по своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

#### **Коррекционно–развивающая работа**

Развивающая деятельность ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития ребенка, а психокоррекционная — на решение конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия. Выбор конкретной формы определяется результатами психодиагностики.

Психокоррекционная работа осуществляется в форме групповой и индивидуальной деятельности. Выбор конкретной формы работы зависит от характера проблемы (могут быть противопоказания для групповой работы), возраста ребенка, его пожеланий.

### **Консультационно-просветительская работа**

Цель психологического консультирования – организация сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

#### **Консультирование учащихся**

Индивидуальное консультирование учащихся осуществляется как по запросу ученика, так и по запросу родителя или педагога. На консультациях используются различные методы: беседы, наблюдения, тестирование, анкетирование, психодрамма, арт-терапия. Основные аспекты проблем учащихся - взаимодействие с родителями, со сверстниками, с педагогами, взаимодействие с самим собой.

#### **Консультирование родителей**

Психолого-педагогическое консультирование родителей, проводимое по запросу родителей или инициативе психолога, может выполнять различные функции: информирование родителей о психологических проблемах ребенка; консультативно-методическая помощь в организации эффективного детско-родительского общения; получение дополнительной диагностической информации от родителей; психологическая поддержка родителей.

#### **Консультирование педагогов**

Индивидуальное консультирование педагогов осуществляется чаще всего по их собственному запросу, реже по запросу родителей и учащихся. Основные темы консультации педагогов: взаимодействие с классом, учеником; взаимодействие с родителями, семьей; личные проблемы, конфликты.

#### **Консультирование представителей других служб**

Обсуждение и решение вопросов, связанных с развитием детей по проблемам возрастных и индивидуальных особенностей психического, личностного развития детей и молодежи, социализации и социальной адаптации несовершеннолетних.

### **3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В школе проводится целенаправленная и планомерная работа по разработке и исполнению бюджета в полном объеме, подготовке нормативно-правовых и организационных основ для экономного и рационального расходования бюджетных средств, в том числе с целью создания оптимальных условий стимулирования труда работников школы.

Наименование показателя	2013	2014	2015
Субсидия на финансовое обеспечение муниципального задания, из них:	93165,47	97996,29	101120856,00
<i>ведомственная целевая программа "Общее и дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях;"</i>	92370,47	97358,18	100567324,00
<i>ведомственная целевая программа "Организация и обеспечение отдыха и оздоровления детей"</i>	795,30	638,109	553532,00
Субсидии на иные цели	821,20	901,68	
Объем финансирования заработной платы	70415,41	69687,41	71142308,00
Оплата работ, услуг, всего, в т.ч.:	4041,75	4888,64	
<i>работы, услуги по содержанию имущества;</i>	1529,14	1778,08	385024,34
<i>увеличение стоимости основных средств, материальных запасов;</i>	2512,61	3110,56	3248142,99
<i>доходы, полученные за счет собственных средств</i>	0	23,64	108468,48

Таким образом, бюджетное финансирование позволило обеспечить предоставление образовательных услуг в соответствии с потребностями родителей и учащихся, реализацию образовательных программ на современном уровне, создать все необходимые условия для организации образовательной деятельности, развития материально-технической базы.

Анализ финансового плана показывает достаточный уровень финансирования для реализации образовательных программ на современном уровне, обеспечения основных необходимых условий для организации образовательной и научно-исследовательской деятельности, развития материально-технической базы.

### **3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Школа функционирует в одном здании постройки 1969 года. Здание школы состоит из двух, трех этажей. Начальная школа расположена на 1 этаже, за каждым классом закреплен кабинет. С 5 класса - кабинетная система.

Располагает:

- ✓ спортивным залом
- ✓ кабинетами психолога
- ✓ социальных педагогов
- ✓ логопедов
- ✓ актовым залом на первом этаже
- ✓ двумя мастерскими
- ✓ столовой на 160 мест
- ✓ медицинским кабинетом
- ✓ стоматологическим кабинетом
- ✓ школьным музеем
- ✓ библиотекой.

Общее количество учебных кабинетов – 31:

- ✓ 3 кабинета русского языка
- ✓ 4 кабинета математики
- ✓ 1 кабинет химии
- ✓ 1 кабинет биологии
- ✓ 1 кабинет физики
- ✓ 1 кабинет музыки
- ✓ 1 кабинет истории
- ✓ 1 кабинет географии
- ✓ 1 кабинет ОБЖ,
- ✓ 8 кабинетов начальных классов
- ✓ 2 кабинета информатики
- ✓ 3 кабинета иностранного языка
- ✓ 2 кабинета обслуживающего труда
- ✓ 4 передвижных мобильных класса.

Кабинеты и оборудование в них полностью соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. За последние три года школа существенно расширила свою материально-техническую базу.

Все учебные кабинеты оснащены интерактивным оборудованием, также во всех кабинетах проведена сеть Интернет. 27 кабинетов оснащены интерактивным оборудованием. В начальную школу в 2012 году приобретены цифровые лаборатории по предмету «Окружающий мир» на сумму 510 000, 00 рублей. В 2014 году приобретены интерактивный стол и интерактивная система.

Производится плановая замена ученической мебели: для начальных классов приобретены парты с наклонной поверхностью.

Производится поэтапная замена торгово-технологического оборудования в школьной столовой согласно перспективному плану замены торгово-технологического оборудования на 2010-2015 гг. В обеденный зал приобретена новая мебель (столы и скамьи).

**Ежегодно приобретается спортивное оборудование, музыкальное оборудование.**

**Наличие современной информационной учебной методической и технической базы и динамика её изменения.**

МТБ	2010-2011 учебный	2011-2012 учебный	2012-2013 учебный	2013- 2014	2014-2015 учебный	2015-2016 учебный

	год	год	год	учебный год	год	год
Персональные компьютеры	79	82	87	87	87	87
Оргтехника	32	35	38	39	39	41
Проекторы	12	17	25	31	31	34
Интерактивная доска	2	4	5	6	6	6
Цифровая видеокамера	1	1	1	1	1	1
WEB – камера	1	1	1	2	2	2
Мобильный класс (ноутбуки)	2 (22)	2 (22)	4 (65)	4 (65)	4 (65)	7 (117)
Компьютеры, имеющие выход в сеть Интернет	25	65	65	65	65	65
Предметные кабинеты с АРМ учителя и мультимедийной техникой	10	17	25	30	30	30

В организации досуговой деятельности и дополнительного образования школа использует собственные возможности и возможности учреждений дополнительного образования, организаций культуры и спорта: МОУ ДОД СДЮСШОР "Югория имени А.А. Пилюяна", МОУ ДОД СДЮСШОР№1, МОУ Детский оздоровительно-образовательный центр плавания «Дельфин», Центральная городская библиотека имени А.С. Пушкина; художественные и музыкальные школы, МОУ ДОД «Центр детского творчества», МОУ ДОД Станция юных техников, музеи, выставочные залы и театры Сургута; «Центр социальной помощи семье и детям «Юнона»; МУЗ «Городская поликлиника №2» (детская); МУЗ «Центр медицинской профилактики».

### **3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

Фонд библиотеки МБОУ СОШ № 8 укомплектован изданиями по всем отраслям знаний. Общее количество составляет 8971 экземпляр. 6318 – художественная литература, более 50 % которой составляет программная.

Фонд методической литературы составляет 428 экземпляров. Книжный фонд библиотеки комплектуется через МКУ «ИМЦ». За отчетный период в библиотеку поступило 2447 экземпляров по всем отраслям знаний, в том числе методической литературы – 60.

Хорошо укомплектован фонд справочной литературой: энциклопедии, словари, справочники; как универсальными, так и отраслевыми, что даёт возможность, в первую очередь учащимся, самостоятельно работать и находить ответы по всем предметам.

В библиотеке ежедневно отражается статистика в «**Дневнике работы**», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, обязательно вновь записавшиеся, об объеме выданных изданий, а также проведенной массовой и информационно-библиографической работе.

Систематически ведётся статистика отраслевой и учебной литературы в «Книге суммарного учёта библиотечного фонда». Анализируя цифровой отчёт библиотеки за прошедший учебный год, можно сделать вывод, что художественная литература, в большинстве своём программная, от общего числа выданной литературы составляет большее число. Это даёт право утверждать, что чтение учащихся можно охарактеризовать, как деловое чтение. В отчётном году книговыдача общественно-политической литературы

В библиотеке **создана база данных «Цифровые образовательные ресурсы»**. Наполняется БД «Книги» на фонд отраслевой литературы по **программе «MARC-SQL»**. В настоящее время она включает 46 наименований.

Работа на сайте «Прошколу» заключается в наполнении папок: «Библиотечные уроки», «Я – исследователь».

Систематизирован материал в электронных папках «Библиотека. Библиотекарь». Страница «Школьная библиотека» постоянно пополняется. На странице 9 ссылок. За отчётный год было размещено на сайте школы, в том числе и на странице «Школьная библиотека» 20 информации;

создана презентация «Библиотечный актив 2013-2014 уч. год», буклет «История в истории». Дополнен раздел «В помощь учителю и учащимся» списками источников. Библиографическое описание в списках оформлено согласно ГОСТу.

Систематизирован материал в электронной папке «Фото»: читатели-учащиеся, учителя, коллеги и т. д. по годам. Подготовлены фотографии для печатания в альбом по истории школьной библиотеки. **Созданы электронные папки:** «Дипломы. Грамоты», где сканированные материалы сгруппированы по годам; «Достижения с перечнем работ под руководством Яниной С. Д.», «Проекты с учащимися».

Благодаря подключению Интернет, есть возможность выполнять различные запросы читателей на более высоком уровне.

Исходя из основных направлений деятельности библиотеки, можно в целом определить **статус школьной библиотеки как информационного и просветительного центра**, в первую очередь в реализации программы, над которой работает педагогический коллектив школы.

Воспитать у читателей навыки независимого пользователя – главная задача в работе библиотеки. Научить ребёнка ориентироваться в огромном потоке информации, уметь самостоятельно работать с источниками, использовать для учебных целей и самообразования справочно-поисковый аппарат библиотеки и не только школьной – это те задачи, которые решаются в течение всего учебного года. Поэтому **библиотечным урокам** в работе школьной библиотеки уделяется немаловажное значение. За прошедший учебный год было проведено 11 занятий.

#### **Обеспеченность информационно-коммуникационными ресурсами, эффективность их использования**

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта реализация основной образовательной программы среднего общего образования обеспечена в школе современной информационно-образовательной средой

Информационно-образовательная среда включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: информационно-методическую поддержку образовательного процесса; планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; мониторинг здоровья обучающихся; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования; дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Создан и пополняется банк цифровых образовательных ресурсов и библиотечный фонд. На его основе аннотирован список ЦОР по учебным дисциплинам.

Пополняется база дополнительного оборудования, способствующего активизации познавательной деятельности учащихся на уроках с применением ИКТ.

На каждом уроке и во внеурочной деятельности учителя активно используют информационные технологии.

#### Ресурсы:

- сети Интернет;
- ИИП «КМ-школа»;
- школьная медиатека;
- медиатека ЦРО;

- личная медиатека учителя;
- собственные разработки;
- мобильные классы.

### **Организация методической работы МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н.**

**Цель методической работы** в школе в условиях внедрения ФГОС – обеспечение профессиональной готовности педагогических к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.

Одно из главнейших требований ФГОС - создание условий для реализации и развития кадрового потенциала. Сегодня необходима разработка не только индивидуальной траектории развития учащегося, но и педагога. Требуется кардинальная перестройка учителя, глубокое понимание его роли, владение методами и приемами организации образовательного процесса в соответствии с системно-деятельностным подходом.

В российском образовании осуществляются системные изменения, направленные на обеспечение его соответствия, как запросам общества, так и требованиям изменений в экономике. Это обуславливает поиски повышения эффективности деятельности основных социальных институтов страны, среди которых важное место занимает система школьного образования. В настоящее время актуальной задачей становится развитие методических компетенций педагога, обладающего готовностью к совершенствованию профессионализма в соответствии с происходящими в системе образования изменениями. Специалиста, готового к творческой инновационной деятельности. Это предполагает комплексное и вариативное использование педагогом всей совокупности основных теоретических и практических умений, видение проблем в педагогических процессах, понимание ребенка, способность к педагогической рефлексии, к критической оценке самого себя в различных планируемых и спонтанно возникающих педагогических ситуациях. Сегодня обществу нужен педагог, гибко мыслящий и нестандартно действующий в динамично изменяющемся концептуальном поле современного образования, формирующий уникальный опыт обучаемого, а для этого, постоянно совершенствующий свой методический потенциал.

Рассмотрев ключевые особенности стандарта, можно выделить основные требования к педагогам по внедрению ФГОС:

- на мотивационно-ценностном уровне: принятие идеологии ФГОС, формирование психологической готовности к его реализации;
- на концептуальном уровне: понимание педагогами сущности, новых задач, содержания ФГОС и его результатов;
- на технологическом уровне: овладение педагогом технологиями реализации системно-деятельностного подхода по проектированию учебно-воспитательного процесса.

### **Критерии готовности методической службы школы к введению ФГОС:**

- разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;
- осуществлено повышение квалификации учителей;
- обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

### **Направления методической работы:**

1. Внедрение требований ФГОС в практику ОУ:
  - анализ нормативных, научных и методических источников;
  - внедрение в практику методических и практических разработок по внедрению ФГОС на уровне основного общего образования;
  - разработка рекомендаций, соответствующих возникающим в практике проблемам;
  - оценка эффективности применения рекомендаций, разработанных на основе научных исследований и практического опыта.
2. Анализ и обобщение педагогического опыта в решении проблем введения ФГОС:
  - анализ практики решения педагогических задач;
  - выявление педагогических средств, обеспечивающих эффективный педагогический результат;
  - создание условий для диссимилиации положительного педагогического опыта по внедрению ФГОС в педагогическом коллективе.

### 3. Текущая методическая помощь:

- анализ возникающих у педагогов затруднений и трудностей, оказание им помощи в решении профессиональных проблем;
- оперативное консультирование педагогов по решению педагогических задач;
- разработка текущих методических материалов для организации обучения школьников.

При подготовке педагогического коллектива к реализации Стандартов (в том числе к использованию новых эффективных образовательных технологий) были выбраны целесообразные содержание и формы деятельности.

Профессиональная готовность педагогического коллектива к осуществлению инновационной деятельности состоит из трех компонентов:

- мотивационная готовность педагогических работников к освоению нового (наличие профессиональных мотивов);
- когнитивная готовность педагогических работников (наличие необходимых знаний);
- технологическая готовность педагогических работников (наличие необходимых для этого умений).

Очевидно, что профессиональная готовность педагогических работников к внедрению инноваций достигается тогда, когда будут сформированы мотивационный, когнитивный и технологический компоненты готовности.

Наиболее значимым путем мотивации педагогов является их обучение. В своей деятельности школа основывается на тезис: «Мотивация кадров происходит в обучении».

Именно поэтому правильно организованное обучение (как корпоративное, так и в других учреждениях и организациях), в процессе которого педагогам предоставляется актуальная информация, которая потребуется им в ближайшее время (один из принципов обучения взрослых – «здесь и сейчас»), способствует повышению их мотивации для работы по новым Стандартам.

Для формирования когнитивного компонента профессиональной готовности педагогов, необходимой для освоения ими новых эффективных в условиях ФГОС ООО

образовательных технологий, стало целесообразное применение следующих форм:

- педагогические чтения;
- научно-методические и научно-практические конференции;
- семинары и пр.

Для формирования технологического компонента профессиональной готовности педагогов, необходимой для организации проектной деятельности школьников, целесообразным стало использование следующих форм:

- мастер-классы;
- мастерские;
- тренинги;
- семинары-практикумы;
- проблемные группы;
- творческие лаборатории и пр.

Наши педагоги активно работают в проблемных группах, наработанный опыт активно транслируют для педагогов других образовательных организаций. В соответствии с методическим планом перехода в школе осуществляется подготовка педагогов к работе по новым Стандартам, в частности, организуется их обучение на курсах повышения квалификации в учреждениях дополнительного образования.

В целях непрерывного профессионального образования и развития инновационного потенциала педагогического коллектива организовано корпоративное (внутришкольное) повышение квалификации педагогических работников, в частности, в рамках методической недели школы. Корпоративное повышение квалификации позволяет создать единое информационное поле по проблеме ФГОС основного общего образования и способствует постепенному повышению мотивации педагогического коллектива для работы по новым Стандартам.

Введение ФГОС ООО стало новым стимулом к стремлению к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и обменом опытом.

#### **3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации №8 имени Сибирцева А.Н. является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного,



социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации №8 имени Сибирцева А.Н., характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации №8;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий. Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:
  - анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
  - установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса; – выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
  - разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
  - разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
  - разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### **3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
<b>1. Организационное обеспечение ФГОС ООО</b>				
1.	Анализ опыта внедрения ФГОС на уровне основного общего образования в опережающем режиме	2014-2015	Денисова С.Г., зам. директора по УВР	Выявление положительного опыта внедрения ФГОС на уровне ООО, анализ проблем
2.	Моделирование образовательного пространства ОО на период 2015-2020 уч. годов с учётом методических рекомендаций и социального запроса родителей учащихся	апрель-май текущего учебного года	Васенина Н.Л., зам. директора по УВР	Создание модели образовательного пространства ОО №8 на период 2015-2020 уч. годов
3.	Совершенствование и реализация системы мониторинга образовательных	2014-2015	Денисова С.Г., Васенина Н.Л., зам. директора по	Формирование вариативной части учебного плана

	потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности		УВР	
4.	Анализ соответствия МТБ реализации ФГОС ООО действующим санитарным, противопожарным, нормам охраны труда работников ОО	2014-2015	Шапошникова Е.Н., зам. директора по АХР	Приведение в соответствие МТБ реализации ООП ООО с требованиями ФГОС
5.	Комплектование библиотеки в соответствии с Федеральным перечнем Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки школы для реализации ФГОС ООО	в течение периода реализации программы	Янина С.Д., Биксина М.В., библиотекари	Оснащённость библиотеки ОО№8 необходимыми учебными пособиями
6.	Привлечение Управляющего совета к проектированию ООП ООО	2015	Кирпикова И.А., директор	Согласование с Управляющим советом ОО№8 ООП ООО
7.	Совершенствование системы психологического сопровождения участников образовательных отношений в период введения ФГОС ООО	2015-2016	Алькова Т.Ю., зам. директора по УВР	Система психологического сопровождения участников образовательных отношений в период введения ФГОС ООО
8.	Совершенствование форм работы с учащимися с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ООО	2015-2016	Биксина М.В., педагог-психолог, Кулиева М.Н., методист школы	План мероприятий по работе с детьми с особыми образовательными потребностями
9.	Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, ЗПР основного общего образования на 2015-2016 уч.год	2015	Артеменко Т.А., зам. директора по УВР	Адаптированная программа ООО
<b>2. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО</b>				
1.	Внесение изменений в Устав ОО	2013-2014	Вершинина А.А., директор школы	Внесение изменений и дополнений в документы,
2.	Подготовка и корректировка приказов, локальных актов, регламентирующих ФГОС ООО	2015-2016	Кирпикова И.А., директор школы, Васенина Н.Л., зам. директора	регламентирующие деятельность ОО
3.	Разработка ООП ООО ОО№8 на период 2015-2020 уч. годов	2015	Васенина Н.Л., зам. директора	ООП ООО на период 2015-2020 учебных годов
<b>3. Кадровое обеспечение ФГОС ООО</b>				
1.	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений	в течение периода реализации программы	Кулиева М.Н., методист школы	Перспективный план повышения квалификации
2.	Реализация перспективного плана повышения квалификации педагогов 5-9 классов			План повышения квалификации
<b>4. Научно-методическое обеспечение реализации программы</b>				
1.	Изучение нормативных документов, регламентирующих	в течение реализации	Зам. директора по УВР, ВВВР,	Изучение изменений к структуре ООП, к

	введение ФГОС ООО	программы	АХР	условиям реализации
2.	Разработка ООП ООО ОО№8 на период 2015-2020 уч. годов	2015	Рабочая группа	ООП ООО на период 2015-2020 учебных годов
3.	Разработка рабочих программ учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ООО на предстоящий учебный период	2014-2015	Рабочая группа	Рабочие программы учебных предметов
4.	Обобщение и представление опыта педагогов, реализующих программы курсов по выбору для учащихся 5-9 классов	в течение		Банк опыта педагогов
<b>5. Информационное обеспечение реализации программы</b>				
1.	Информирование участников образовательного процесса об изменениях в ООП ООО	2015	Васенина Н.Л., зам. директора	
2.	Совершенствование системы обмена информацией в локальной сети участниками образовательного процесса	2015-2016	Данилов А.А., учитель информатики	Система обмена информацией в локальной сети
3.	Размещение на сайте ОО№8 информационных материалов реализации программы ООО	в течение периода реализации программы ООО	Васенина Н.Л., зам. директора, Сафронова А.Р., учитель информатики	Информационные материалы
<b>6. Финансово-экономическое обеспечение ФГОС ООО</b>				
4.	Определение необходимого материально-технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	в течение периода реализации программы ООО	Шапошникова Е.Н., зам. директора по АХР	Создание образовательного пространства ОО №8 в соответствии с требованиями ФГОС