

## **2.2.1. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования**

В данном разделе представлены авторы программ учебных предметов и основные принципы обучения. Полное изложение примерных программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на ступени основного общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в **Приложениях 1-16**.

2.2.2.1. **Учебный предмет «Русский язык»** (Приложение1) *реализуется в 5-9 классах*. В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не в знаниевой, а в деятельностной форме. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса является важнейшим условием формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать. Программа реализуется с использованием учебного комплекса: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь». Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трех частях) и в совокупности способствуют решению задач обучения русскому языку в школе.

2.2.2.2. **Учебный предмет «Литература»** (Приложение2) *реализуется в 5-9 классах*. Основные задачи изучения литературы представлены двумя категориями: воспитательной и образовательной. Формирование эстетического идеала, развитие эстетического вкуса содействуют появлению прочного, устойчивого интереса к книге, воспитанию доброты, сердечности и сострадания как важнейших качеств развития личности. Работа по данной программе позволяет создавать возможности для реализации литературного образования, понятийный аппарат раскрывается в соответствии с современными научными воззрениями и требованиями методики. Осуществляется интеграция знаний и сведений из смежных дисциплин, соблюдена логика и доступность учебного материала, учитываются возрастные особенности; автором включены в круг чтения и изучения произведения, вызывающие на данном этапе формирования личности ребенка наибольший интерес и связанных с вопросами гражданственности, свободолюбия, любви, социальных отношений. Прослеживается связь с начальной школой, в процессе дальнейшего литературного образования личностные качества ученика как заинтересованного читателя углубляются и расширяются. Особенностью учебников является настроенность на диалог: педагог формирует интерес школьников не только к творческому прочтению произведения, но и к сотворчеству, т.е. к глубинному и проникновенному диалогу читателя и писателя. В качестве эффективного усвоения материала используются таблицы, схемы, содержание которых дано логично, последовательно, в доступной форме для учащихся, позволяет понять программный материал и освоить теоретико-литературные понятия и категории. Учебник обеспечивает возможность для формирования следующих умений: умение правильно, бегло и выразительно читать тексты художественных произведений; выразительное чтение произведений или отрывков из них наизусть; осмысление и анализ изучаемого в школе или прочитанного самостоятельно художественного произведения; применения знаний в устной или письменной форме (справочники, словари, научно-популярная и художественная литература); умение владеть монологической и диалогической речью, подготовка сообщений, докладов, рефератов и т.п. Учебное пособие содержит задания различного уровня: репродуктивного; творческого; поискового. Особый акцент направлен на поисково-исследовательский метод анализа авторского текста художественного произведения, способствующего литературному образованию, философскому и нравственно-эстетическому осмыслению мира автора и его произведения. Программа ориентирована на современные технологии: деятельностный и коммуникативный подход; индивидуализацию и дифференциацию обучения; личностно-ориентированный подход.

2.2.2.3. **Учебный предмет «Английский язык»** (Приложение3) *реализуется в 5-9 классах*. В основе УМК лежит коммуникативный подход, в котором удачно сочетаются приемы западной и традиционной отечественной методик преподавания английского языка. Данный УМК предполагает регулярную практику каждого вида речевой деятельности, использование ранее сформированных навыков и умений в качестве обучения другим видом речевой деятельности. Учащийся систематически вовлекается в решение сложных практических задач, разработку проектов и презентаций. Включены задания, требующие общения на английском языке в различных режимах: ученик-учитель, ученик-ученик и т.д. Применяется метод индуктивного изучения нового языкового материала в контексте. Довольно широко используется опыт опоры на родной язык. УМК развивает практическое мышление, осознание социальной и гражданской

ответственности, развивает и усовершенствует общие учебные навыки, включая навыки взаимо- и самоконтроля.

#### **2.2.2.4. Учебный предмет «История» (Приложение4) реализуется в 5-9 классах.**

Содержательные доминанты курса — история Отечества и всеобщая история. История Ханты-Мансийского автономного округа - Югры («малой родины») рассматривается как часть истории России, истории республики Российской Федерации, истории более крупного, в том числе цивилизационного, региона и как частица всемирной истории. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности для самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение. История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мыслей, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т.д.

#### **2.2.2.5. Учебный предмет «Обществознание» (Приложение5) реализуется в 6-9 классах.**

Курс опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах. Учебный предмет «Обществознание» направлен на содействие социализации личности, усвоение индивидом знаний о современном обществе и человеке, гуманистических и демократических ценностей, социальных норм, нравственных установок, способов познавательной и практической деятельности, образцов достойного поведения, формирование жизненной позиции личности в процессе усвоения социального опыта и на этой основе разностороннее развитие обучающихся.

#### **2.2.2.6. Учебный предмет «География» (Приложение6) реализуется в 5-9 классах.**

Изучение курса позволит сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. География – единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных ее частей, природных и природно-общественных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества. Кроме того, география — единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы. Изучение курса географии в школе обеспечивает удовлетворение интеллектуальных потребностей обучающихся в знании природы, населения и хозяйства Земли, ознакомление с сущностью природных и техногенных процессов в целях личной безопасности.

#### **2.2.2.7. Учебный предмет «Математика» (Приложение7) реализуется в 5-6 классах.**

Цель изучения курса - научиться производить действия с обыкновенными дробями, с положительными и отрицательными числами, научиться решать задачи с помощью пропорций, определять место точки в системе координат Оху. В курсе математики 6-го класса продолжается развитие понятия числа, работа над развитием вычислительных навыков. Формируются понятия «общий делитель» и «общее кратное», необходимые для полного усвоения основного свойства дроби. Вводятся арифметические действия над положительными и отрицательными числами, что позволяет ознакомить учащихся с общими приемами решения линейных уравнений с одним неизвестным. Приобретаются навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин. На этом этапе заканчивается в основном обучение счёту на множестве рациональных чисел, формируется понятие переменной и даются первые знания о приёмах решения линейных уравнений, продолжается обучение решению текстовых задач, совершенствуются и обогащаются

умения геометрических построений и измерений. Серьёзное внимание уделяется формированию умений рассуждать, делать простые доказательства, давать обоснования выполненных действий. При этом учащиеся постепенно осознают правила выполнения основных логических операций. Закладываются основы для изучения систематических курсов стереометрии, физики, химии и других смежных предметов.

**2.2.2.8. Учебный предмет «Алгебра»** (Приложение8) *реализуется в 7-9 классах.* В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность: развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру; овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач; изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей; развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами; получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер; развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства; сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений. В основе курса - компетентностный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения: приобретение математических знаний и умений и освоение универсальных учебных действий.

**2.2.2.9. Учебный предмет «Геометрия»** (Приложение9) *реализуется в 7-9 классах.* Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства. В курсе геометрии систематизируются знания обучающихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; вводится понятие равенства фигур; вводится понятие теоремы; вырабатывается умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; вводится новый класс задач на построение с помощью циркуля и линейки; вводится одно из важнейших понятий - понятие параллельных прямых; даётся первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; вводится аксиома параллельных прямых; рассматриваются новые интересные и важные свойства треугольников.

**2.2.2.10. Учебный предмет «Информатика»** (Приложение10) *реализуется в 5-9х классах.* Изучение курса призвано обеспечить освоение системы знаний, отражающих вклад информатики и формирование целостной научной картины мира; формирование понимания роли информационных процессов в биологических, социальных и технических системах; освоение методов и средств автоматизации информационных процессов с помощью ИКТ; представлений о важности информационных процессов в биологических, социальных и технических системах; освоение методов и средств автоматизации информационных процессов с помощью ИКТ; представлений о важности информационных процессов в развитии личности, государства, общества; осознание интегрирующей роли информатики в системе учебных дисциплин; умение использовать понятия и методы информатики для объяснения фактов, явлений и процессов в различных предметных областях; приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и средств коммуникаций в учебной и практической деятельности; умения создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность.

**2.2.2.11. Учебный предмет «Физика»** (Приложение11) *реализуется в 7-9 классах.* Процесс обучения физике ориентирован на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, формирование умений самостоятельного приобретения новых знаний в соответствии с жизненными потребностями и интересами. В основе курса - деятельностный подход, позволяющий развивать у учащихся умение проводить наблюдения

природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач.

2.2.2.12. **Учебный предмет «Биология»** (Приложение12) *реализуется в 5-9 классах.* Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования школьников, потому что представляет собой важное неотъемлемое звено в системе непрерывного биологического образования. Курс направлен на формирование у учащихся представлений об особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции и присущих ей закономерностях. Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей – ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Учитывая, что проблема экологического образования приобрела в наши дни первостепенное значение, в программе существенное место занимает тема «Основы экологии». Экологический аспект введен также в другие темы курса с учетом регионального компонента ХМАО.

2.2.2.13. **Учебный предмет «Химия»** (Приложение13) *реализуется в 8-9 классах.* Курс призван обеспечить формирование системы химических знаний как компонента естественно-научной картины мира у ребёнка; развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности; выработку понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности; формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни. Целью изучения курса является формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно - научной картины мира. Программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом физики, где изучаются основные сведения о строении атомов, и биологии, где дается знакомство с химической организацией клетки и процессами обмена веществ. Большое внимание уделяется химическому практикуму (практические работы, лабораторные и демонстрационные опыты), это способствует развитию интереса учащихся к предмету и более полному изучению свойств веществ.

2.2.2.14. **Учебный предмет «Изобразительное искусство»** (Приложение14) *реализуется в 5-7 классах.* Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования, потому что направлен на художественно-эстетическое развитие обучающихся как на необходимое условие социализации личности. В основу положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Особенность построения курса состоит в том, что он объединяет в единую образовательную структуру практическую художественно-творческую деятельность, художественно-эстетическое восприятие произведений искусства и окружающей действительности. Цель курса – формирование у обучающихся восприятия изобразительного искусства как системы видов и жанров.

Сформированные ранее на уроках музыки и изобразительного искусства навыки активного диалога с искусством становятся основой процесса обобщения и рефлексии, в рамках учебного курса происходит переосмысление итогов изучения мировой художественной культуры. Таким образом, содержание изучения курса «Искусство» в основной школе является итогом первого этапа эстетического развития личности и представляет собой неотъемлемое звено в системе непрерывного образования. Искусство – предмет, рассматривающий общие закономерности развития различных искусств в их тесной взаимосвязи; жизненные корни искусства, его связь с общественным движением эпохи, его активную роль в жизни людей. Поэтому основной целью курса является формирование целостного представления о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе.

В соответствии с требованиями ФГОС нового поколения выпускник современной российской школы должен, осознавая себя гражданином России, любить свой край и своё Отечество, хорошо владеть родным языком, уважать свой народ, его культуру и духовные

традиции. Поэтому концептуальные подходы к содержанию образования определяются спецификой образовательного учреждения, основанной на формировании духовного национального самосознания, идее единения и согласия, утверждающей в сознании учащихся исторические корни российской культуры. Ведущими станут следующие направления: фольклор, быт и обычаи русского народа;

История Отечества; русская словесность и литература Руси; великие личности в истории науки и культуры России. Стержнем изучения русской культуры станет углубленное изучение русской словесности. Именно через овладения богатствами русского языка во всем многообразии их проявления постигаются особенности характера, бытия, развития народа, его духовная и культурная сущность – менталитет нации.

Внедрение в учебно-воспитательный процесс этнокультурного (русского) компонента предполагается через корректировку содержания образования по традиционным дисциплинам (русский язык, литература, история, география, искусство); ведением внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Концепция предполагает, что этнокультурный компонент будет пронизывать все содержание образовательного процесса, все без исключения предметы, поскольку только такой подход позволит реализовать воспитательный потенциал образовательной программы школы в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

**2.2.2.15. Учебный предмет «Музыка» (Приложение15) реализуется в 5-7 классах.** Программа опирается на позитивные традиции в области музыкально-эстетического развития школьников, сложившиеся в отечественной педагогике. При сохранении подхода к музыке, как части общей духовной культуры школьника, программа нацелена на углубление идеи многообразных взаимодействий музыки с жизнью, природой, психологией музыкального восприятия, а также с другими видами и предметами художественной и познавательной деятельности - литературой, МХК, русским языком, природоведением. Важнейшим методом программы, во многом определяющим ее содержание, является метод междисциплинарных взаимодействий, использование которого направлено на углубление идеи многообразных взаимодействий музыки с жизнью, а также с другими предметами художественной и познавательной деятельности. Освещение собственно музыкальных процессов и явлений в ходе изучения курса выражается с помощью стилового подхода.

**2.2.2.16. Учебный предмет «Технология» (Приложение16) реализуется в 5-8 классах.** Главная задача курса - подготовить подрастающее поколение к самостоятельной жизни связанной в дальнейшем с трудовой деятельностью, наполненной творчеством, инициативой, решительным преодолением застойных процессов, созданием надежного и эффективного механизма ускорения социально – экономического развития. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Это способствует развитию творческих способностей учащихся, возможность реализовать свои замыслы, используя информационные технологии. При организации творческой или проектной деятельности учащиеся акцентируется их внимание на потребительское назначение того изделия, которое они предлагают в качестве творческой идеи. Отличительной особенностью программы является то, что процесс создания любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составление вариантов композиций. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России и региона ХМАО, экономическими требованиями: рациональным расходом материалов, утилизацией отходов.

**2.2.2.17. Учебный предмет «Физическая культура» (Приложение17) реализуется в 5-9 классах.** Учебный курс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Особенность построения курса состоит в том, что кроме формирования разносторонне физически развитой личности, учащиеся будут способны активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Цель курса - формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления длительного сохранения собственного здоровья,

оптимизации трудовой деятельности организации активного отдыха.

2.2.2.18. **Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»** (Приложение18) **реализуется в 8-9 классах.** Курс предназначен для ознакомления обучающихся с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций, их последствиями, а также для приобретения ими знаний умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. В процессе изучения данного курса учащиеся ознакомятся с организацией Российской системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций, приобретут практические навыки по гражданской обороне, оказанию само- и взаимопомощи и знания по основам здорового образа жизни. При реализации программы основное внимание будет обращено на выработку у обучающихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях и бережного отношения к себе и окружающей среде.