

### **3.1. Учебный план начального общего образования**

Учебный план МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н., реализующей  
адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего  
образования, на 2018/2019 учебный год

#### **Пояснительная записка**

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н., реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редакция от 21.04.2016);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (утверждена 22.12.2015 протокол 4/15).

1.3. Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. приказ № 12-Ш8-13-389/18 от 30.08.2018 и реализуется в I-IV классах.

1.4 Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15, и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов, с обязательным введением 1 дополнительного класса.

1.5. Образовательный процесс в I- IV-х классах организован в условиях пятидневной учебной недели, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2.3286-15), регламентирован Календарным учебным графиком на 2018/2019 учебный год, утверждённым приказом МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н.. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

1.6. Учебный год начинается 03.09.2018.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели в первом классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для учащихся 1, 1 (дополнительного) классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь- май - по 4 урока по 40 минут каждый)

1.7. В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей, учащихся с ЗПР.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание образования, определенное обязательной частью учебного плана, обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Во исполнение мероприятий дорожной карты по развитию шахматного образования в образовательных организациях ХМАО-Югры, утвержденной приказами Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры, Департамента физической культуры и спорта ХМАО-Югры от 19 июля 2016 года № 1145/210 введен курс «Шахматы» в рамках коррекционно-развивающих занятий. Национальные, региональные, этнические особенности ХМАО-Югры учтены при реализации АООП НОО через реализацию курсов «Окружающий мир» и «Литературное чтение».

Учебный план 1 класса предусматривает коррекционно-развивающую область данной категории обучающихся, в которую включены: ритмика, ИГЗ развивающей направленности, коррекционно-развивающие занятия. Обязательным компонентом учебно-образовательного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Выбор направлений внеурочной деятельности определяется Организацией. Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендации ТППК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

1.8. Для использования при реализации образовательной программы и в соответствии с приказом № 12-Ш8-13-389/18 от 30.08.2018  
выбраны:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253) Приложение 1;

1.9. Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация учащихся - это совокупность мероприятий, позволяющих установить соответствие индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемому результату освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования на момент окончания учебного года.

Проведение промежуточной аттестации регламентировано Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 имени Сибирцева А.Н.», утверждённым приказом директора от 31.08.2016 № 267-О.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса. В первых классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Отметки за учебный год по учебным предметам выставляются на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций и представляют собой среднее арифметическое. Округление результата проводится в пользу учащегося.

Промежуточная аттестация по предметам подразделяется на аттестацию с учётом результатов аттестационного испытания в виде административного контроля в той или иной форме и без аттестационного испытания.

Предметы с аттестационным испытанием, формы и сроки промежуточной аттестации определяются Педагогическим советом школы, согласовываются с Управляющим советом, утверждаются директором и отражаются в адаптированной основной общеобразовательной программе в Учебном плане, календарно-учебном графике школы на текущий учебный год.

Промежуточная аттестация, фиксирующая достижение планируемых результатов на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Промежуточная аттестация во 2-4-х классах проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с календарным учебным графиком. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются в календарном учебном графике на текущий учебный год.

1.10. Реализация учебного плана МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. в 2018-2019 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами.

1.11. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программе в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы)

педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

2. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1. Обязательная часть учебного плана.

**Обязательная часть учебного плана разработана с учётом** Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (утверждена 22.12.2015 протокол 4/15).

**Обязательная часть учебного плана** отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования учащихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- готовность учащихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;

- формирование основ нравственного развития учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

В обязательную часть учебного плана входят следующие предметные области и учебные предметы:

**русский язык, литературное чтение:** русский язык, литературное чтение, иностранный язык;

математика и информатика: **математика;** обществознание и естествознание: **окружающий мир;**

основы религиозных культур и светской этики: **основы религиозных культур и светской этики;**

**искусство:** музыка, изобразительное искусство;

**технология:** технология;

**физическая культура:** физическая культура.

Предметная область «Русский язык, литературное чтение» в 1 классе включает в себя русский язык (5 часов в неделю), литературное чтение (4 часа в неделю).

Предметная область «Математика и информатика» в 1 классе включает математику в объеме 4 часов в неделю.

Изучение предметной области «Обществознание и естествознание» представлено предметом «Окружающий мир» (2 часа в неделю). В предметную область «Искусство» входит изобразительное искусство и музыка (по 1 часу в неделю). На предмет «Технология» отведен 1 час в неделю.

В соответствии приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 и письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2010 № 6842-03/30 на предмет «Физическая культура» в начальных классах отведено 3 часа недельной нагрузки. Для учащихся подготовительной и специальной медицинской групп реализуется адаптированная программа по физической культуре для учащихся специальной медицинской группы общеобразовательных учреждений, занятия по физической культуре проводятся индивидуально на уроке.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной

деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Коррекционно- развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия - до 40 минут.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО для учащихся с ЗПР, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно- развивающими занятиями, ритмикой.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий осуществляется исходя из психофизических особенностей учащихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК. Аудиторная учебная нагрузка учащихся не превышает максимально допустимую аудиторную учебную нагрузку 21 час.

На основе индивидуальных потребностей детей с ОВЗ, отражённых в рекомендациях ТППК, организуется коррекционно-развивающая работа с обучающимися 1, 1(дополнительного) класса.

№	Рекомендации ТППК	Название программы
1.	Занятия с учителем-логопедом по коррекции нарушений речи	«Чтениум»
2.	Занятия с учителем-логопедом по коррекции нарушений речи	«Логоритмика»
3.	Занятия с педагогом-психологом по психологической адаптации обучающихся к школе	«Азбука перемен»
4.	Занятия с учителем	«Речевая мозаика»
5.	Занятия с учителем	«Школа мышления»
6.	Занятия с учителем	«Ритмика»

Учебный план для учащихся с задержкой психического развития (ЗПР),  
обучающихся по адаптированной образовательной программе  
начального общего образования,  
**2017-2022 учебный год**  
**Вариант 7.2.**

Предметные области	Классы  Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1 <sup>1</sup>	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>							
Филология	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2

Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и	Основы религиозных культур и светской этики					1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
	Музыка	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	23	23	23	111
<b>Внеурочная деятельность</b> (включая коррекционно- развивающую область):		10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая область		7	7	7	7	7	35
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	30
ритмика		1	1	1	1	1	5
направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3	15

Учебный план 1, 1 (дополнительного) класса для учащихся с задержкой психического развития (ЗПР), обучающихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования, **2018-2019 учебный год**  
**Вариант 7.2.**

Предметные области	Классы  Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
		1Д, 1*Е, 1*Ж	1Д, 1*Е, 1*Ж
<b>Обязательная часть</b>			
Филология	Русский язык	5	165
	Литературное чтение	4	132
	Иностранный язык	-	
Математика и информатика	Математика	4	132
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	66

Основы религиозных культур и	Основы религиозных культур и светской этики	-	-
Искусство	Изобразительное искусство	1	33
	Музыка	1	33
Технология	Технология	1	33
Физическая культура	Физическая культура	3	99
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>693</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		<b>21</b>	<b>693</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область):</b>		10	330
коррекционно-развивающая область		7	231
коррекционно-развивающие занятия		6	198
ритмика		1	33
направления внеурочной деятельности		3	99
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>1023</b>

Предметы обязательной части учебного плана обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации и ориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушенных функций развития ребенка направлены на исправление недостатков развития, восполнение пробелов в знаниях.

*Основные направления коррекционно-развивающей работы в начальной школе:*

- выбор оптимальных для развития ребенка с задержкой психического развития коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей в обучении;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. Учебный план обеспечен общеобразовательными программами, методической литературой и учебными пособиями, рекомендованными и допущенными для работы Министерством образования и науки РФ.