

### **3.2. Система условий реализации, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

#### **Кадровые условия**

Функционирование здоровьесберегающей инфраструктуры на уровне начального общего образования поддерживает *квалифицированный состав специалистов*:

Состав специалистов	Кол-во	Квалификационные категории педагогов		
		без категории	первая	высшая
Учитель-логопед	2			2
Социальный педагог	1		1	
Педагог-психолог	1		1	
Педагог-организатор	1		1	
Учителя начальных классов	5	1	2	2
Учителя английского языка	3	2	1	
Учителя физической культуры	3	1	2	
Учителя технологии	1		1	
Учитель музыки	1			1
Учитель изобразительного искусства	2	2		
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1			1
Кол-во педагогов	21	6	9	6
доля педагогов в %		28%	43%	29%

Образовательная организация, реализующая АООП НОО для обучающихся с ЗПР, укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

**Учитель-логопед** школы проводит:

- диагностику-обследование аномалий речевого развития у учащихся;

- коррекцию нарушений устной и письменной речи, направленную на преодоление трудностей в овладении школьной программой;
- мероприятия по предупреждению и профилактике речевых нарушений;
- мероприятия, пропагандирующие специальные логопедические знания среди учителей и родителей учащихся.

**Педагог-психолог** школы осуществляет:

- психологическое сопровождение образовательного процесса (отслеживание личностных, межличностных, познавательных особенностей учащихся, с целью своевременного определения путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающих проблемы личностного плана и трудностей в общении);

- обеспечение психического здоровья всех участников образовательного процесса, создание образовательной среды, основанной на принципах гуманной педагогики и возрастной психологии, которые способствуют личностному росту субъектов образования.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей АООП НОО обучающихся с ЗПР входит: учитель начальных классов, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед.

Педагоги образовательной организации, которые реализуют **программу коррекционной работы** АООП НОО обучающихся с ЗПР имеют высшее профессиональное образование по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование»).

**Педагог-психолог** имеет высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

**Учитель-логопед** имеет высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по специальности «Логопедия»;
- б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»
- в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

№	Ф.И.О.	квалификация	специальность
1	Новосёлова Людмила Анатольевна	Олигофренопедагог, учитель-логопед	Олигофренопедагогика
2	Зырина Татьяна Викентьевна	Педагог-психолог	Психология
3	Филатова Елена Александровна	Педагог-психолог	Специальная психология, преподавание педагогики и психологии

Все специалисты прошли и проходят профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования раз в 3 года, подтверждаемые удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

№п/п	ФИО	Должность	Курсы	Сроки, организация, кол-во час.
1.	Филатова Елена Александровна	Педагог-психолог	«Социальное партнёрство в сфере»	15.09.2015 по 21.09.2015

			<i>образования при реализации инклюзивного принципа»</i>	АУДПО "Институт развития образования" 36 часов
2.	Черкашина Светлана Ивановна	Учитель-логопед	<i>«Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»</i>	С 26.08.2013г. по 21.09.2013г. ФГАОУ АПК и ППРО г. Москва, 144 часа
3.	Зырина Татьяна Викентьевна	Учитель начальных классов	<i>«Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в ОУ в рамках ФГОС»</i>	С 01.07 по 28.07.2017г. АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», 108 часов

Педагоги, которые реализуют *предметные области* АООП НОО обучающихся с ЗПР имеют высшее профессиональное образование, предусматривающее освоение одного из вариантов программ подготовки:

- получение квалификации учитель начальных классов по специальности «Начальное образование»;
- получение квалификации учитель по другим специальностям при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации в области начального образования.

Педагогические работники прошли и проходят профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

*Руководящие работники (административный персонал) и педагоги, работающие с детьми* – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

№п/п	ФИО	Должность	Курсы	Сроки, организация, кол-во час.
1.	Яушева Ирина Васильевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	<i>«Социальное партнёрство в сфере образования при реализации инклюзивного принципа»</i>	15.09.2015 по 21.09.2015 АУДПО "Институт развития образования", 36 часов
2.	Яушева Ирина Васильевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	<i>«Психолого-педагогическое сопровождение</i>	С 26.08.2013г. по 21.09.2013г. ФГАОУ АПК и

			<i>инклюзивного образования»</i>	ППРО г. Москва, 144 часа
3.	Плуч Алина Ромилевна	Педагог-организатор	<i>«Введение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы»</i>	17.09.15 по 22.09.15 АУДПО "Институт развития образования" 36 часов

### **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансирование программы коррекционной работы осуществляется в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ЗПР.

### ***Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги***

Обучающийся с ЗПР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке, которой учитывается следующее:

1) обязательное включение в структуру АООП НОО обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО;

2) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО;

3) при определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ЗПР на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ТПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиНом 2.4.2.3286-15.

### **Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражается специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

#### *Требования к организации пространства*

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В образовательной организации созданы отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с психологом, учителем-логопедом, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с ЗПР. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене.

Для обучающихся с задержкой психического развития создаётся доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Организация рабочего пространства, обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП НОО необходимо обеспечение обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- 1 спортивный зал;
- медицинский кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- школьная столовая;
- учебные кабинеты;
- стоматологический кабинет.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает **столовая**, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время для 100 % обучающихся, организовано бесплатное питание – завтраки и обеды.

Столовая пользуется услугами комбината школьного питания и оказывает дополнительные услуги: регулярно работает буфет, в целях профилактики заболеваемости готовятся напитки из шиповника, клюквы, брусники и т.д.

Обеспечена рациональная организация питания:

–адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам и возрасту детей;

–сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам;

–обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

В школе имеются оснащенный **спортивный зал**, оборудованный необходимым спортивным оборудованием и инвентарём для занятий подвижными играми, гимнастическими и легкоатлетическими упражнениями, лыжной подготовкой. На занятиях физической культурой используются современное спортивное оборудование и инвентарь. Их безопасность для здоровья учащихся подтверждена санитарно-эпидемиологическим заключением. Стационарное спортивное оборудование надежно закреплено соответствует возрасту и росту детей, имеет покрытие, стойкое к воде, моющим и дезинфицирующим средствам.

В течение всего учебного времени работает **медицинский кабинет**.

Медицинские работники школы:

–оказывают неотложную доврачебную медицинскую помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях;

–проводят амбулаторный прием учащихся;

–организуют и проводят диспансерное наблюдение за школьниками;

–организуют и проводят профилактические прививки согласно плану;

–оказывают помощь врачам Городской Поликлиники №3 в проведении медицинских осмотров школьников и в выполнении всех назначений после медицинского осмотра;

–доводят до сведения педагогического персонала школы результаты медицинских осмотров, с рекомендацией врачей специалистов;

–осуществляют медицинский контроль за:

–организацией питания;

–соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, выполнением санитарных требований в школе и пищеблоке, за прохождением обязательных медицинских осмотров работников школы;

–проводят комплекс мероприятий, предупреждающих возникновение заражения вирусными гепатитами, ВИЧ-инфекцией;

–проводят работу по профилактике травматизма в школе;

–проводят гигиеническое обучение и воспитание школьников.

В школе работает **стоматологический кабинет**, оказывающий услуги по лечению и профилактическому осмотру учащихся.

#### *Требования к организации временного режима обучения*

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др., а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР составляют 5 лет (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:  
1 классы – 33 учебных недели; 1 классы (второй год обучения) – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.3286-15). Обучение проходит только в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются в 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

для обучающихся 1-х классов – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый)<sup>1</sup>.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

### ***Требования к техническим средствам обучения***

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения

---

<sup>1</sup>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"»

и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

#### *Учебный и дидактический материал*

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе **сетевая**, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативно- правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса и наличие.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.
3. Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.
4. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Классы оборудованы конторками Базарного, в классах установлены интерактивные комплексы, интерактивный глобус, цифровые лаборатории. Имеются необходимые дидактические материалы и электронные приложения (системы графических диктантов).



## Оборудование спортивного зала

<i>№п/п</i>	<i>Наименование оборудования</i>	<i>Количество</i>
1.	Сухой бассейн с мячами	1
2.	Гимнастические коврики	20
3.	Дорожка «Здоровья»	3
4.	Резиновые коврики для массажа	15
5.	Мячи массажные	20
6.	Мячи резиновые	15
7.	Фитболы	10
8.	Обручи	20
9.	Гимнастические скакалки	30
10.	Гимнастические палки	20
11.	Интерактивное оборудование (ноутбук)	1

## Методическое обеспечение кабинета учителя-логопеда

<i>№п/п</i>	<i>Литература:</i>
1.	Баскакина И.В., Лынская М.И. «Жужжалочка и шипелочка. Логопедические игры» Москва. Издательство «АЙРИС ПРЕСС» 2010
2.	Комарова Л.А. Автоматизация звуков С, З, Ц, Ч, Щ, Ж, Ш, Л, ЛЬ, Р, РЬ. Издательство ГНОМ. Москва
3.	Жихарева-Норкина Ю.Б. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск №3 Звук [Р]»
4.	Жихарева-Норкина Ю.Б. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск №4 Звук [РЬ]»
5.	Жихарева-Норкина Ю.Б. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск №2 Звук [ЛЬ]»
6.	Жихарева-Норкина Ю.Б. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск №8 Звук [Ч-Щ]»
7.	Жихарева-Норкина Ю.Б. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск №1 Звук [Л]»
8.	Жихарева-Норкина Ю.Б. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск №5 Звуки [С-СЬ]»
9.	Жихарева-Норкина Ю.Б. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск №6 Звук [З-ЗЬ-Ц]»
10.	Жихарева-Норкина Ю.Б. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск №7 Звуки [Ш, Ж]»
11.	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Дидактический материал по автоматизации звуков Л, ЛЬ у детей».
12.	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков Ш, Ж, С, С*, Л, Л*, Р, Р*. М, 2011
13.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М. 2002
14.	Коноваленко С.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л 5-7 лет»
15.	Крупенчук О.И. «Логорифмы. Поэтическое сопровождение коррекции речи у детей». Санкт-Петербург «СпецЛит» 2000

16.	Лазаренко О.И. «Альбом для автоматизации произношения звука Л». Москва. Издательство «АРКТИ»
17.	Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.2001
18.	Логопедическое лото. Развивающая игра. Издательство ЧП С.В. Пономаревой. Киров
19.	Логопедическое лото-мозаика. О.И. Лазаренко. Москва. Издательство «АРКТИ»
20.	Максакова А.И. «Жу-жу-жу, ля-ля-ля. Шутки, чистоговорки. Логопедический материал»
21.	Ильякова Н.Е. «Звуки Р и Л! Я вас различаю!» настольные логопедические игры-занятия для детей 6-7 лет. ГНОМ и Д. 2003
22.	Ильякова Н.Е. «Звуки Ж и Ш! Я вас различаю!» настольные логопедические игры-занятия для детей 6-7 лет. ГНОМ и Д. 2003
23.	Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Л-ЛЬ». Ярославль «Академия развития» Под ред. Волковой Л.С. Логопедия. М.2002
24.	Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ж-Ш». Ярославль «Академия развития» Под ред. Волковой Л.С. Логопедия. М.2002
25.	Резниченко Т.С., Ларина О.Д. «Говорим правильно Л, ЛЬ. Логопедический альбом». Москва «РОСМЕН» 2002
26.	Резниченко Т.С., Ларина О.Д. «Говорим правильно Ш, Ж, Ч, Щ. Логопедический альбом». Москва «РОСМЕН» 2002
27.	Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург 1999
28.	Скворцова И.В. «Трудные звуки. Звук Л». Санкт-Петербург издательский дом «НЕВА» Москва «ОЛМА-ПРЕСС» 2003
29.	Скворцова И.В. «Трудные звуки. Звуки Ж-Ш». Санкт-Петербург издательский дом «НЕВА» Москва «ОЛМА-ПРЕСС» 2003
30.	Ткаченко Т.А. «Логопедический альбом. Правильно произносим звук Л»
31.	Ткаченко Т.А. «Фонетические рассказы с картинками. Звуки Ж-Ш». Москва. Издательство «АРКТИ» 2004
32.	Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». М.1981
33.	Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для занятий с детьми» Санкт-Петербург. Издательство «Библиополис» 1994
34.	Ткаченко Т.А. «Правильно произносим звуки С и Ш. логопедический альбом». Екатеринбург ООО «Книго-Мир»
35.	Коноваленко С.В., Коноваленко С.В. ««Дидактический материал по коррекции произношения звуков Г, К, Х»
36.	Волкова Л.С. Логопедия М.: Просвещение, 1989
37.	Лопухина И.С. Логопедия-речь, ритм, движение. СПб.:Дельта, 1997
38.	Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи. СПб.:Дельта, 1997
39.	Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.: Владос, 2003
40.	Л.П.Успенская Учитесь правильно говорить
41.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. СПб.:Детство-Пресс, 2004
42.	Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 2001
43.	Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб.:Детство-Пресс, 2003
44.	Лопухина И.С. Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи. М.:Аквариум, 1996
45.	Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и

	синтеза и альбом. М.:Изд-во Гном и Д, 2007
46.	Скворцова И.В. Логопедические игры. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007
47.	Косинова Е.М. Гимнастика для пальчиков. М.: Эксмо, 2006
48.	Жукова Н.С. Букварь. М.: Эксмо, 2007
49.	Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб: Лань, 1999
50.	Ефименкова Л.Е., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М.: Просвещение, 1991
51.	Филиппова А.Д. Говори правильно. М.:Просвещение, 1963
52.	Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. М.:Просвещение, 1979
53.	Каше Г.А. Формирование произношения у детей с ОНР. М.,1962
54.	Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов. СПб.Детство-Пресс,2000
55.	Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. СПб.Детство-Пресс,2005
56.	Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии. М.: АСТ: Астрель,2008
57.	Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. СПб. Лань,1999
58.	Р.И.Лалаева Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы. М.: Просвещение, 1978
59.	Алифанова Е.А. Логопедические упражнения в рифмах. М.:Изд-во Гном и Д, 2000
60.	Иваненко С.Ф. Формирование навыков чтения у детей при тяжелых нарушениях речи. М.: Просвещение, 1987
61.	Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии и альбом. М.:Изд-во Гном и Д, 2007
62.	Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М.:Просвещение, 1988
63.	Аксенова А.К. Сборник диктантов для вспомогательной школы. М.: Просвещение, 1968
64.	Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. М.: Просвещение, 1972
65.	Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М: Просвещение, 1989
66.	Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. М.:Просвещение, 1969
67.	Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии и альбом. М.:Изд-во Гном и Д, 2007
68.	Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии и альбом. М.:Изд-во Гном и Д, 2007
69.	Танцюра С. Ю., Кононова С. И. «Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. Методические рекомендации» Издательство: Сфера, 2016
70.	Староверова М., Ковалев Е., Захарова А.: Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие. Издательство: Владос, 2014г
<b>№п/п</b>	<b>Материал для работы над звукопроизношением:</b>
1.	Наглядный материал для автоматизации и дифференциации звуков (на все звуки)
2.	Альбомы для автоматизации нарушаемых звуков
3.	Комплексы артикуляционной гимнастики.
4.	Демонстрационные фото артикуляционных упражнений.
5.	Картинки-символы артикуляционных упражнений.
6.	Картинный и речевой материал для работы над звуко - слоговой структурой
7.	Игра «Договори словечко».

8.	Методические пособия по автоматизации звуков
9.	Рабочие тетради по автоматизации и дифференциации звуков под ред. Н.В. Новоторцевой, В.В. Коноваленко, И.В. Баскакиной, Ю.Б. Жихарева
10.	Логопедические тетради на все звуки
11.	Набор карточек на автоматизацию всех звуков
12.	Предметные картинки на все изучаемые звуки
13.	Профили звуков
<b>№п/п</b>	<b><i>Карточка дидактического и раздаточного материала</i></b>
	<b><i>Материал для работы над звуковой культурой речи:</i></b>
1.	Набор пособий для работы над речевым дыханием. - мыльные пузыри; - дудочки; - игра «Послушный ветерок», «Уточка на ниточках». - набор вертушек; - игра «Лети, бабочка»; - китайский колокольчик; - снеговичок.
2.	Пособия для работы над ритмической стороной речи/ - барабаны; - речевые игры «Речь + движение».
3.	Пособия для формирования фонематического слуха. - звучащие игрушки; - картинки-символы звуков (демонстрационный и раздаточный материал)
4.	Работа по звукоподражанию: - набор картинок.
5.	Пособия для формирования фонематического восприятия и навыков звукового анализа: - звуковые решетки; - звуковые линейки; - демонстрационные кружки-символы звуков - наборы кружков-символов звуков (индивидуальные)
<b>№п/п</b>	<b><i>Материал для работы над внеречевыми процессами</i></b>
1.	Игры и игрушки для развития мелкой моторики (шнуровки, «Пальчиковые шаги», «Маленький дизайнер», «Учись плести», пальчиковые мягкие игрушки...)
2.	Набор пальчиковых игр (сборники, книги)
3.	Игры и игрушки для развития внимания, памяти, мышления, сенсорики (пирамидки, матрёшки, вкладыши, разрезные картинки, «Форма и цвет», «Лото», «Цвета и формы», «4-й лишний», «Дополни картинку», «Развиваем внимание», «Сравни и подбери», «Картинка в картинке», мозаика...)
4.	Набор для раскрашивания цветным песком
5.	Конструкторы.
6.	Картинные пазлы
7.	Контейнеры для фасолевых ванночек
8.	Прищепки
<b>№п/п</b>	<b><i>Материал для работы над словарем</i></b>
1.	Демонстрационные (предметные и сюжетные) картинки по всем лексическим темам, папки с раздаточным материалом по основным лексическим темам: ГРИБЫ, ОВОЩИ, ДЕРЕВЬЯ, ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ, ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ,

	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ (ФЕРМА), ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ, ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ, ЗИМА, ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ, СПОРТ, ЗДОРОВЬЕ, НОВЫЙ ГОД, ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ, ПОСУДА, МЕБЕЛЬ, ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН, ЖИВОТНЫЕ ХОЛОДНЫХ СТРАН, ПРОДУКТЫ, ХЛЕБ, НАША АРМИЯ, МАМИН ПРАЗДНИК.
2.	Демонстрационные игрушки (мягкие, пластмассовые)
3.	Игры для закрепления обобщающих понятий («Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Подбери картинку»)
4.	«Игра слов», «Узнай, назови, прочитай», «Слово за словом», «Поиграем со словами», «Найди и прочитай»
5.	Логопедическое лото «Подбери и назови»
6.	Логопедическое лото на развитие фонематического слуха и звуко-буквенного анализа
7.	лото «Предметный мир».
8.	Набор дидактических игр: «Найди по описанию», «Рукавички», «Времена года», «Транспорт», «Мир вокруг нас», «В саду, на поле, в огороде», «Деревенский дворик», «Цветы», «Птицы».
<b>№п/п</b>	<b>Материал для работы над грамматическим строем</b>
1.	Материал для усвоения категории числа («Один - много»)
2.	Картинки-схемы предлогов.
3.	Картинки-схемы слов, предложений.
4.	Материал для согласования числительных с существительными («Сосчитай»)
5.	Игра «Найди корень».
6.	Игра «Почини игрушку».
7.	Игра «Мой, моя, моё».
8.	Игра «У Белочки в гостях».
9.	Игра «Кого везут в зоопарк».
10.	Игра «На поляне».
11.	Игра «В саду, на поле, в огороде».
12.	Игра «В огороде у козы Лизы».
13.	Игра «Найди пару».
14.	Игра «Парные картинки». Лото и меморина для детей и родителей «Растения вокруг нас».
15.	Материал для усвоения категории рода («Какая? Какой? Какое?»).
16.	Материал для усвоения предложно-падежных конструкций.
<b>№п/п</b>	<b>Материал для формирования связной речи</b>
1.	Стихи, сказки, загадки, пословицы.
2.	Сюжетные картинки (пособия: «Как много интересного вокруг», «Круглый год», «Лето», «Весна», «Зима», «Осень», «Профессии», «Мир животных» ...).
3.	Серии сюжетных картин.
4.	Опорные картинки для составления сюжетных рассказов.
5.	Иллюстрации к сказкам.
6.	Игра «Кто там», «Отгадай и расскажи».
7.	Схемы для составления описательных рассказов.
8.	Опорные картинки для составления рассказов о временах года.
9.	Альбомы по развитию речи «Сад», «Школа», «Наша азбука».
<b>№п/п</b>	<b>Материал для обучения грамоте и коррекции дисграфии и дислексии</b>
1.	Разрезная азбука (демонстрационный материал для усвоения букв), алфавит.

2.	Касса магнитных букв и слогов.
3.	Демонстрационный и индивидуальный раздаточный материал для усвоения звуко-слогового анализа
4.	Демонстрационный материал для работы над предложением.
5.	Пособия для работы над понятиями «Слог» и «Ударение» (демонстрационный материал, игры «Ударение», «Делим на слоги»).
6.	Методическое пособие для развития ориентировки в пространстве и на листе бумаги.
7.	Набор карточек на дифференциацию звонких-глухих согл., гласных 1 и 2 ряда.
8.	Дидактическая игра «Звуковые бусы».
9.	Игра: «Звонкий - глухой».
10.	Таблицы на дифференциацию согласных.
11.	Папка с материалами на дифференциацию парных согласных в письменной речи.
12.	Набор слогов и слов для чтения.
13.	Набор материала по чтению по всем буквам.
14.	Игры «Сосчитай и прочитай», «Алло, Москва».
15.	Составь слово.
16.	Логопедический букварь Н.Жуковой.
17.	Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Парные звонкие и глухие согласные».
<b>№п/п</b>	<b>Материал для комплексного обследования</b>
	<b>Материал для обследования речи:</b>
1.	О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда»
2.	Логопедический альбом, папки-вкладыши
3.	Тестовая методика диагностики устной речи под ред. Т.А.Фотековой
4.	О.Е.Грибова «Технология организации логопедического обследования».
	<b>Материал по обследованию интеллекта</b>
1.	счетный материал; разрезные картинки; пирамидка; исключение 4 лишнего предмета; предметы по группировке по цвету, форме, величине.
<b>№п/п</b>	<b>Медиотека кабинета</b>
	<b>Книги с обучающе-оздоровительной программой обратной связи на CD из серии «Учимся и оздоравливаемся»:</b>
1.	Сметанкин А.А. «Длинный и короткий. Большой и маленький»
2.	Сметанкин А.А. «Высокий и низкий. Толстый и тонкий. Узкий и широкий».
3.	Сметанкин А.А. «Один. Много. Мало. Ни одного».
4.	Сметанкин А.А. «Круг. Квадрат. Треугольник». Мультимедийное БОС приложение «Азбука»
5.	Сметанкин А.А. «Азбука».
6.	Сметанкин А.А. «Слева – справа. Вверху – внизу».
7.	Сметанкин А.А. «Цвет».
8.	Мультимедийное БОС приложение «Обучение чтению»
9.	Мультимедийное БОС приложение «Нет – бессоннице»
10.	Мультимедийное БОС приложение «Азбука»
11.	Игры для развития мелкой моторики «Гимнастика для пальчиков»
12.	Презентация на тему: «Дифференциация Т-Д»
13.	Презентация на тему: «Дифференциация П-Б»
14.	Презентация на тему: «Звук и буква Ц»

15.	Презентация на тему: «Антонимы»
16.	Презентация на тему: «Дифференциация Ш-Ж»
17.	Презентация «Овощной базар»
18.	Электронные физминутки для глаз Галкиной И.А.
19.	Электронные физминутки для ног и пальчиков-интернет ресурсы.