

**Отчет  
о результатах самообследования  
деятельности муниципального  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней  
общеобразовательной школы № 8  
имени Сибирцева А.Н.  
за 2014 -2015 учебный год**

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.

### 1.1. Образовательная деятельность.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 ведёт свою историю с 1969 года, когда в городе Сургуте в микрорайоне «Энергетик» была построена школа для детей работников ГРЭС – 1, проживающих в этом районе города. С апреля 2008 года согласно распоряжению Главы города Сургута, школа носит имя её первого директора А.Н. Сибирцева. Бюджетное образовательное учреждение имеет статус средней общеобразовательной школы, в которой реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные программы.

С 2011 года школа становится пилотной площадкой города Сургута по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а с 2012 года является региональной площадкой опережающего введения ФГОС на уровне основного общего образования по созданию интегральной модели здоровьесориентированного образования.

Тип	Общеобразовательное учреждение
Вид	Средняя общеобразовательная школа
Статус учреждения	Бюджетное
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Серия 86Л01 № 0001119 от 16 февраля 2015 года № 1909
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 86А01 № 0000253 от 6 апреля 2015 года № 992
Юридический адрес	628406 Тюменской область ХМАО – Югра город Сургут, улица Энергетиков, дом 49
Контакты	телефоны: 52-55-95, 52-55-96 телефон/факс: 52-55-97 электронный адрес: sc8_surgut@mail.ru, sc8@admsurgut.ru

Школа расположена в центральном районе, по улице Энергетиков, 49, который является историческим, административным и культурным местом города. Микрорайон имеет важную социально – образовательную инфраструктуру, где расположены:

Администрация города Сургута и Сургутского района, Сургутская филармония, Центральная библиотека имени А.С. Пушкина, Сургутский естественно – научный лицей, БУ СПО «Колледж русской культуры имени А.С.Знаменского», МБОУ ДОД «Центр детского творчества». Удобная транспортная развязка соединяет школу со всеми микрорайонами города.

В 2014 – 2015 учебном году Почётное звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации» было присвоено учителю физической культуры Альковой Тамаре Юрьевне. Почётной грамотой Департамента образования и молодёжной политики ХМАО – Югры награждена учитель – логопед Новоселова Людмила Анатольевна, Благодарственным письмом Департамента образования и молодёжной политики ХМАО –Югры награждена учитель начальных классов Лисицина Ирина Владимировна. Благодарственным письмом департамента образования Администрации города Сургута награждены: учитель истории Кулиева Марина Николаевна, учитель технологии Русяйкин Сергей Геннадьевич. В городском конкурсе педагогического мастерства участвовали: учитель психологии Биксина Марина Викторовна, учитель английского языка Петрова Ксения Вадимовна. Ксения Вадимовна стала призёром номинации «Педагогическая Надежда». Русяйкин Сергей Геннадьевич стал финалистом городского конкурса «Мой учитель». Алькова Т. Ю. стала победителем XXI Всероссийского туристского слета педагогов, в Международном конкурсе "Педагогический совет", учитель – логопед Черкашина С. И. заняла почетное первое место, учитель русского языка и литературы Харлова Е. П. стала призёром Всероссийского конкурса инфоурок "Рабочие программы".

В течение всего учебного года, школа осуществляла методическое сопровождение педагогов города по вопросу опережающего внедрения ФГОС на уровне основного общего образования по вопросам:

- организация работы по формированию здорового и безопасного образа жизни в рамках реализации ФГОС (моделирование учебного процесса «Один день из жизни шестиклассника»);
- составление технологической карты урока, реализующего формирование УУД, анализ урока;
- способы оценки метапредметных результатов образовательного процесса.

Последние три года школа является участником мероприятий городского проекта «Растём вместе». В этом году классные руководители 8-х классов Романенко Е.В., Ратушная Е.В., Виленская Е.К., со своими подопечными стали организаторами в проведении первого этапа городской инициативы «Нас объединила Победа». Творческая группа восьмиклассников встречали сверстников из 34 школ города.

В марте 2015 года в школе прошла традиционная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку». На конференции работали секции: история, лингвистика, здоровьесбережение, технология. Победителей конференции подготовили учителя: Кулиева М. Н., Сайфулина Г. Н., Янина С. Д., Лазебник О. П., Сурикова А. Н., Филатова Е. А., Романенко Е. В., Тетерина А. М., Михайлова С. Н., Васенина Н. Л.

Самым ярким событием учебного года для всех участников образовательных отношений стал проект «Нашей школе 45». В реализацию проекта включились 100% учеников и педагогов, 57% родителей, 68% партнёров. Праздничный Юбилейный вечер прошёл в малом зале Сургутской филармонии.

## **1.2. Оценка образовательной деятельности в формате научно-методической работы коллектива МОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н.**

Направления деятельности:

- Результаты участия в ВОШ;
- Результаты участия в VII школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науку»;
- Очные и дистанционные олимпиады и конкурсы для учащихся;
- Участие педагогов в конкурсах;
- Диссеминация опыта.

### **Источники анализа:**

1. Школьная документация;
2. Отчеты учителей-предметников по итогам полугодия.

#### ***1. Результаты участия ВОШ***

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 471 обучающийся 5-11 классов, из них 178 человек стали победителями. В муниципальном этапе ВОШ приняло участие 52 человека. 1 место по физической культуре заняла Розикова Фарзана, ученица 10 Б класса (руководитель Алькова Т.Ю., учитель физической культуры).

#### **Динамика участия в ВОШ**



В динамике участия в ВОШ прослеживается увеличение количества участников школьного и муниципального уровня, увеличение победителей школьного уровня, а победителей муниципального уровня становится меньше. Это связано в первую очередь с тем, что одни и те же ребята стараются попробовать себя в олимпиадах по разным предметам на школьном уровне, а готовясь к олимпиаде муниципального уровня отдают приоритет одному из предметов.

11 учителей школы были приглашены в качестве членов жюри для проверки олимпиадных работ: Шмидт С.И., Артеменко Т.А., Виленская Е.К., Подгорбунских Н.А., Васенина Н.Л., Голованова Н.А., Тетерина А.М., Лузина т. А., Смольянинова Н. Н., Борисенкова Н. Н..

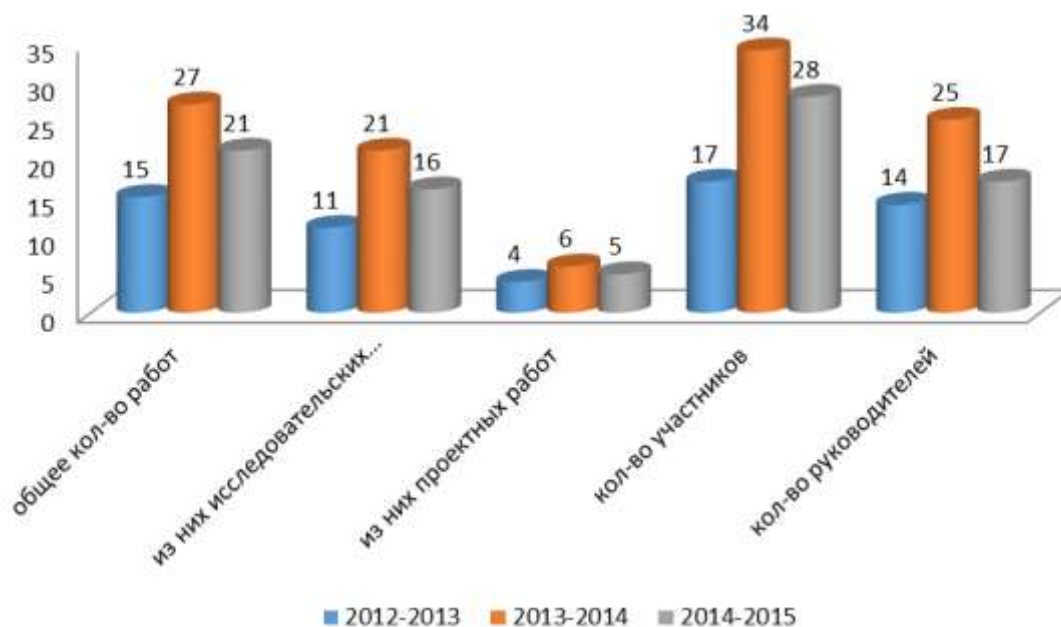
## **II. Результаты участия в VII школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науку»**

Работа конференции осуществлялась на четырех секциях:

- истории;
- лингвистики;
- здоровьесбережения;
- технологии (декоративно-прикладного искусства).

было заявлено 21 работа, над которыми работали 28 учеников и 17 педагогов.

### **Динамика участия в ШНПК**



По результатам конференции членами экспертной комиссии были внесены ряд предложений для дальнейшей работы участников конференции над своими темами:

- всем участникам опубликовать свои работы в научных сборниках и интернет сайтах, соответствующего уровню и тематике;
- вступить в сотрудничество с музеями нашего города для продолжения работы и диссеминации результатов: Давтян Гору 6В кл. (руководитель Сурикова А. Н.), Есаулкову Сергею 8В кл. (руководитель Янина С. Д.), Шапошниковой Кристине 8В кл. (руководитель Янина С. Д.), Рябовол Андрею 9В кл. (руководитель Сайфулина Г. Н.), Вильдановой Карине 2Б кл. (руководитель Михайлова С. Н.), Жаравиной Наталье 6А кл. (руководитель Васенина Н. Л.), Абраамян Анаид 9Б (руководитель Тетерина А. М.);
- выступить перед ученической аудиторией на классных часах и уроках по определенным темам: Шмидт Дарье и Губиной Ирине 8Б кл. (руководитель Ратушная Е. В.), Аликперовой Алине 4Б кл., Сайдахметову Мирланбеку 8Д кл. (руководитель Лазебник О. П.), Абазовой Дане 6В кл., Жучковой Кристине 6В кл. (руководитель Сурикова А. Н.), Дмитриевой Аксинье и Вельмискиной Виктории 5А кл. (руководитель Дмитриева О. В.), Антоновой Елизавете 7Б кл. (руководитель Кулиева М. Н.), Жаравиной Наталье, Заика Михаилу и Зотовой Екатерине 6А кл. (руководители Подгорбунских Н. А., Виленская Е. К.), Розиковой Фарзане 10Б кл. (руководитель Алькова Т. Ю.), Ефремову Глебу и Зиннатуллину Илье 4А кл. (руководитель Филатова Е. К.), Рахмановой Диане 9А кл. (руководитель Романенко Е. В.), Катаевой Веронике и Макаровой Екатерине 8Д кл. (руководитель Биксина М. В.).

### **III. Очные и дистанционные олимпиады и конкурсы для обучающихся.**

Анализ результатов и достижений обучающихся на различных уровнях (школьный, муниципальный, региональный, федеральный) участия.

В этом году по данному критерию определилась следующая картина достижений:

### Участие учащихся в очных и дистанционных конкурсах



Как показывает динамика достижений, учащиеся стараются активно участвовать в конкурсах. Этому способствовало организация совместной работы преподавателя и ученика, а также выбор темы, способы, оформление и защита работы обучающимся.

По данному направлению работают следующие учителя: Алькова Т. Ю., Васенина Н. Л., Михайлова С. Н., Александрова В. В., Муратова Д. М., Ратушная Е. В., Янина С. Д., Романенко Е. В., Яушева А. Р., Яушева И. В., Харлова Е. П., Подгорбунских Н. А., Лузина Т. А., Шмидт С. И., Безбородова И. П., Новоселова Л. А., Нацаренус В. В., Кулиева М. Н., Лисицина И. В., Медянская Л. А., Лямзина А. М., Сафронова А. Р., Дубынина Е. М., Лазебник О. П., Биксина М. В., Тетерина А. М., Зайцева С. В., Камалова Ф. М., Ганжеев Ч. Н., Савин А. В., Сурикова А. Н., Гюльмагомедова Д. М., Светличная Ю. П., Петрова К. В., Русяйкин С. Г., Тухватуллина Ф. М., Уфимцева Н. Ю., Горбенко Т. В., Тушнова В. А., Данилов А. А.

#### **IV. Участие педагогов в конкурсах.**

За данный период педагоги школы приняли участие в различных педагогических конкурсах очного и дистанционного характера : «Учитель года-Югры 2014», Всероссийский проект «Лучшие педагоги России - 2014», «Лучший сайт учителя», «Лучшая разработка урока и внеклассного мероприятия», «Программы внеурочной деятельности», «Открытый урок» и др.

Отмечены педагоги, занявшие призовые места: Черкашина С. И., Подгорбунских Н. А., Яушева И. В., Петрова К. В., Кулиева М. В., Алькова Т. Ю., Александрова В. В., Русяйкин С. Г., Харлова Е. П., Илбекянц Л. Г., Серовская О. О., Светличная Ю. П., Смольянинова Н. Н., Яушева А. Р., Артеменко Т. А., Лузина Т. А., Нацаренус В. В., Виленская Е. К., Борисенкова Н. Н., Ратушная Е. В., Зайцева С. В., Ульянова О. В., Асанбаева С. Г., Денисова С. Г., Сафронова А. А., Кирпикова И. А. Лисицина И. В., Новоселова Л. А., Лазебник О. П., Романенко Е. В., Ганжеев Ч. Н..



Причиной небольшого количества участников, можно выделить то, что происходит обновление педагогического состава кадрами, не работающими ранее в школе и молодыми специалистами – педагоги заняты работой с документацией, изучением и апробацией методик и технологий ведения уроков и внеклассных мероприятий.

#### V. Диссеминация опыта работы.

Главная стратегия школы - создание интегральной модели здоровьесберегающего образования как значимого фактора реализации ФГОС. Учителя, работая по данному направлению, делились своим педагогическим опытом и методическими разработками: региональный практико-ориентированный семинар "Формирование у педагогов образовательных организаций профессиональных компетенций по применению здоровьесберегающих технологий в педагогической практике на уровне основного общего образования", XIII Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция "Совершенствование системы физического воспитания, спортивной тренировки, туризма и оздоровления различных (федерального уровня), Семинар «Технологии смыслового чтения, как эффективный способ подготовки к выпускному сочинению», семинар "Технология критического мышления", семинар «Профстандарт современного учителя», городской семинар «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «За здоровьем в школу» в рамках новых образовательных стандартов», практико-ориентированный семинар «Облачные технологии», городской семинар «Составление технологической карты урока, реализующего формирование УУД. Анализ урока», рабочая площадка ««Оценка качества образования в Российской Федерации» в рамках форума ОНФ «Качественное образование во имя страны»» (г.Пенза), практико-ориентированный семинар «Способы оценки метапредметных результатов образовательного процесса», городской семинар Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «За здоровьем в школу» в рамках новых образовательных стандартов», городской проект «Путь к Победе, год 1941. Начало», городской проект «Нашей памяти имена», «Марафон открытых уроков», «Родительские собрания» и др.

Активные педагоги школы стараются представить свой педагогический опыт не только в очной форме, но и в виде публикаций в СМИ и на интернет порталах: делятся методиками, наработками, конспектами, предметными программами, печатают статьи о своей работе.

***Выводы по итогам анализа:***

1. Увеличилось число обучающихся – участников олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровня и направлений (особенно дистанционных), что позволило обучающимся приобрести положительный опыт познавательной, социально значимой деятельности.
2. Стабильным остается число участников, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью.
3. В числе педагогов имеются специалисты, которые подготавливая своих учеников к участию в конкурсах различного уровня и сами стремятся участвовать в них.
4. В педагогическом коллективе продолжает работать эффективная система корпоративного обучения, основной принцип которой – уча других, учимся сами.

**Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:**

1. Работа с одаренными детьми направлена на увеличение количества участников олимпиад и конкурсов (в том числе и дистанционных), а не на качество достижение высокого результата .
2. Низкая активность участия педагогов в мероприятиях (разного уровня) по диссеминации педагогического опыта.
3. Педагогами школы, практически не уделяется внимание ученикам с ОВЗ (индивидуальные образовательные маршруты маршруты, привлечение к реализации проектной и исследовательской деятельности), что является приоритетным направлением развития образования в ХМАО-Югре, т.е. создание системы инклюзивного школьного образования, включая в качестве ее элементов индивидуальное, надомное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

***Предложения по устранению выявленных недостатков:***

1. Пересмотреть систему работы с одаренными детьми:
  - учителям-предметникам составить индивидуальные маршруты работы с одаренными детьми;
  - педагогам-психологам и учителям предметникам сформировать методическую копилку технологий и программ для ранней диагностики и индивидуальной работы с одаренными детьми.
2. Усовершенствовать психолого-педагогическую деятельность по направлению работы с детьми ОВЗ:
  - создание базы КИМов для отслеживания предметных и метапредметных результатов;
  - изучение и применение различных **методик изучения учебной мотивации учащихся.**
3. Мотивировать активность педагогов в диссеминации педагогического опыта через:
  - аттестацию педагогов (результаты педагогической деятельности отражаются на сайте школы);
  - наставничество (обучение молодых специалистов);
  - систему финансового поощрения (стимулирующая выплата) и т. п..



## 1.2. Назначение, роль, особенности образовательной организации в муниципальной системе образования.

В муниципальной системе образования города Сургута наша школа известна как школа для всех и для каждого, школа толерантной культуры и конструктивного сотрудничества, школа спортивных достижений, школа гендерной культуры и образования, школа «кузница молодых кадров». Многолетний опыт показывает, что ребёнок, учитель, родитель успешен тогда, когда находится в среде взаимопонимания, творчества, комфорта.

Особенности сотрудничества участников образовательных отношений строятся на конструктивном, вдумчивом подходе к любой социальной, психолого – педагогической ситуации. С введением ФГОС на уровне начального общего и основного общего образования педагогический коллектив открыл для себя ещё одно условие здоровья ориентированного образования, которое будет способствовать результативности образовательного процесса при сохранении физического и психического здоровья – это его гендерный аспект, а в частности раздельно-параллельное обучение и воспитание. Данное направление развития образовательной организации было представлено Всероссийскому педагогическому сообществу в рамках конкурса «Инновационная модель организации образовательного процесса», по итогам которого школа стала Всероссийской инновационной площадкой «Школа Лаборатория Инноваций». В этом году гендерные классы выходят на основной уровень общего образования. Миссия школы - создание открытого здоровьесориентированного образовательного пространства, где каждый ребёнок может определить и по возможности реализовать собственную стратегию развития, ведущую к его успеху.

Цель образовательной организации – обеспечение качественного образования учащихся с учетом образовательных потребностей.

Организационно – функциональная модель образовательного процесса представлена в таблице:

Уровни общего образования		
Уровень начального общего образования «Учим раздельно, воспитываем вместе»	Уровень основного общего образования «Учим раздельно, воспитываем вместе, но по - разному»	Уровень среднего общего образования «Два мира – одно пространство»
«Маршрут №1-4 – школа гендерной культуры и творчества»	«Маршрут № 5-9 – школа здоровьесориентированного самоопределения»	«Маршрут № 10-11 – школа выбора и самореализации»
<p>Реализация стандарта начального общего образования - основная образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа духовно – нравственного развития и воспитания школьников;</li> <li>• Программа формирования УУД;</li> <li>• Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного</li> </ul>	<p>Реализация стандарта основного общего образования - основная образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа формирования УУД;</li> <li>• Реализация программы воспитания и социализации;</li> <li>• Реализация программы формирования экологической культуры,</li> </ul>	<p>Реализация стандарта среднего общего образования - основная образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация проекта «Мой выбор».</li> <li>• Формирование опыта самореализации через учебно – исследовательскую, проектную деятельность.</li> <li>• Реализация моделей предпрофильной и</li> </ul>

образа жизни «За здоровьем в школу»; • Организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности.	здорового и безопасного образа жизни «За здоровьем в школу – шаг вперед»; • Осуществление оптимизационной модели внеурочной деятельности по направлениям развития личности; • Программа коррекционной работы; • Инклюзивное образование.	профильной ориентации старшеклассников
Реализация дополнительных общеобразовательных программ		
Включенность в деятельность детских общественных отрядов, отделений и организаций		

### 1.3. Состав учащихся и их семей

В 2014-2015 учебном году в МБОУ СОШ № 8 имени А.Н.Сибирцева обучалось 926 ученика, всего 41 классов комплектов.

уровни обучения	2014-2015 уч.год	2013-2014	2012-2013
1- 4 классы	361	305	299
5- 9 классы	488	480	459
10- 11 классы	77	61	52
Всего	926	846	810

учебный год	количество классов - комплектов	количество общеобразовательных классов	количество СКК VII вида
2014-2015	41	34	7
2013-2014	40	31	9
2012-2013	41	30	11

Характеристика социального статуса семей учащихся.

Рабочие – 76%, служащие – 12%, безработные – 12%. По материальному положению семьи школьников распределяются следующим образом: семьи с низким уровнем дохода (ниже прожиточного минимума) –19%, со средним уровнем дохода – 67%, с высоким уровнем дохода – 14%.

В 2013-2014 учебном году средняя наполняемость

- общеобразовательных классов - 23 человека,
- СКК VII вида – 12 человек.

Управление МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом ОУ на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный учредителем - Администрацией города Сургута, Вершинина А.А.

Ведущим принципом управления школы является согласование интересов всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости ОУ и ответственности всех субъектов образовательного процесса за результаты деятельности школы.

Социальный статус семей:

полных 576

неполных	226	
многодетных	74	
имеющих детей под опекой	10	
стоящих		
детей-инвалидов	7	
малообеспеченных	23	
представители малых народов Севера	10	
семьи детей участников боевых действий	20	
детей из техногенных катастроф	2	
семьи мигрантов	44	
всего национальностей	67	

#### **1.4. Программа развития**

В школе разработана программа развития «Маршрут № 8 – школа, здоровья и успеха» (2014 - 2019 учебный год), цель которой – создание открытого здоровьесориентированного образовательного пространства, где каждый школьник может определить свой маршрут самореализации и успеха.

Задачи программы:

1. Определить стратегические направления развития школы на период с 2014 по 2019 годы.
2. Создать условия для реализации идей здоровьесориентированного образования, где ключевым фактором выступает отдельно – параллельное обучение и воспитание.
3. Привести в соответствие с основными требованиями ФГОС рекрутинг образовательных кадров, содержательно-образовательные, научно-методические и материально-технические условия.

Основные целевые показатели

- создать условия для стабильных показателей качества предметных результатов учащихся;
- реализовывать идеи инклюзивного образования, учитывая возможности учащихся и их особенности;
- обеспечить профессиональную поддержку учащихся в выявлении интересов и самоопределении;
- создать условия для повышения квалификации педагогов и овладения ими современными педагогическими технологиями в рамках системы здоровьесориентированного образования;
- обеспечить открытость образовательной организации на принципах эффективного сотрудничества с социальными партнерами и предоставления необходимых образовательных услуг для учащихся.

Основные направления Программы

- реализация идей здоровьесориентированного образования на всех уровнях общего образования;
- осуществление воспитательной компоненты на принципах взаимосвязанных педагогических событий создаваемых в пространстве пребывания детей и взрослых усилиями социальных субъектов разного уровня (коллективных и индивидуальных), способных выступать интегрированным условием личностного развития школьника;
- создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением современных ИКТ, обеспечивающих качественные изменения в организации и результативности образовательного процесса;
- совершенствование внутришкольной системы непрерывного повышения профессиональной компетентности учителей.

## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В структуре управляющей системы школы выделены следующие уровни управления:

-уровень стратегического управления- уровень директора. Директор воплощает единоначалие и несёт персональную ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами управления. Совместно с Управляющим советом определяет стратегию развития образовательной организации, представляет ее интересы в государственных и общественных институтах.

-уровень тактического управления – уровень заместителей директора. Заместители директора по УВР, ВВВР, АХР, методический совет, общешкольный родительский комитет обеспечивают руководство школой в соответствии с заданными целями, программой, ожидаемыми результатами.

- уровень оперативного педагогического управления – уровень структурных подразделений. Методические объединения, службы сопровождения, классные руководители, учителя выполняют организационно – управленческие функции, взаимодействуя с органами общественного управления и самоуправления.

-уровень оперативного ученического управления – профильные активы. Учащиеся объединяются в различные объединения по интересам и осуществляют соуправленческую деятельность, направленную на решение их запросов.

Самоуправление представлено следующими уровнями:

-Управляющий совет школы;

-Школьное ученическое самоуправление (ШУС);

- Классные ученические активы.

Коллегиальным органом управления является педагогический совет, которым руководит директор школы. Методический совет – структурная единица системы управления, которая осуществляет работу по повышению научно – теоретического уровня учителя. Методический совет координирует работу предметных методических объединений и классных руководителей

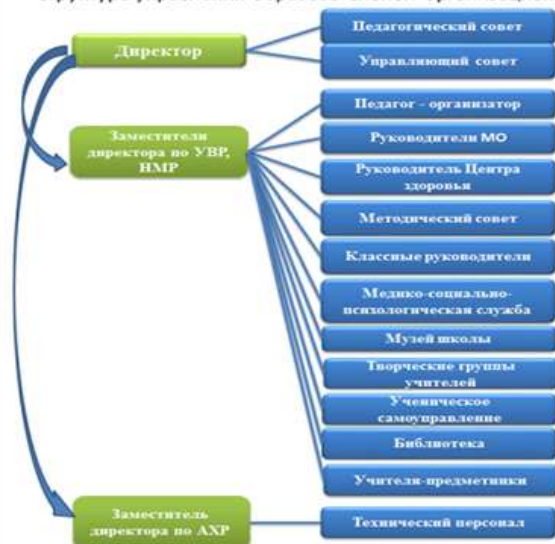
Общее руководство школой осуществляет выборный орган - Управляющий совет, состоящий из 43 человек: 22 родителей; 12 учащихся 9-11 классов; 3 учителей; директор школы Вершинина А.А.; 5 представителей общественности. Управляющий совет школы был создан 28.11.2008г. В составе УС организована деятельность нескольких комиссий:

- социально-правовой;
- культурно-массовой;
- финансово-экономической;
- учебной.

За 2014-2015 учебный год было проведено 4 заседания, на которых рассмотрены следующие основные вопросы:

1. Обсуждение публичного доклада деятельности школы и департамента образования.
2. Участие в проекте «Нашей школе 45».
3. Презентация школьной одежды (фирма «Шоупетт»)
4. Реализация проекта «Россия сильна молодым и здоровым поколением»
5. Организация питания, учащихся за родительскую плату (письмо департамента образования № 792\15 от 20.03.15)
6. Реализация плана оптимизации образовательного процесса школы.
7. Создание комиссии по оценке качества питания.
8. Согласование режима занятий и учебного плана на 2015 -2016 учебный год.

Структура управления образовательной организацией



### 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основное общее образование.

В 2014 -2015 году на параллели 9-х классов обучались 79 учащихся, были допущены к экзаменам все учащиеся. Аттестаты с отличием получили 4 учащихся: Березовская Вероника, Рахманова Диана – 9А класс; Абрамян Анаид, Кандеева Анастасия – 9Б класс. 73 ученика получили аттестаты об основном общем образовании и 6 учащихся, непрошедших государственную итоговую аттестацию будут сдавать экзамены в дополнительные сроки в сентябре месяце.

В 2014-2015 учебном году с первого раза не преодолели минимальный порог по математике 40 учащихся, что составило почти 50 % от общего числа выпускников. К повторной пересдаче были допущены 38 учеников. Из 38 учащихся получили «3» - 36 учеников , «4» - 2. Повторно неудовлетворительный результат у четырёх учеников.

Результаты экзамена по русскому языку в 9-х классах в форме ОГЭ.

Из 79 учащихся экзамен сдали на «отлично» - 23 ученика, на «хорошо» -35 учеников, на «удовлетворительно» - 19, «неудовлетворительно» -2 ученика. Всего 77% качества.

Среднее общее образование

На конец 2014-2015 учебного года в 11А классе обучались 27 учеников, все были допущены к государственной итоговой аттестации, успешно её выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца. Одна выпускница получила аттестат с отличием и награждена золотой медалью «За особые успехи в учении» - Романенко Вероника.

В 2014 – 2015 учебном году выпускники 11А класса сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку и математике. В этом учебном году у каждого обучающегося было право выбрать сдавать обязательным экзамен по математике на базовом и (или) профильном уровне. Возможные экзамены по выбору (перечень) определяются нормативно – правовой документацией. Выпускник выбирает не только предметы для сдачи экзамена, но и количество

предметов (количество предметов не регламентировано). Выпускник может вообще ограничиться сдачей только обязательных экзаменов. По каждому виду предметного экзамена устанавливается определённое минимальное количество баллов, набрав которое выпускник считается сдавшим экзамен.

В 2014 - 2015 году выпускники 11-х классов сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по математике и русскому языку и 7 экзаменов по выбору.

Результаты ЕГЭ по русскому языку: 100% успеваемость, 84 – наибольший балл, средний балл – 66, учитель Лузина Т.А. Все учащиеся с первого раза преодолели минимальный порог по русскому языку и показали хорошие результаты.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Математику на профильном уровне сдавали 23 ученика, из них с первого раза не преодолели минимальный порог 6 учащихся.

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Математику на базовом уровне сдавали 13 учащихся, из них с первого раза не преодолел минимальный порог один ученик.

Средний балл ЕГЭ по русскому языку – 66 (в прошлом году – 60)

Средний балл ЕГЭ по математике – 41 (в прошлом году – 37.9)

Анализируя итоги государственной итоговой аттестации можно сделать вывод, что 100% выпускников успешно сдали обязательные экзамены по русскому языку и математике.

Всего по выбору было сдано 34 экзамена, 4 ученика не набрали установленное минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования в 2015 году.

### **3.2. Детские общественные объединения.**

Традиционно в школе осуществляют свою деятельность следующие детские общественные объединения:

Отряд «Юные жуковцы» - победитель городских конкурсов и проектов, руководитель Яушева А.Р.

Отряд «Светофорчик» - активный участник профилактических акций и рейдов по правилам дорожного движения и общественной безопасности, руководитель Нацаренус В.В.

Патриотический отряд «8 рота», призер городских военно – прикладных конкурсов и соревнований, руководитель Савин А.В.

Пресс - центр "Школьный Арбат», - призёр регионального конкурса «Под парусом мечты», тираж школьной газеты выходит ежемесячно.

### **3.3. Результаты участия во внешних мониторинговых исследования качества обучения Диагностические работы 2014-2015 учебный год**

Диагностические работы 2014-2015 учебный год	
Диагностика уровня сформированности предметных и общеучебных умений у обучающихся 3-х классов в 2014-2015 учебном году	Доля учащихся, справившихся с диагностической работой составляет 86 %
5 класс – математика	уровень выполнения заданий по математике: высокий – 1%, средний – 53%, низкий 46%;
русский язык	высокий – 1%, средний – 69%, низкий 30%;
6 класс, метапредметная работа	недостаточный уровень – 5%, пониженный - 27%, базовый – 67, повышенный – 15%.
8 класс	качество выполнения: география – 56%, математика – 48%, русский язык – 27%.
10 класс	Доля учащихся, справившихся с заданиями по математике – 76%; по русскому языку – 93%.

### 3.4. Результаты оценки качества образования в учреждении

классы	2011-2012 уч.г.		2012-2013 уч.г.		2013-2014 уч. г.		2014-2015 уч. г.	
2-ые	98	67	100	63	100	51	100	63
3-ие	100	55	100	66	100	56	100	54
4-ые	100	40	100	54	100	62	100	69
5-ые	100	38	100	33	100	64	100	51
6-ые	100	44	100	35	100	41	100	58
7 -ые	100	29	100	37	100	37	100	33

8 -ые	100	20	100	30	100	40	100	28,5
9 -ые	100	24	100	21	100	28	100	29
10-ые	100	30	100	21	100	47	100	29
11-ые	100	28	100	41	100	40	100	59

### 3.5. Результаты подготовки учащихся. Достижения, учащихся в конкурсных мероприятиях представлены

п/п	Название конкурса (олимпиады)	Ф.И.О. преподавателей/кураторов	Количество участников от ОУ	Победители и призёры (общее количество)	Кол-во 1 мест	Кол-во 2 мест	Кол-во 3 мест
1.	2 этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре (М)	Алькова Т. Ю.	2	1	Розикова Фарзона 10класс		
2	Школьный слет "Вместе за безопасность" (Ш)	Учителя физ-ры  Лисицина И. В.	68  24		2 Г 4 Б  Черемнов Дмитрий, Шилова Юлия	4 В  Прощина Женя	
3	Первенство спортивного клуба "Олимпиец": пионерболу, (Ш)		15		5 В		
4	XVI городская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее» (М)		1				
5	Муниципальные соревнования "Веселые старты" (М)		12				
6	Городской фестиваль "Созвездие" (М)	Васенина Н. Л.  Михайлова С. Н.	1  2	  Дипломы участников	Орленко Анастасия		



		Александрова В. В.	1			Гребень Карина	
		Медянская Л.А./ Лямзина А. М.	2			Юсупова Римма	
7	Выставка "Рождественское чудо"	Михайлова С. Н.	1	Машкова Алена			
8	Конкурс "Елочка"	Михайлова С. Н.	1	Магамурова Анастасия			
9	ВОШ по физике (М)	Муратова Д. М.	1	Гаврилова Д. (6 м)			
10	XI городская научно-практическая конференция "Шаг в будущее" (М)	Ратушная Е. В.	1				Малыгина Регина Эдуардовна
11	3 межшкольная конференция "юность науки" (М)	Романенко Е. В.	1	Победитель номинации "Лучшая интегрирован ная работа"			Сафронов Артем, Лукин Сергей
		Алькова Т. Ю.	1				
		Муратова Д. М. / Сафронова А. Р./Дубынина Е. М.	2				
12	Городской проект «Путь к Победе, год 1941. Начало»	Романенко Е. В.	6	участники			
13	Шаг в будущее (М)	Янина С. Д.	2	Шапошников а Кристина, 8В кл.,			

				участник; Есаулков Сергей, 8В кл, участник			
14	Городской проект "Нас объединила Победа"	Янина С. Д.	1	Есаулков Сергей, 8В кл, участник			
15	IV окружная конференция школьников (Р)	Янина С. Д.	2	Шапошников а Кристина, участник			Есаулков Сергей, 8В кл
16	Калейдоскоп	Александрова В. В.	1	Федоришина Виктория- участник			
17	Межшкольный конкурс "Сохраним в памяти"	Яушева А. Р.  Яушева И. В.	14  5	Диплом I степени «Лучшая команда проекта»	Команда	Команда  Команда	
18	Городской конкурс электронных карт "История ВО войны в новом формате"	Яушева А. Р.	2		В номинации "Самые юные хранители героического прошлого" Сергеев Данила, 6Б Есаулков Сергей, 8В		
19	Конкурс отрядов ГОДО "Юные жуковцы" по итогам	Яушева А. Р.	отряд "Сибирц евцы"		победитель конкурса - отряд		
20	Городской фестиваль «Солнце для всех»	Медянская Л.А.	2	Макаров Максим – диплом участника Сайфутдинов а Альбина –			

				диплом участника			
22	Городской фестиваль "Радуга детства"	Васенина Н. Л.  Михайлова С. Н.  Александрова В. В.  Тетерина А. М.	2  1  11  1	Магамурова Анастасия, 1Г, сертификат участника  ансамбль "Элегия"-финалист  Гагарина Ева-финалист  Кандеева Н., 9б к., участник			
23	Региональный театральный фестиваль-конкурс "Маска"	Васенина Н. Л.	2			Давыдова Екатерина, (лауреат 2 степени)	
24	Конкурс рисунков "Я прививок не боюсь"	Зайцева С. В.	12		1Б класс		
25	"Стартуем в юбилейный год"	Камалова Ф. П.	10	Николаенко Михаил..Павленко Григорий. Руденок Андрей-победители в			

				номинации "Открытие". Аджигельдие в Джамалудин. Заргарян Серёжа. Кыдыралиев Айбек- призёры в номинации "Радуга Творчества"			
26	III слет школьных спортивных клубов	Алькова Т. Ю.	18				Терновая Д., Антонова Е., Титаренко В., Силантьев С., Петрова К. В., Ганжеев Ч. Н.
27	Первенство спортивного клуба "Олимпиец": перестрелкам, волейболу. Соревнования "школа безопасности"	Алькова Т. Ю.	128	7-е кл.	4Б,4В кл.	4А, 10Б кл.	
28	III межшкольный физкультурно-спортивный праздник «Друзья спорта», посвященный Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Алькова Т. Ю.	20		4-е кл.		
29	Муниципальный этап окружных		8		Розиков С., Шмидт	Савинов Н.	Савинов

	соревнований "Школа безопасности" Старшая группа				Д.		Н., Шмидт Д., Чушкова А., Бардык Ю., Матюто К., Лыхин Р., Розиков С., Ткачук К.
30	Планета Югра глазами детей	Ганжеев Ч. Н.	2			Рахманова Диана 9А, Сарычева Елизавета 9А	
31	"Вера. Надежда. Любовь"	Ганжеев Ч. Н.	1			Пушкарев Михаил	
32	Соревнования по военно-прикладным видам спорта на кубок Юрия Солдатова на призы школы № 29	Савин А. В.	12	Диплом III степени			команда
33	Городской фестиваль патриотической песни «Подарок ветеранам», посвящённого Великой Отечественной войне	Яшева А. Р.	10		Команда		
34	Поисково-исследовательский проект «Бессмертный батальон»	Сурикова А. Н.	1	Ральченко Дмитрий, 6В - участие.			
35	Участие в «Сургутской лыжне – 2015»	Сурикова А. Н.	2	Жучкова Кристина, Орлова Валерия			
36	студия "ТЕАТРИЯ"	Сурикова А. Н.	18			Ральченко Дмитрий	Давтян Гор
37	Городской интеллектуальный	Гюльмагомедо	2	Уфимцева			

	марафон	ва Д. М.  Светличная Ю. П.	2	Дарина 9 место  Раджабзаде гахроман, Зотова Екатерина 7 место			
		Петрова К. В.	2	участники			
38	Конкурс "Смотрите - это нано"	Муратова Д. М.	20		Алыпкашева К., Мошняга В., 7В класс		
39	Всероссийский конкурс "Интеллект-экспресс"	Шмидт С. И. Нацаренус В. В.	2 2	Старцева Марина 8В - лауреат		Воробьева А. (11А)	Олексюк К.(10А)
40	"Победа"	Александрова В. В.	1	Абраамян Анаид- благодарность			
41	Конкурс настольных игр о правилах ПДД	Русайкин С. Г.	1	Насибуллин Андрей 6ИТ, участие			
42	Выставка "Рождественская сказка"	Тетерина А. М.	1	Абраамян А., 9бкл., участник			
43	Конкурс чтецов , посвященный к 70-летию Победы	Харлова Е. П.  Тухватуллина Ф. М.  Уфимцева Н. Ю.	1  1  2	  Макарова Екатерина 8 Д , участник , 4 место	Павлова Анастасия		Прищак Анастасия

#### **4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

##### **Образовательная программа образовательной организации.**

Основная образовательная программа является нормативно – правовым документом, регламентирующим особенности содержания обучения, воспитания, а также формирования у школьников ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенного объема и сложности. Основная программа отражает особенности организации кадрового, методического, инновационного сопровождения образовательного процесса.

Учебный план МБОУ СОШ № 8 на 2014-2015 учебный год составлен в преемственности с учебным планом на 2013-2014 учебный год. Учебный план включает инвариантную часть, а также часть, формируемую участниками образовательного процесса. В инвариантной части определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта.

Начальное общее образование.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивают реализацию требований Стандарта.

Учебный план МОУ СОШ №8 определяет:

□ структуру обязательных предметных областей Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы духовно-нравственной культуры народов России, Искусство, Технология, Физическая культура;

□ учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;

□ максимально допустимый объем нагрузки годовой (недельной) при 5-дневной и 6-дневной учебной неделе.

При определении структуры учебного плана учитывалось, что особую роль в образовании младших школьников играют интегративные курсы: окружающий мир (естествознание и обществознание), математика и информатика, обучение грамоте, курсы, обеспечивающие успешную социализацию обучающихся (проектная деятельность, экономика и пр.). Курс краеведения «Мы – дети природы» (во 2-4 классах) интегрирован с учебным предметом «Окружающий мир». Содержание данного курса отражено в рабочей программе по предмету «Окружающий мир».

На учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» отводится 1 час в неделю в 4-х классах. При изучении данного учебного предмета класс делится на подгруппы в соответствии с выбранными учебными модулями: «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры». Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Преподавание курса призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора обучающегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции.

При изучении таких предметов, как информатика и ИКТ, иностранный язык (английский язык) предусматривается деление на группы при наполняемости не менее 25 человек.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в части, формируемой участниками образовательного процесса, предусмотрено время:

- на увеличение учебных часов предметов обязательной части (математика во 2-х классах);
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы, потребности обучающихся и их родителей (учебные курсы «Я – исследователь» во 2-4-х классах, «Истоки» во 2-3 классах, «Информатика» в 3-4 классах).

Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов и на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы, потребности обучающихся и их родителей осуществляется в пределах максимально допустимой нагрузки

учащихся (в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями) и согласовано с Управляющим Советом образовательного учреждения.

Реализация ФГОС нового поколения во 2-4 классах осуществляется средствами системы развивающего обучения Л.В. Занкова, в 1-х классах – традиционной системы – «Школа России», системы развивающего обучения Л.В. Занкова. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 учебные недели, во 2-4-х – 34 учебные недели, предусмотрены дополнительные недельные каникулы для первоклассников в феврале. Первые классы работают в режиме 5-дневной учебной недели. Максимальный объём допустимой нагрузки в течение дня в 1-х классах не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2010 № 889 в объём недельной учебной нагрузки введён третий час физической культуры. Согласно п.10.5. СанПин 2.4.2.2821-10, количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной нагрузки, составляющей для 1-ого класса 21 час.

В соответствии с ч.1 ст.58 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебным планом определены формы промежуточной аттестации. Проведение промежуточной аттестации регламентировано Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, системе оценок образовательных результатов обучающихся 2-4 классов. Промежуточная (четвертная) аттестация обеспечивает контроль эффективности учебной деятельности и является основанием для перевода обучающегося в следующий класс. Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится с 12 по 25 мая 2015 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с календарным учебным графиком.

Основное общее образование

Учебный план для 5-7-х классов, составлен в соответствии с участием в пилотном внедрении федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, согласно приказу Департамента образования и молодёжной политики ХМАО - Югры от 19.09.2012 года №744 «О присвоении статуса пилотных площадок опережающего введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования образовательными учреждениями, расположенными на территории ХМАО - Югры, в 2011-2012 годах».

Учебный план для 8-9-х классов, составлен в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Задачи основного общего образования – создание условий личностного самоопределения учащихся; формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей, развитие умений самостоятельно выявлять и решать проблемы в различных видах и сферах деятельности. Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Инвариантная часть учебного плана включает обязательный набор предметов, соответствующих требованиям регионального базисного учебного плана, и реализует требования федерального государственного образовательного стандарта.



Учебный курс ОДНКР является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Преподавание курса призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора обучающегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения. Учебный план предусматривает организацию учебной работы не только в рамках уроков, но и через другие формы занятий (групповые и индивидуальные консультации), что позволяет организовать обучение с учетом интересов и темпа обучаемости каждого ребенка.

Учебный план школы составлен таким образом, что позволяет педагогическому коллективу выполнять главную функцию – он помогает создавать условия для обеспечения развития школьников с учетом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей. Таким образом, мы обеспечиваем условия для достижения гарантированного уровня образования каждым конкретным учащимся в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Среднее общее образование

В 10,11-х классах школы образовательный процесс организован с учетом реализации стратегических целей государственной политики в области образования, обеспечивает выполнение Федеральных законов, Постановлений, распоряжений и поручений Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения выполняет задачу эффективного использования педагогических средств школы, дополняет сетку часов федерального компонента для целостного усвоения содержания общего образования. Он учитывает особенности школы в части осуществления личностно ориентированного подхода в образовательном процессе.

Учебный план для 10 -11 классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения государственной образовательной программы среднего общего образования и реализует общеобразовательное обучение.

Изучение технологии в 10 классе в количестве 4 часов, с передачей их в МБОУ МУК «ЦИР».

Предметом деятельности МБОУ МУК «ЦИР» является осуществление образовательного процесса, то есть реализации общеобразовательных программ основного общего, среднего общего образования в части изучения дисциплины «Технология», а также других дополнительных образовательных программ, имеющих целью трудовое воспитание, профессиональную ориентацию и подготовку обучающихся. Увеличение часов на учебные предметы федерального компонента необходимо для успешного завершения обучения и предоставляет выпускнику более широкие возможности для продолжения образования.

Режим работы школы

Учебный год в учреждении начинается 1 сентября.

Учебный план ориентирован на 33 учебные недели – для 1-х классов, 34 учебные недели для 2-4-х классов, 35 учебных недель для 5-11 классов.

Продолжительность каникул устанавливается в течение года не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Обучение организовано в две смены.

2-11 классы – в режиме шестидневной рабочей недели;

1 –ые классы – в режиме пятидневной рабочей недели.

Начало занятий – 8ч 00мин.

Продолжительность урока

- для 1 класса - 35 минут,

- для 2-11 классов – 40 минут.

Перерыв между уроками - 15 минут.

#### **4.1. Перечень дополнительных образовательных услуг.**

Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществлялась в соответствии с запросами и желаниями учащихся школы и включила следующие программы:

«Алые паруса», «Мой край, Мой Сургут», «Музей: взаимопроникновение культур», «Арт – студия юного мастера», «Здоровое поколение», «Уроки культуры здоровья», «Прикладной дизайн», «Вокальное искусство», «Юный турист», «В мире танца».

Всего было организовано 39 учебных групп, которые осуществляли деятельность по следующим направлениям: художественно – эстетическое, спортивно – оздоровительное, культурологическое, туристско – краеведческое.

По сравнению с прошлым годом, занятость учащихся в дополнительном образовании школы увеличилась на 17%. Диагностика показала, что востребованным остаётся художественно эстетическое направление -56%, физкультурно – спортивное на втором месте– 31%

Динамика занятости обучающихся в системе дополнительного образования школы и города положительная. Основной задачей занятости учащихся во внеурочное время остаётся охват внеурочной деятельностью учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

#### **4.2. Внеурочная деятельность.**

Внеурочная деятельность осуществляется в рамках основной образовательной программы на уровне начального и основного общего образования и представлена в формате оптимизационной модели. В течение 2014-2015 учебного года в рамках внеурочной деятельности осуществлялась реализация межведомственных проектов: «Филармония для школьников», «По следам черного лиса», «Подарки своими руками»

Школьники выбрали следующие программы внеурочной деятельности: «Истоки», «Робототехника», «Письменно – речевая деятельность», «Я - исследователь», «Я – гражданин России», «Театр и я», «Сказки на английском», «Шаг навстречу». Реализация внеурочной деятельности помимо положительных результатов (занятость во внеурочное время), имеет ряд проблем: недостаточно места, площадей, технического оснащения.

#### **4.3. Организация духовно – нравственного развития и воспитания**

Одним из оптимальных механизмов решения поставленных задач в вопросе организации духовно – нравственного развития и воспитания мы определяем развивающееся воспитательное пространство, которое рассматривается как результат интеграции подпространств: образовательного, культурного, социального, природного, информационного. Деятельность образовательной организации в этом направлении на протяжении последних лет была ориентирована на осуществление событийного подхода к созданию воспитательного пространства. Событие рассматривается как момент реальности, в котором происходит встреча взрослого и ребенка (их «со-бытие»). Среда без человека может быть, пространство – нет. Осуществляя перспективные направления Концепции развития воспитания в системе общего образования ХМАО –Югры, а также программ духовно – нравственного воспитания и социализации, учащихся в школе сложилась система деятельности социально-ориентированной работы по реализации идей самоуправления и детского движения. Основной задачей деятельности детских общественных объединений является создание условий для инициирования и реализации учащимися социальных практик и проектов, самореализации, обучающихся в позитивной общественно-значимой деятельности школы, развитие организаторских способностей и лидерского потенциала активистов школы. Школьное ученическое самоуправление предусматривает включение максимального числа учащихся в системообразующую социально – значимую деятельность.

В этом году были реализованы проекты: «Вместе за безопасность», «День дублёра», «Нашей школе 45», «Фестиваль национальных культур», «Нас объединила победа», «Россия сильна молодым и здоровым поколением», «Победный 45», «Сладкое письмо солдату», «Жуковцы. Равнение на победу», «Красив в строю, силен в бою», «Имена на поверке», «Звёзды памяти».

#### **4.4. Организация работы обучающихся с особыми образовательными потребностями**

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В школе осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которое ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В сопровождение входят специалисты ППМС: логопеды, педагог-психолог, социальные педагоги и медицинский работник. Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего периода обучения дневник психолого-педагогического сопровождения, в который фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической, логопедической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Основными направлениями работы специалистов сопровождения являются:

- 1) диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся;
- 2) аналитическая работа;
- 3) организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями);
- 4) консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями;
- 5) профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия);
- 6) коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

В 2014-2015 учебном году в школе реализовывалась комплексно-целевая программа «Одарённые дети: выявление, поддержка и создание условий для развития в массовой общеобразовательной школе». Цель программы - технологическая проработка вопросов организации работы с одарёнными детьми на всех этапах обучения в школе с целью создания эффективной системы работы для выявления и максимальной реализации и развития их способностей.

Основные направления деятельности в 2014-2015 уч.г.

1. Создание условий для развития и реализации способностей одарённых детей, активизации и поощрения их творческой деятельности реализуется за счёт

- широкого привлечения учащихся к участию в различных образовательных проектах, которые проводились в течение всего учебного года как в очной, так и в заочной форме;
- организации и проведения традиционных школьных мероприятий: Дней науки, Дней творчества, Дней здоровья, конференции проектных и исследовательских работ «Первые шаги в науку», школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, экспозиций на Школьном Арбате;

- активизации проектной и учебно-исследовательской деятельности - одного из важнейших методов построения индивидуальной образовательной траектории одарённого ребёнка, эффективного инструмента познания.

2. Внедрение в образовательную практику продуктивных педагогических технологий, повышающих эффективность работы с одарёнными детьми и индивидуализацию процесса обучения.

Следует отметить тот факт, что уже не первый год в ходе инновационной деятельности педагоги школы работают в этом направлении. Нами создан банк данных, включающий в себя

- перечень современных образовательных технологий,
- информацию о том, какие образовательные цели и задачи в ходе учебного процесса могут быть эффективно решены при их помощи,
- тематические портфолио, содержащие обобщение практического и теоретического опыта использования конкретной технологии в образовательном процессе.

3. Организация работы с группой одарённых детей по индивидуальным образовательным планам.

4. Развитие ресурсной базы, отвечающей современным образовательным запросам и творческим возможностям одарённых детей: кадровой - знакомство учителей с научными данными о психологических особенностях и методических приёмах работы с одарёнными детьми через педагогические советы, заседания предметных МО, обучение на курсах повышения квалификации, подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования в этой проблемной области; методической - разработка научно-методического обеспечения учебных программ, превышающих требования государственных образовательных стандартов по разным предметам, ориентированных на реализацию компетентного подхода в обучении одарённых детей; материально-технической - постепенное укрепление МТБ школы за счёт приобретения компьютерной техники и мультимедийного оборудования, способствующих активному внедрению в образовательный процесс ИКТ.

#### **4.5. Информация о востребованности выпускников**

Все выпускники школы 27 человек поступили в высшие учебные заведения на бюджетной (67%) и коммерческой основе (33%)

#### **4.6. Оценки и отзывы потребителей.**

В 2014 - 2015 учебном году опыт реализации ФГОС на уровне основного общего образования был достаточно широко представлен в педагогическом сообществе города Сургута, в рамках работы стажировочной площадки и получил положительную оценку коллег.

С 1 по 18 мая 2015 года прошло традиционное анкетирование родителей и учащихся. Оценка родителей качества работы общеобразовательного учреждения составила - 8,76 баллов (в среднем по городу – 8,69);

оценка старшеклассников качества работы общеобразовательного учреждения составила -8,67(в среднем по городу 8,21). Результаты представлены на сайте школы в рубрике «Сведения об образовательной организации» - Информация о результатах анкетирования.

## **5. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **2.1. Качество условий образовательного процесса (кадровые условия, учебно – методические, материально - технические)**

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. В настоящее время в ней работают 77 педагогических работников, из них 2 – по совместительству. Высшее образование имеют 71 педагог, средне специальное – 4. Среди педагогов школы –

- Кандидаты наук – 1,
- Отличники народного просвещения – 1,
- Заслуженные учителя РФ – 2,
- Почетные работники общего образования РФ – 7,
- Обладатели гранта президента России - 3,
- Почетные грамоты Министерства образования Российской Федерации -11.

Возрастной состав педагогических кадров:

- до 25 лет - 8,
- 26 – 35 лет –12,
- 36 – 45 лет – 28,
- 46 – 55 лет – 22
- свыше 56 – 7.

Стаж работы:

- до 1 года – 2,
- 1-3-х лет – 9,
- 4 – 10 лет – 9,
- 11 – 20 лет – 22,
- 21 – 25 лет – 21,
- свыше 26 лет – 14.

Уровень профессиональной квалификации учителей:

- высшая – 15 (19,5%),
- первая – 36 (47%)
- вторая –12 (15,6%),
- без категории – 14 (18,2%).

### **Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Школьная библиотека осуществляет обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.

Для качественного обслуживания библиотека комплектует библиотечный фонд. Фонд библиотеки укомплектован изданиями по всем отраслям знаний, в том числе научно-популярная, справочная; художественной литературы. Общее количество отраслевой литературы составляет 8971 экземпляров, около 50 % которой составляет программная художественная литература. Фонд методической литературы составляет 581 экземпляр.

Хорошо укомплектован фонд справочной литературой: энциклопедии, словари, справочники; как универсальными, так и отраслевыми, что даёт возможность, в первую очередь учащимся, самостоятельно работать и находить ответы по всем предметам.

Библиотечно-информационное обеспечение пользователей библиотеки осуществляется традиционными формами работы: книжные выставки, тематические полки, обзоры, беседы, индивидуальные и групповые консультации, библиотечные занятия. Воспитать у читателей навыки независимого пользователя – главнейшая задача в работе библиотеки. Научить пользователей вести самостоятельный поиск информации и информационного самообеспечения их учебной, научной и исследовательской деятельности и ориентироваться в огромном потоке информации – это те задачи, которые решаются в течение всего учебного года. За прошедший учебный год было проведено 21 занятие. В этом направлении социальное

партнёрство с ЦБС г. Сургута продолжается: библиотечные уроки в Интернет классе и совместные занятия в справочно-информационном отделе ЦГБ.

Современные технологии позволяют улучшить качество библиотечно-информационного обеспечения. Благодаря подключению Интернет, есть возможность выполнять различные запросы читателей на более высоком уровне. В библиотеке создана база данных «Цифровые образовательные ресурсы». Наполняется БД «Книги» на фонд отраслевой литературы по программе «MARC-SQL».

Количество учебников составляет 18301 экз.; отраслевой литературы 8971 экземпляр. Всего: 27272 экземпляра.

#### **Материально – технические условия.**

Достижению поставленных перед коллективом школы задач во многом способствовало совершенствование ресурсной базы школы. Школа функционирует в одном здании постройки 1969 года. Располагает одним спортивным залом, лыжной базой, кабинетами психолога, социальных педагогов и логопедов, актовым залом на первом этаже, двумя мастерскими, столовой на 160 мест, медицинским и стоматологическим кабинетами, школьным музеем, библиотекой). Общее количество учебных кабинетов – 27, из них – 3 кабинета русского языка, 4 – математики, по 1 – химии, биологии, физики, музыки, 8 – начальных классов, 2 – информатики, 2 - мобильных компьютерных класса, 4 – иностранного языка, 2 - обслуживающего труда, 1- технические мастерские. Учебные кабинеты и оборудование в них полностью соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. За последние четыре года школа существенно расширила свою МТБ, благодаря внедрению ФГОС в начальной школе, реализации Национального приоритетного проекта «Образование» и выделению финансовых средств на выполнение плана мероприятий по реализации целевой программы «Новая школа Югры». Значительно улучшилось оснащение предметных кабинетов информационно-коммуникационным оборудованием для ведения образовательного процесса. Был произведён косметический ремонт кабинетов, рекреаций, потолков и стен лестничных пролётов, обеденного зала столовой, крыльца центрального входа, частично заменены оконные блоки в здании школы.

К ресурсам, позволяющим реализовывать дополнительные образовательные программы, следует отнести:

- библиотеку, в которой имеются места для работы читателей, пункты выдачи и приема литературы, места для работы с библиотечным каталогом,
- актовый зал,
- спортивный зал,
- предметные кабинеты.

В течение 2014-2015 года укрепление МТБ школы осуществлялось за счёт средств местного бюджета и бюджета автономного округа.

#### **Обеспечение безопасности жизни и деятельности школьников.**

За учебный 2014-2015 год в образовательной организации случаев производственного травматизма и травматизм среди учащихся не отмечено. В школе круглосуточно работает кнопка тревожной сигнализации, безопасность пребывания учащихся в школе возложена на учителей, классных руководителей, дежурного администратора.

Циклограмма действий по предупреждению травматизма предусматривает следующие мероприятия:

- регулярное проведение инструктажей по технике безопасности,
- антитеррористическая безопасность,
- электробезопасность,
- пожарная безопасность,
- правила поведения в школе,
- правила дорожного движения.
- организации встреч с представителями разных организаций,

- организации дежурства среди учителей и администрации школы в рекреациях и на лестничных клетках во время перемен,
- организации качественной работе службы охраны школы (ООО ЧОП «Кедр»).

#### **Организация питания учащихся.**

Совершенствование системы питания в школе напрямую связано с сохранением здоровья обучающихся. Здоровое, рациональное питание имеет первостепенное значение, определяющее не только качество жизни, но условия роста и развития ребенка. На основании договора «Об обеспечении горячим питанием школьников» между сургутским городским муниципальным унитарным предприятием «Комбинат школьного питания» и департаментом образования города Сургута в школе организовано ежедневное горячее питание учащихся. Комбинат школьного питания обеспечивает приготовление горячей пищи высокого качества, разнообразной по ассортименту, высококалорийной. С целью профилактики простудных заболеваний в меню столовой включены овощные блюда, соки, витаминизированный чай с лимоном, шиповником, ягодные морсы.

Бесплатные завтраки и обеды получали в течение года обучающиеся

- из многодетных семей,
- из малообеспеченных семей,
- дети, находящиеся под опекой и попечительством в семьях граждан,
- дети, находящиеся в приёмных семьях,
- дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

год	Количество учащихся, получающих бесплатное питание				Количество учащихся, получающих питание за родительскую плату		
	Многодетные	дети без попечения родителей	Малообеспеченные	всего	1-4	5-11	всего
2013-2014	87	10	5	102	222	146	368
2014-2015	101	10	6	117	249	147	396

#### **Состояние здоровья учащихся, результативность мер по охране и укреплению здоровья.**

В течение учебного года в школе согласно приказа Министерства здравоохранения РФ от 31.01.2011г. №51/Н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и по эпидемиологическим показаниям» проводилась вакцинация детей против инфекционных заболеваний. На основании приказа Министерства здравоохранения РФ от 14.03.1995г. №60 «Об утверждении инструкции по проведению профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возраста на основе медико-экономических нормативов, приказа Министерства здравоохранения РФ от 05.05.1999г. №154 «О совершенствовании медицинской помощи детям подросткового возраста», своевременно проводятся медицинские осмотры узкими специалистами детей в декретированные сроки и допризывников, согласно плана Городского военного комиссариата.

Проводятся профилактические мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья обучающихся:

- профилактические медицинские осмотры,
- проведение физкультурных занятий по группам,
- мероприятия по предупреждению основных соматических заболеваний,
- мероприятия по гигиеническому обучению и воспитанию в рамках формирования здорового образа жизни.
- мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни участников образовательного процесса.

Традиционными мероприятиями во время каникулярного отдыха в классных коллективах являются походы выходного, лыжные прогулки и соревнования, экскурсии на предприятия родителей, досуговые культурные и тематические мероприятия (походы на выставки, в театр, кино), спортивные и туристские состязания и конкурсы. Помимо работы инициативных групп, организация каникулярного отдыха включает в себя отдых обучающихся в лагере с дневным пребыванием, выезд организованных экскурсионных групп в различные города России и за границу.

Подведение итогов деятельности за отчётный период, положительные результаты основные проблемы.

Критерии факта	Критерии качества	Сильные и слабые позиции
Повышение квалификации педагогов	Доля педагогов первой и второй квалификационной категории уменьшается	Приняты на работу педагоги без категории, молодые специалисты
Конкурсы профессионального мастерства	Количество педагогов участников и призёров стабильны	Выстроена система работа по подготовке участников конкурсов (для каждого конкурсанта работает команда педагогов, методистов, заместителей)
Повышение профессиональных компетенций	Доля педагогов участников и призёров различных конкурсов снизилась на 23%	Вновь прибывшие педагоги и молодые специалисты испытывают затруднения в грамотной организации собственного рабочего времени и не имеют опыта транслирования собственных достижений
Диссеминация опыта	Доля педагогов, демонстрирующих собственные результаты профессиональной деятельности увеличилось на 18%	Школа осуществляет опережающий режим ФГОС ООО, у педагогов появилась возможность активно участвовать в диссеминации опыта
Итоги ГИА в 9 классах	50% учащихся в первый экзаменационный период получили неудовлетворительные результаты по математике	Не отработан регламент подготовки учащихся к ГИА
Достижения учащихся в различных конкурсах, проектах, соревнованиях.	Доля победителей и призёров увеличилась на 5%	В школе разработана программа «Одарённые дети», которая пролонгирована и реализуется на принципах системности и преемственности
Социализация учащихся	Доля учащихся – участников социально ориентированных программ и проектов увеличилась на 19%	Модель организации внеурочной деятельности выстроена на принципах межведомственного партнёрства

По результатам работы школы определен вектор ее дальнейшего развития. В 2015-2016 учебном году ученический, педагогический коллективы и родительская общественность ориентирована на создание в школе эффективного внутрифирменного имиджа образовательной организации.

## 6. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ



Результаты деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 8 имени Сибирцева А.Н  
(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	926
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	344
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	500
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	82
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	426
		%	46
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	41
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	2
		%	2,5
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	6
		%	7,5
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
		%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
		%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	6
		%	7,5
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
		%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	4
		%	5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	1
		%	3,7
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	631
		%	68
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	72
		%	8
1.19.1	Регионального уровня	человек	67
		%	7
1.19.2	Федерального уровня	человек	5
		%	0,5
1.19.3	Международного уровня	человек	0
		%	0

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	0
		%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	0
№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели
	профильного обучения, в общей численности учащихся	%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	0
		%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	0
		%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	77
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	73
		%	94,81
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	63
		%	81,81
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	4
		%	5,19
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	2
		%	2,6
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	63
		%	81,81
1.29.1	Высшая	человек	15
		%	19,48
1.29.2	Первая	человек	36
		%	46,75
1.29.3	Вторая	человек	4
		%	5,19
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	20
		%	25,97
1.30.1	До 5 лет	человек	12
		%	15,58
1.30.2	Свыше 30 лет	человек	8
		%	10,38
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	11
		%	14,28
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	11
		%	14,28
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников	человек	36
		%	46,75
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников	человек	18
		%	24
2.	<b>Инфраструктура</b>		

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	29,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	926
		%	100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	5,73

Директор

И.А. Кирпикова



