

## 2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

### 2.5.1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции и оказание помощи учащимся с ОВЗ, детям мигрантов, а так же детям с трудностями в освоении Образовательной программы начального общего образования (для учащихся с ОВЗ разработана адаптированная образовательная программа).

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования и направлена на оказание комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы на уровне начального общего образования являются: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Основные исполнители Программы: специалисты сопровождения, члены школьного ПМПк, учителя начальной школы.

#### **Характеристика контингента учащихся начальной школы с ограниченными возможностями здоровья.**

В МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. осуществляется реализация инклюзивной практики. Дети с ОВЗ обучаются как в отдельном классе (1Г для детей с задержкой психического развития), так и по АООП для конкретного ребёнка с ОВЗ, составленной с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, разработанную на основе АООП. Обучающиеся с задержкой психического развития имеют трудности мыслительных операций, эмоционально-волевой регуляции, концентрации внимания, его устойчивости.

#### ***Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи***

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико- артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искажённое произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

### ***В образовательном учреждении численность учащихся с ОВЗ:***

учебный год	количество учащихся на начало года	Класс/ учащиеся
2017-2018	11	1Г отдельный класс с организацией обучения по АООП для детей с ОВЗ (обучающихся с ЗПР), разработанную на основе АООП.
	2	Учащиеся 1-х классов по АООП для детей с ТНР (вариант 5.1.) в условиях инклюзивного образования
	2	Учащиеся 2-х классов по АООП для детей с ТНР (вариант 5.1.) в условиях инклюзивного образования
	1	Учащийся 3А класса по АООП для детей с ОВЗ (обучающегося с ЗПР) в условиях инклюзивного образования
	1	Учащийся 4А класса с организацией обучения на дому по АООП для детей с ОВЗ (обучающегося с ЗПР)

Учащимся с ОВЗ (ЗПР), обучающимся в 1Г свойственны следующие особенности:

- снижение внимания и работоспособности;
- снижение долговременной и кратковременной памяти, произвольного и непроизвольного запоминания, низкая продуктивность и недостаточная устойчивость (особенно при большой нагрузке);
- слабое развитие опосредованного запоминания;
- нарушение словесно-логического и наглядно-образного мышления;
- проблемы речевого развития;
- нарушение эмоционально-личностной сферы (слабость волевых процессов, эмоциональная неустойчивость, импульсивность, вялость и апатичность);
- недостаточная познавательная активность, сочетающаяся с быстрой утомляемостью. Это приводит к снижению работоспособности и проявляется в трудностях усвоения учебного материала. Детям свойственны частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, смене настроений;
- трудность переключения с одного вида деятельности на другой;
- для игровой деятельности многих учащихся класса характерно неумение (без помощи взрослого) развернуть совместную игру в соответствии с замыслом;
- ограниченные способности самообслуживания и социальные навыки;
- трудность взаимодействия с окружающими. Отношения отличаются эмоциональной нестабильностью, неустойчивостью, проявлением черт детскости в деятельности и поведении.

Дети-мигранты, вынужденные переселенцы находятся в особо трудных условиях: ребенок отличен от среды своего нового местонахождения своей культурой; он является, как правило, выходцем из малообеспеченных слоев общества, социально незащищен, не знает или плохо знает язык школьной системы, а также психологию, на которую язык опирается.

Для того, чтобы дети-мигранты успешно социализировались, необходимо обучать детей взаимодействию и сотрудничеству сразу же после их появления в школе: это лучший способ избежать формирования и закрепления отрицательных стереотипов, в том числе этнических. В центре внимания должно стоять формирование у детей доброжелательного отношения к другому, готовности к обсуждению проблемных ситуаций и умения находить конструктивные решения.

Педагогическим коллективом МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. создана комфортная коррекционно – развивающая среда и жизненное пространство для

разнообразной и разносторонней деятельности учащихся, что способствует обеспечению комплекса условий психолого-медико-педагогического сопровождения индивидуального развития детей с ЗПР в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями.

Исходя из особых образовательных потребностей детей с ЗПР, выявлены следующие индивидуальные образовательные потребности:

- в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;

- в организации процесса обучения с учетом специфики достижения планируемых результатов детьми с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности ребенка, продолжающегося до достижения ее минимально достаточного уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов у детей с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- в постоянной помощи ребенку в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных универсальных учебных действий;

- в комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;

- в обеспечении взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

На основе индивидуальных потребностей детей с ОВЗ, отраженных в рекомендациях ТПМПК, организуется коррекционно-развивающая работа

№	Рекомендации ТПМПК	Название программы	Класс	Количество учащихся
1.	Занятия с учителем-логопедом по коррекции нарушений речи	«Развитие речи».	1Г	11
2.	Занятия с учителем-логопедом по коррекции нарушений речи	«Произношение»	1 Г	11
3.	Занятия с педагогом-	«Азбука перемен»	1Г	11

	психологом по психологической адаптации обучающихся к школе			
4.	Занятия с педагогом-психологом по развитию познавательных процессов и произвольной регуляции	«Учусь учиться»	1Г	11
5.	Занятия с педагогом-психологом по развитию эмоциональной сферы, коррекции произвольной регуляции, развитию социально-коммуникативных отношений	«Тропинка к своему Я»	1Г	11

#### **Цель и задачи коррекционной работы на уровне начального общего образования**

**Цель:** создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детьми мигрантов, учащимся с трудностями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальная адаптация.

#### **Задачи программы:**

- 1) своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- 2) определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- 3) определение особенностей организации образовательного процесса для данной категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- 4) создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- 5) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК и справок ВК);
- 6) разработка и реализация индивидуальной траектории развития, образовательного маршрута и организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- 7) обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;
- 8) оказание родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- 9) обеспечение педагогам постоянной квалифицированной методической поддержки.

#### **Программа коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического

развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);

- возможность освоить детям с ОВЗ основную образовательную программу;
- интеграцию детей с ОВЗ в образовательной организации.

Причины	Коррекционная работа
Если ребенок не знает и не понимает русский язык	1. Курсы для детей мигрантов «Говорим и пишем по-русски» (январь –май). 2. Индивидуальная работа. 3. Индивидуальная работа с родителями.
Если ребенок имеет трудности освоения АООП (отдельные предметы учебного плана)	1. Индивидуальная работа. 2. Индивидуальная работа с родителями.
Если ребенок болел	1. Индивидуальная работа. 2. Задания родителям.
Если ребенок плохо усвоил материал	1. Дистанционное выполнение заданий. 2. Индивидуальная работа. 3. Дополнительные занятия во время каникул, активированных дней.

#### ■ **Основное содержание программы коррекционной работы**

##### *1. Принципы, определяющие содержание программы*

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

- **Преимственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы начального общего образования: программой развития универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности учащихся, программой социальной деятельности учащихся.

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законными представителями) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения образования, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные организации (классы, группы).

## **2. Направления коррекционной работы**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативно-просветительское, организационно-методическое.

**Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся.

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

**Консультативно-просветительская работа** обеспечивает оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка, предполагает разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, способствует повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей (законных представителей) в решение коррекционно-воспитательных задач.

**Организационно-методическая работа** включает подготовку и участие педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога в консилиумах, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации.

## **3. Характеристика содержания программы**

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи через проведение индивидуального обследования специалистами;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в учреждении) диагностику причин трудностей адаптации;
- проведение комплексной психолого-педагогической и медико-социальной диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии, изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья (Индивидуальная карта ребенка);
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка (Акт обследования жилищно-бытовых условий);
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Коррекционно-развивающая работа** включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в условиях образовательного

процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития (Карта индивидуального развития ребенка с ОВЗ);

- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

- организацию и проведение во внеурочное время учителями дополнительных занятий с обучающимися, направленных на коррекцию предметных знаний, умений;

- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями начального общего образования;

- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативно-просветительская работа включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья формы и места обучения в соответствии индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями;

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, школьный сайт), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей)

- по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организационно-методическая работа предусматривает:

Вопрос о выборе образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Деятельность ПМПк определяется Положением о ПМПк.

Специалисты ПМПк: осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ; разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии; проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия; организуют консультативную работу для родителей, имеющих детей с особыми потребностями.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение ребенка и включает в себя взаимосвязанные блоки, которые отражают ее содержание. Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, при проведении внеурочной деятельности, индивидуальных занятиях после уроков.

Программа включает в себя диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, социально-педагогический блоки.

### **2.5.2. Диагностико-консультативный блок.**

В данном блоке разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, учителю-логопеду, дефектологу).

*Исследование педагога-психолога:*

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей.

2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует медицинский работник. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов ППМС. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-педагогической и медицинской помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

### **Программа психолого-педагогического и медицинского изучения ребенка**

<b>Изучение ребенка</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Где и кем выполняется работа</b>
<b>Медицинское</b>	Выявление состояния физического и	Медицинский работник,



	<p>психического здоровья. Изучение медицинской документации: истории развития ребенка, здоровья родителей, информации о том, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т.д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.</p>	<p>педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т.д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.</p>
<p><b>Психолого– логопедическое</b></p>	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Обследование речи детей, развитие мелкой и речевой моторики, просодических компонентов речи, дифференциация сохранных звуков на слух и в произнесении, развитие речеслухового восприятия, элементарных форм фонематического анализа, развитие зрительно-пространственных функций, постановка, автоматизация</p>	<p>Психологическое обследование учащегося (педагог-психолог). Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Логопедическое обследование (учитель-логопед): обследование устной речи учащихся, проведение и анализ письменных работ. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время (учитель, учитель-логопед).</p>

	звучков в речи, дифференциация фонетически близких звуков, развитие слогового и фонематического анализа и синтеза, формирование лексики и грамматического строя речи.	
<b>Социально-педагогическое</b>	<p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.</p> <p>Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома.</p> <p>Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм.</p> <p>Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных ситуациях.</p>

### 2.4.3. Коррекционно-развивающий блок

#### *Содержание и формы коррекционной работы учителя:*

- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом, логопедом, социальным педагогом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе, формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ и ООП чувствовал себя комфортно;

- ведение документации (психолого-педагогические карты индивидуального развития учащихся и др.);

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей; установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия. Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

**Задачи**, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;

- формирование положительной мотивации к обучению;

- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно осваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим *особые затруднения в обучении*. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся.

Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное

переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности. Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках на основе применения технологии деятельностного метода обучения. У учащихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения, внутренней потребности включения в учебную деятельность в классе. Создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны, обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума.

Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, вариативности, деятельности, непрерывности).

Овладение навыками адаптации учащихся к социуму. На уроках педагоги имеют возможность развивать мнение ребенка, воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения. Знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и пережитый опыт многократного успешного их применения в ходе уроков создает условия для формирования у учащихся способности осуществлять верный выбор стратегии поведения и преодоления возникших трудностей. Систематическое обсуждение различных вариантов решения, поставленных задач способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

### Комплексная психолого-педагогическая коррекция учащихся с ОВЗ

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей в обучении.	Уроки и внеурочные занятия	Реализация адаптированных образовательных программ на основе УМК программы «Школа России» Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ОВЗ	Освоение учащимися образовательной программы
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие	Коррекционно-развивающие	Реализация коррекционно-	Сформированность

	познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	занятия	развивающих программ и методических разработок с учащимися с ОВЗ	психических процессов, необходимых для освоения образовательной программы
<b>Логопедическая коррекция</b>	Коррекция речевого развития учащихся с ОВЗ	Коррекционно-развивающие групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия	Реализация программ и методических разработок с детьми с ОВЗ	Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения образовательной программы

**Программно-методическое обеспечение коррекционной работы**

<b>Программа</b>	<b>Автор</b>	<b>Цель</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
«Индивидуальная логопедическая работа»	М.Ф. Фомичёва, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Ю.Б. Жихарева-Норкина	Формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического анализа и синтеза, формирование лексико-грамматического строя речи.	Правильная чистая речь. Активизация активного и пассивного словаря учащихся, формирование монологической речи, овладение грамматикой на уровне слова и предложения.
«Развитие речи».	Г.В.Чиркина, Е.Н.Российская	Формирование широкого арсенала языковых средств и компенсация недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения	Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения

			продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.
Коррекция письменной речи (различные виды дисграфии)	Е.В. Мазанова, И.Н. Садовникова, Л.Н. Ефименкова Л.М. Козырева	Преодоление нарушений письменной речи, исправление дислексических и дисграфических ошибок учащихся, помощь в овладении навыками чтения и письма, создание базы для успешного владения орфографическими навыками	Устранение дисграфических и дислексических ошибок, повышение успеваемости по русскому языку.
«Азбука перемен»	Бабкина Н.В.	Способствовать психологической адаптации ребенка к школе	Преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений
«Учусь учиться»	Забрамная С.Д., Слободяник Н.П.	Развитие познавательной сферы и произвольной регуляции	Преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений
«120 уроков психологического развития»	Н.П. Локалова	Развитие познавательной сферы	Коррекция познавательных процессов
Программа "Тропинка к своему Я..."	О.В. Хухлаева	Формирование и сохранение психологического здоровья.	Положительное отношение к учебной деятельности, адекватные формы поведения в школьных ситуациях

#### 2.5.4. Социально – педагогический блок

### *1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.*

Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами – консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения.

Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики.

2. Работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится специалистами на индивидуальных консультациях, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей.

*Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.*

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. имеются ставки педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники школы имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного процесса.

*Информационное обеспечение.*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды, создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ, производится по результатам итоговой аттестации учащихся в соответствии с системой оценки образовательных результатов младших школьников, психологического и логопедического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в карту индивидуального развития учащегося с ОВЗ, речевую карту.

*Механизм реализации программы*

Диагностика обучающихся начальной школы проводится с целью выявления детей, имеющих трудности в обучении и воспитании. Углубленное индивидуальное обследование этих детей позволяет выявить причины их трудностей, определить пути коррекции. Также углубленное индивидуальное обследование проводится по обращению педагогов, с согласия родителей (законных представителей), если ребенок испытывает трудности в усвоении школьной программы. Консультации для педагогов и родителей (законных представителей) проводятся всеми специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом.

Развивающая и коррекционная работа ведется в соответствии со степенью тяжести выявленных проблем, реализуется в следующих формах:

Категория детей с ОВЗ	Виды коррекционно-развивающих занятий
Дети с ОВЗ, обучающиеся по общеобразовательным программам с учетом рекомендаций ТПМПК	Индивидуально-групповые коррекционные занятия педагога - психолога, учителя - логопеда, учителя.
Дети с нарушениями письменной и устной речи	Логопедические занятия.

К работе с обучающимися с ОВЗ привлекается социальный партнер - территориальная межведомственная психолого-медико-педагогическая комиссия, уполномоченная определять программы обучения для детей с ОВЗ, консультировать родителей (законных представителей) учащихся данной категории.

### **2.5.5. Требования к условиям реализации программы**

#### **1) Психолого-педагогическое обеспечение**

Варьироваться может степень участия специалистов службы сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и заключения врачебной комиссии).

Благодаря этому осуществляется: коррекционная направленность образовательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий.

Специализированные условия позволяют дифференцировать и индивидуализировать обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексно воздействовать на обучающихся на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Здоровьесберегающие условия обеспечивают сохранение физического и психического здоровья, профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Социальная адаптация детей с ОВЗ осуществляется независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурных, спортивно-оздоровительных мероприятиях.

#### **2) Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

#### **3) Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации (учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги), имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Педагогические работники образовательной организации имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

#### **4) Материально-техническое обеспечение**

Школа имеет современную материально-техническую базу. Все предметные кабинеты оснащены в соответствии с действующими требованиями:

- 9 учебных кабинетов;



- актовый зал;
- спортивный зал;
- столовая;
- кабинеты специалистов (кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет социального педагога и педагога-организатора, медицинский кабинет, стоматологический кабинет);
- гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- библиотека с читальным залом;
- музей истории школы;
- административные и иные помещения.

##### **5) Информационное обеспечение**

Для реализации программы создана информационная образовательная среда и на этой основе - дистанционная форма обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

8 учебных кабинетов оборудованы мультимедиа - проектором и ПК для учителя (подключенного к Интернету и входящего в локальную сеть школы). Оборудованы компьютерами рабочие места заместителей директора, психологов, секретаря-делопроизводителя, библиотекаря, читателя библиотеки (электронная библиотека). Все компьютеры объединены в локальную сеть. Школа имеет свой сайт.

##### **Оценка эффективности реализации программы**

Критерии оценки эффективности реализации программы:

- успешность овладения образовательной программой всех категорий обучающихся (дети с ОВЗ, детей мигрантов, детей с трудностями в обучении, детей инвалидов);
- отсутствие пропусков занятий без уважительной причины;
- положительная динамика психосоматического здоровья и снижение заболеваемости детей с ОВЗ;
- активность участия детей во внеурочной деятельности;
- участие детей в коллективных видах деятельности (участие в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях).

Основные результаты реализации коррекционной программы оцениваются в рамках мониторинговых исследований, предусматривающих выявление индивидуальных особенностей, способностей и возможностей обучающихся; уровень социально-психологической адаптации детей с ОВЗ в образовательной среде, социуме; состояния физического здоровья и физического развития обучающихся с ОВЗ. В динамике ведется карта индивидуальная развития ребенка, карта индивидуального развития ребёнка с ОВЗ. Разрабатывается и реализуется индивидуальная траектория развития ребенка. Повышается уровень психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.