

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования

2.3.1. Введение

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся содержит шесть разделов:

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
3. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
4. Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н.
5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.
6. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

- 1) ***Воспитание гражданственности и патриотизма;***
- 2) ***Воспитание нравственных чувств и этического сознания;***
- 3) ***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению;***
- 4) ***Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;***
- 5) ***Экологическое воспитание;***
- 6) ***Эстетическое воспитание.***

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других традициях, и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность - свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность - долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья - любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших;

- личность - саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- наука - ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество - мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

2.3.2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

Основные направления	Ценностные основы
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие; ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Приоритетным направлением программы является воспитание нравственных чувств и этического сознания, воспитание гражданственности и патриотизма.

2.3.3. Реализация целевых установок средствами УМК «Школа России».

В содержание выбранных УМК заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю **эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».** **Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей.** Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Так, например, учебники **«Русский язык»** отображают идею реализации объективно существующего единства двух форм языка: системы языка и речи. Язык - универсальное средство общения, речь – функция языка, его индивидуальное воплощение в конкретной практике. Это представление соответствует ожиданиям новой информационной эпохи, которая требует от человека коммуникативной грамотности. Учебник создаёт условие для повседневного приобретения опыта пользования языковыми средствами во внешней и внутренней речи. Учебники помогают получить знания об основах моральных норм, приобрести опыт положительного отклика на чувства, поступки других людей. Они дают возможность для начала планомерной работы по осознанию ребёнком себя как гражданина России, по осознанию своей этнической принадлежности, по восприятию им русского языка как средства межнационального общения.

Учебники **«Литературное чтение»** содержат материал, способный дать широкую картину внешнего мира, ввести человека в сферу внутренней, духовной жизни, обогатить нравственно и эмоционально, развить воображение, речь, способность выразить себя в слове - в целом повысить общую культуру личности. Литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, литературные тексты исторического содержания способствуют постижению простых и вечные истин добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувств патриотизма и гордости за свою страну. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Содержание курса **«Математика»** способствует воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию. Материал учебников обогащён культурными и ассоциативными связями с литературой, живописью, историей, в них находят своё отражение знаменательные свершения и события нашей Родины.

Учебники курса **«Окружающий мир»** рисуют широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира, создают условия для социализации ребёнка, приобщению его к ценностям гражданского общества, становление активной и ответственной гражданской позиции, для воспитания экологической культуры, заботливого отношения к природе. Учебники расширяют представления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества; задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю. Одной из важнейших задач курса является развитие у школьников интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Учебники **музыки и изобразительного искусства** помогают решать задачи целостного развития личности, способствуют духовно – нравственному воспитанию детей, приобщению его к непреходящим этическим и эстетическим ценностям отечественной и мировой культуры. Структура учебников включает содержательные линии: «Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира». Музыкальное искусство является неотъемлемой, важной частью национальной духовной культуры России.

Содержание курса «Технология» способствуют духовно – нравственному развитию в процессе формирования понимания материальной культуры как продукта преобразовательной деятельности предшествующих поколений и людей в современном мире; формирование внутренней позиции школьника, мотивации успеха, способности к творческому самовыражению, ценностного отношения к труду, родной природе, своему здоровью.

Учебники «Английский язык» учат социальному взаимодействию, т.е. учиться играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером, адекватно реагировать на его желания, высказывания, учат детей рассказывать о своей семье, своей стране, о достопримечательностях своего края; знакомят с культурами народов других стран мира; воспитывают толерантное отношение к другим народам и культурным традициям; развивают способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу.

Особое место занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Данный курс способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, формированию нравственных ориентаций в связи с религиозно-культурным просвещением учащихся; созданию у них определенного запаса систематических представлений, эмоционально окрашенных впечатлений о нравственных идеалах народа, способствует развитию ценностного отношения к духовному наследию своего народа.

Вопросы и задания, содержащиеся в учебниках УМК «Школа России», помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Это даёт возможность педагогам делать духовно-нравственное содержание предметом работы с учащимися в учебном процессе, а также обеспечивает духовно-нравственное развитие детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и обществу.

В комплекте учебников большое внимание уделяется **проектной и исследовательской деятельности** учащихся. Для формирования истинного умения решать любые задачи ученики прежде всего должны научиться исследовать материал. Умение выполнить задание базируется на основе анализа той ситуации, которая отражена в нём. Исследовательская и проектная деятельность выступает как основные формы организации как урочной, так и внеурочной деятельности школьников. Во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, реальной самостоятельной деятельности учащихся и, что особенно важно, для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле. Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Примеры исследования и проектов:

Если у тебя ещё не определена тема исследования, подумай и о такой: «Отражение в творчестве твоего народа темы природы, добра и зла, взаимоотношений между людьми». Ты можешь использовать пословицы, поговорки, фразеологизмы, сказки, обычаи.

Какие из предыдущих заданий дают информацию для этого исследования?

Напоминание: как организовать исследование, ты можешь узнать в «Справочнике исследователя».

Проект «Наш край». Сбор краеведческого материала о прошлом края, народах, их обычаях, животных и растениях, книгах и фильмах, посвящённых родному краю.

Проектная деятельность учащихся должна расширить формы внеурочной деятельности (классный час, экскурсия, праздник и пр.), в которых основным «держателем» содержания и организации мероприятия был педагог, эти же дела могут быть организованы так, чтобы там нашлось место для самостоятельной деятельности детей.

Календарь традиционных школьных событий школы на уровне начального общего образования

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	<i>День знаний; административная линейка знакомства «Здравствуйте»; акции: «Безопасный путь домой», «Правила безопасности»; «Университет таинственных явлений» - открытие предметных кабинетов (химии, физики, музыки, информатики ит.д.); экскурсия в ЦДТ; турслёт.</i>
октябрь	<i>Конкурс рисунков и сочинений «Мой учитель»; неделя безопасности дорожного движения; праздник «Посвящение в первоклассники», акция «Спаси дерево»</i>
ноябрь	<i>Кл.час «День народного единства»; Праздник «Мамин день»; выставка рисунков и поделок «Для наших мам». Неделя толерантности</i>
декабрь	<i>Выставка работ «Моей школе»; праздник «День рождения школы»; ярмарка; новогодний праздник; декада жуковского движения; праздник «Посвящение первоклассников в читатели».</i>
январь	<i>Неделя безопасности (ПДД, ППБ)</i>
февраль	<i>Праздник «День защитника Отечества», конкурс песни и строя; акция «Сладкое письмо солдату»; соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», социально-образовательная инициатива «Мы- сто тысяч Я»</i>
март	<i>Праздник мам; выставка поделок «Для вас, милые женщины» праздник «Прощание с Азбукой», Неделя детской книги; акция «Белая ромашка» конкурс проектов и исследовательских работ «Первые шаги в науку».</i>
апрель	<i>Экологический марафон, День космонавтики, конкурс «Ученик года».</i>
май	<i>Историко-патриотическое движение "БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК", акция «Звёзды памяти», праздник для первоклассников «День славянской письменности», праздник «Прощай, начальная школа», акция «Безопасное лето».</i>

2.3.4. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. План внеурочной деятельности.

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности школы.

1. В школе организованы подпространства: кабинеты, оформленные символикой российского государства; кабинет, оформленный стендами по дорожной безопасности; рекреации, оборудованные для организации игр на переменах или после уроков; актовый зал для проведения школьных праздников; спортивный зал, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края;
- изучать правила дорожной безопасности;
- отмечать общенациональные, муниципальные и школьные праздники;
- изучать историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы, связи школы с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни.

2. **Внеурочная деятельность** представлена программами по всем направлениям деятельности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному и социальному. Каждому направлению соответствуют определенные формы организации и объём внеурочной деятельности, что отражено в плане внеурочной деятельности. Объём внеурочной деятельности для обучающихся 1 классов составляет до 330 часов в год, для обучающихся 2-4 классов до 340 часов в год.

Внеурочная деятельность школьников организуется в форме студий, кружков, секций, объединений с различными видами деятельности, позволяющими в полной мере реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Первый уровень результатов внеурочной деятельности характеризуется приобретением школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

Второй уровень - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы.

Третий уровень - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. **Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.** Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

В МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

***Программы внеурочной деятельности, реализуемые
в МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н.***

Название программ	Авторы	Цель и основное содержание курса	Классы
Духовно-нравственное направление			
«Социокультурные истоки»	И.А. Кузьмин, А.В. Камкин	Приобщение ребёнка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни	1-4 класс
«Я – Гражданин России»	Н.Я. Чутко	Расширение общественно значимых знаний ребенка о самом себе с дополнением знаний по истории. Помощь в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей.	4 класс
«Смысловое чтение»	О.Н. Крылова (1-4 класс) М.В. Беденко (3-4 класс)	Совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), знакомство учащихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, развитие нравственных и эстетических чувств младшего школьника.	1-4 класс

Общеинтеллектуальное направление			
«Занимательный английский»	Н.И.Быкова, Дж. Дули	Развитие способности детей к обучению на иностранном языке и поддержка высокой активности каждого ребенка. Совершенствование умения представлять себя, свою страну, её культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.	2-4 класс
«Умники и умницы»	О.А. Холодова	Развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.	2-4 класс
Общекультурное направление			
«Занимательная информатика»	Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак	Формирование элементов компьютерной грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения.	4 класс
«Югра – моё наследие»	Е.Н. Дзятковская, Т.А. Гнеушева	Формирование смысловых установок, способов и первичного опыта развития у себя основ культуры устойчивого развития, предусматривающей изучение, сохранение и приумножение природного и культурного наследия своего края, во взаимосвязи её общественной и личностной проекции.	1-4 класс
Спортивно-оздоровительное направление			
«Уроки БОС-здоровья»	А.А. Сметанкин	Поддержание здоровья учащихся, посредством обучения навыкам диафрагмально-релаксационного дыхания и мышечной релаксации. Тренировка дыхания для эффективной регуляции состояния.	1 класс
«Школа здоровья»	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова и др.	Формирование основных представлений о здоровом образе жизни.	1-4 класс
«Шахматы - школе»	Е.А. Прудникова	Формирование аналитико-синтетической деятельности: умения сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, совершенствование таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, изобретательность, гибкость.	1-4 класс

3. Создание социально открытого пространства, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;
- в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития ребёнка;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

2.3.5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Духовно-нравственное воспитание и социализация обучающихся на уровне начального общего образования осуществляются не только общеобразовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. взаимодействует с:

- родителями обучающихся;
- учреждениями дополнительного образования детей;
- учреждениями правопорядка и правоохранительной деятельности города;
- общественными организациями;
- учреждениями культуры и спорта, здравоохранения города;
- предприятиями и организациями города;
- представителями СМИ.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

<i>Направления</i>	<i>Мероприятия</i>
повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – дни открытых дверей, – заседания Управляющего совета школы, – организации родительского лектория, – выпуск информационных материалов, размещённых на сайте школы
совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей	<ul style="list-style-type: none"> – праздники (Азбуки, Новогодние праздники, 8 Марта, 23 февраля) – акции («Сладкое письмо солдату», «Звезда памяти», «Белая ромашка») – дни здоровья, туристические слёты, – соревнования «Папа, мама я – спортивная семья», – социально-образовательная инициатива «Мы-

	сто тысяч Я» – театральные постановки (День учителя, День матери, День Победы) – совместные с детьми родительские собрания
расширение партнёрских взаимоотношений с родителями	– привлечение родителей к активной деятельности в составе Управляющего Совета школы, – активизация деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, – проведение совместных школьных акций в микрорайоне школы.

2.3.6. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на уровне начального общего образования, планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Периодичность проведения диагностических процедур: ежегодно для всех обучающихся начальной школы. Проводят мониторинг педагог-психолог, классный руководитель.

Инструментарий мониторинга представляет собой использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включённое и узкоспециальное), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы «Духовно-

нравственного воспитания, развития» в отдельных классах и в МБОУ СОШ №8 в целом. Основной целью исследования является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности. Программа мониторинга включает в себя следующие направления (блоки исследования):

Направление мониторинга	Показатель	Индикатор	Инструментарий	Периодичность
Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).	1.Уровень сформированности гражданско-патриотического сознания	% обучающихся, имеющих элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего региона, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга	Тестирование в рамках учебного предмета «Окружающий мир».	Ежегодно, май
	2.Включенность обучающихся в социально-значимые мероприятия, проекты	% обучающихся, принимавших участие в социально-значимых мероприятиях проектах	Мониторинг классных руководителей 1-4х классов	Ежегодно, май
	3.Уровень физического развития обучающихся	% обучающихся, отнесенных к основной группе здоровья	Мониторинг медицинского работника, учителя физической культуры	Ежегодно, сентябрь
	4.Сформированность гигиенических навыков обучающихся	% обучающихся, имеющих достаточный уровень сформированности знаний о собственной гигиене	Узкоспециальное психолого-педагогическое наблюдение классных руководителей 1-4х классов	Ежегодно, май
	5.Включенность обучающихся в спортивные	% обучающихся, принимавших участие в	Мониторинг классных руководителей 1-	Ежегодно, май

	мероприятия	спортивных мероприятий	4-х классов	
	6.Занятость обучающихся во внеурочное время в спортивных секциях	% обучающихся, посещающих объединения дополнительного образования спортивной направленности	Мониторинг классных руководителей 1-4-х классов	Ежегодно, май
	7.Включенность обучающихся в мероприятия творческой направленности	% обучающихся, принимавших участие в мероприятиях творческой направленности	Мониторинг классных руководителей 1-4-х классов	Ежегодно, май
	8.Уровень травматизма учащихся	Отсутствие случаев травматизма по вине педагогических работников	Специалист по ОТ и ТБ	Ежегодно, декабрь, май
	9.Сформированность навыков безопасного поведения	Отсутствие информации о нарушении обучающимися правил дорожной безопасности, % обучающихся, успешно сдавших тестирование по сформированности навыков пожарной безопасности	Мониторинг классных руководителей 1-4-х классов	Ежегодно, май
	10.Включенность обучающихся в мероприятия экологической направленности	% обучающихся, принимавших участие в мероприятиях экологической направленности	Мониторинг классных руководителей 1-4-х классов Проективные методы	Ежегодно, май
Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную	1.Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательной организации (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной)	Анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы в классе)	Мониторинг ОД Методист	Ежегодно, май

<p>деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся)</p>	<p>2.Интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие обучающихся в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся)</p>	<p>Рейтинг активности участия класса в традиционных школьных мероприятиях</p>	<p>Мониторинг ОД Методист</p>	<p>Ежегодно, май</p>
	<p>3.Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; участие в конкурсах)</p>	<p>Количество внешкольных мероприятий классом</p>	<p>Социальные и психологические исследования. Мониторинг ОД Методист</p>	<p>Ежегодно, май</p>
<p>Блок 3. Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и</p>	<p>1.Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы). 2.Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной</p>	<p>Динамика показателей сотрудничества образовательной организации с семьями младших школьников. Динамика привлечения компетентных специалистов для проведения развивающих программ.</p>	<p>Мониторинг классных руководителей 1-4х классов. Исследование детско-родительских отношений и коррекционной работы.</p>	<p>Ежегодно, май</p>

социализации; степень вовлеченности семьи воспитательный процесс).	программы). 3. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей); регулярное ознакомление с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы.			
---	--	--	--	--

Параметры исследования эффективности программы воспитания и социализации по трём выделенным направлениям (блоки исследования) могут быть скорректированы и дополнены в соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы (введение новых параметров, показателей); углубленное исследование одного из блоков.