

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 8  
имени Сибирцева А.Н.  
И.А.Кирикова  
Приказ от 11.08.2016г №238-О

**Отчет**  
**о результатах самообследования деятельности**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы № 8**  
**имени Сибирцева А.Н.**  
**за 2015 -2016 учебный год**

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 имени Сибирцева А.Н. № 232-О от 27.06.2016 было проведено самообследование деятельности по состоянию на 01 августа 2016 года.

Цель: получение объективной информации о состоянии образовательного процесса, установление степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки учащихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, выявление положительных результатов и недостатков в деятельности учреждения.

В процессе самообследования были проанализированы:

1. Образовательная деятельность.
  2. Система управления организации.
  3. Содержание и качество подготовки учащихся.
  4. Организация учебного процесса.
  5. Востребованность выпускников.
  6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
  7. Качество материально-технической базы.
  8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
  9. Показатели деятельности общеобразовательного учреждения за 2015-2016 учебный год
- Результаты проведенного самообследования отражены в данном сводном отчете, включающем в себя помимо основного текста таблицы, диаграммы.

### 1. Образовательная деятельность

Общеобразовательное учреждение осуществляет свою деятельность на основе следующих правоустанавливающих документов:

1. Свидетельство о государственной регистрации (Серия 86А01 № 0000253 от 6 апреля 2015 года № 992, срок действия свидетельства до «05» апреля 2027 г.)
2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (Серия 86Л01 № 0001119 от 16 февраля 2015 года № 1909).
3. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 имени Сибирцева А.Н.

В 2015-2016 учебном году в МБОУ СОШ № 8 имени А.Н.Сибирцева обучалось 950 человек, всего 44 классов комплектов (диаграмма 1,2)

Диаграмма 1

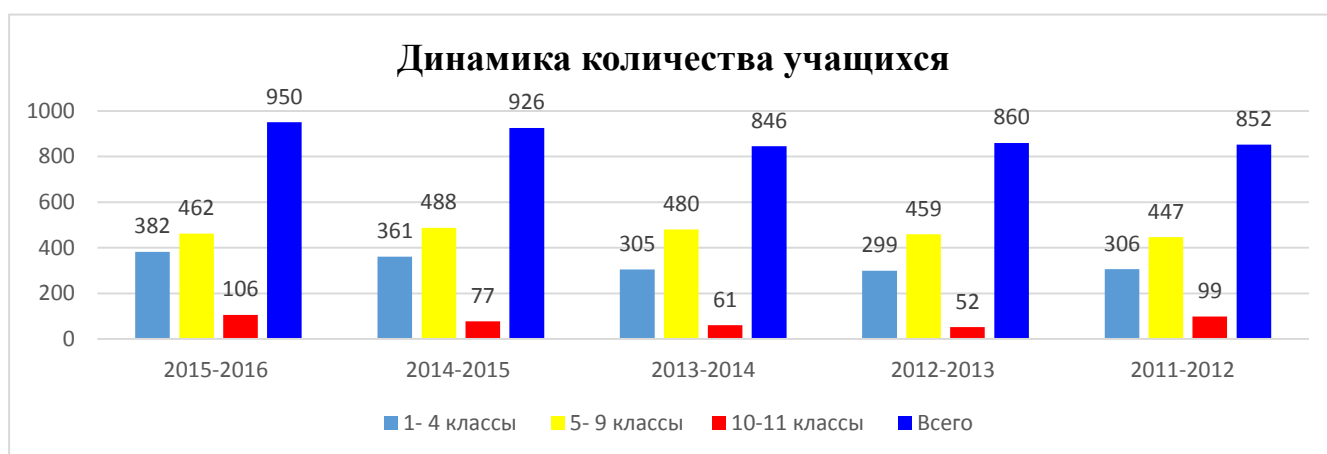
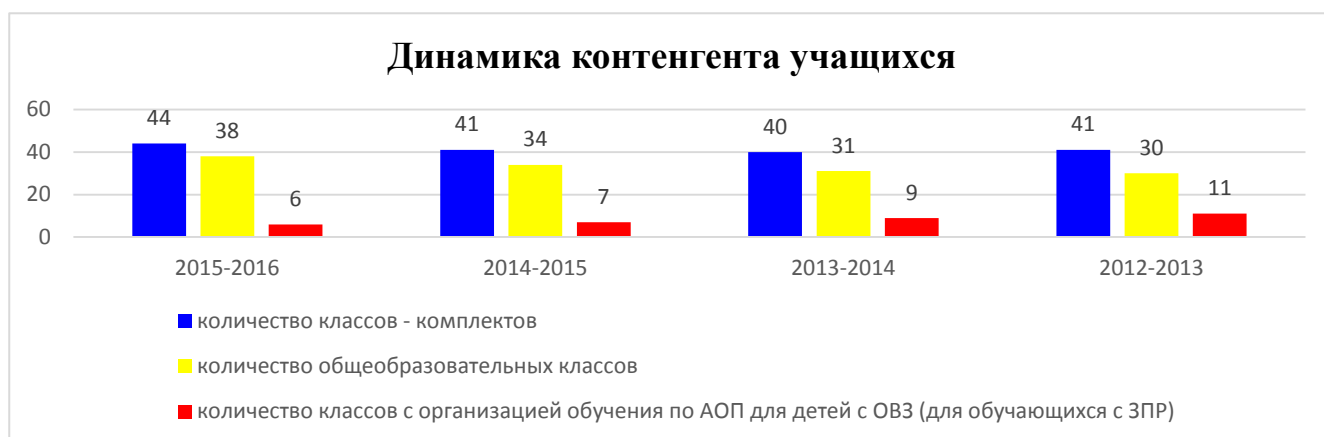


Диаграмма 2



В 2015-2016 учебном году средняя наполняемость общеобразовательных классов составила 24 человека, классов с организацией обучения по АОП для детей с ОВЗ (для обучающихся с ЗПР) СКК VII вида – 13 человек.

Социальный статус семей:

Полные семьи	661
Неполные семьи	232
Семьи, имеющие одного ребенка	260
Семьи, имеющие участников боевых действий	21
Семьи мигрантов	42
Семьи по потери кормильца	19
Малообеспеченные семьи с доходом ниже прожиточного уровня	4
Многодетные семьи	96
Имеющие детей под опекой и попечительством	13
Семьи малых народов Севера	12

В муниципальной системе образования города Сургута наша школа известна как школа для всех и для каждого, школа толерантной культуры и конструктивного сотрудничества, школа спортивных достижений, школа гендерной культуры на начальном уровне образования. Многолетний опыт показывает, что ребёнок, учитель, родитель успешен тогда, когда находится в среде взаимопонимания, творчества, комфорта.

Особенности сотрудничества участников образовательных отношений строятся на конструктивном, вдумчивом подходе к любой социальной, психолого – педагогической ситуации.

Миссия школы - создание открытого здоровьесориентированного образовательного пространства, где каждый ребёнок может определить и по возможности реализовать собственную стратегию развития, ведущую к его успеху.

Цель образовательной организации – обеспечение качественного образования учащихся с учетом образовательных потребностей.

Организационно – функциональная модель образовательного процесса представлена в таблице:

	Уровни общего образования	
Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
«Маршрут № 1-4 – школа	«Маршрут № 5-9 – школа	«Маршрут № 10-11 – школа

культуры и творчества»	самоопределения»	выбора и самореализации»
<p>Реализация стандарта начального общего образования - основная образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа духовно – нравственного развития и воспитания школьников;</li> <li>• Программа формирования УУД;</li> <li>• Реализация мониторинга «Учимся учиться и действовать»;</li> <li>• Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «За здоровьем в школу»;</li> <li>• Организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</li> <li>• Инклюзивное образование.</li> </ul>	<p>Реализация стандарта основного общего образования - основная образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа формирования УУД;</li> <li>• Реализация программы воспитания и социализации;</li> <li>• Реализация программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «За здоровьем в школу – шаг вперед»;</li> <li>• Осуществление оптимизационной модели внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</li> <li>• Программа коррекционной работы;</li> <li>• Инклюзивное образование.</li> </ul>	<p>Реализация стандарта среднего общего образования - основная образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация проекта «Мой выбор».</li> <li>• Формирование опыта самореализации через учебно – исследовательскую, проектную деятельность.</li> <li>• Реализация моделей предпрофильной и профильной ориентации старшеклассников</li> </ul>
Реализация дополнительных общеобразовательных программ		
Включенность в деятельность детских общественных отрядов, отделений и организаций		

## 2. Система управления организацией

Управление МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом ОУ на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный учредителем - Администрацией города Сургута, Кирпикова И.А.

Ведущим принципом управления школы является согласование интересов всех субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей на основе открытости ОУ и ответственности всех субъектов образовательного процесса за результаты деятельности школы.

В учреждении созданы следующие органы самоуправления:

- управляющий совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- ШУС (школьное ученическое самоуправление).

Управляющий совет школы является коллегиальным органом управления учреждения. В состав управляющего совета входят родители (законные представители) учащихся, работники учреждения, учащиеся. Деятельность Управляющего совета строится по различным видам деятельности, в том числе: финансово-экономическая, образовательная, социально-правовая, работа с родителями и местным сообществом. За 2015-2016 учебный год было проведено 4 заседания, на которых рассмотрены следующие основные вопросы:

1. Обсуждение публичного доклада деятельности школы и департамента образования.
2. Стратегия развития МБОУСОШ №8 имени Сибирцева А.Н.
3. Диалоговое общение.
4. Проект «50 символов Сургута».
5. Реализация проекта «Формирование здоровьеориентированной позиции всех субъектов образовательных отношений».
6. Согласование режима занятий и учебного плана на 2016 -2017 учебный год.

Организация работы школьного ученического самоуправления – необходимый компонент современного образования. Целью деятельности ШУС является адаптация школьников к постоянно меняющимся жизненным условиям. Самоуправление способствует личностному росту, развитию ответственности и самостоятельности школьников.

Самоуправление – это часть детской жизни, ориентир учащихся на самореализацию и самоопределение в будущем, участвуя в работе ШУС, учащиеся реализуют свои права, защищают свои интересы.

Выборы в школьное ученическое самоуправление проходят один раз в два года. В этом году активисты школьного ученического самоуправления продолжили свою работу в соответствии с выбранными поручениями и задачами профильных активов. Учащиеся школы отмечают такие социально события и проекты, которые объединили школьников и стали для большинства из них значимыми и важными:

- проект «Вместе за безопасность»;
- акция «Ни минуты покоя»;
- форум «Радуга возможностей»;
- проект «50 символов Сургута»;
- проект «Моя профессия - учитель»;
- Фестиваль «Мы – сто тысяч Я»;
- проект «Летопись школы: история с продолжением»;
- акция «Белая ромашка»;
- участие в городской акции «Сладкое письмо солдату»;
- участие во Всероссийской акции «Звезда Памяти»;
- участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» и т.д.

### Структура управления образовательной организацией



### **3. Содержание и качество подготовки учащихся.**

В образовательном учреждении реализуются образовательные программы:

1. начального общего образования;
2. основного общего образования;
3. среднего общего образования;
4. дополнительного образования.

Образовательные программы реализуются в образовательном учреждении через учебный план и внеурочную деятельность. Основная образовательная программа является нормативно – правовым документом, регламентирующим особенности содержания обучения, воспитания, а также формирования у школьников ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенного объема и сложности. Основная программа отражает особенности организации кадрового, методического, инновационного сопровождения образовательного процесса.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения. При определении структуры учебного плана учитывалось, что особую роль в образовании младших школьников играют интегративные курсы: окружающий мир (естествознание и обществознание), математика и информатика, обучение грамоте, курсы, обеспечивающие успешную социализацию обучающихся (проектная деятельность, экономика и пр.). Курс краеведения «Мы – дети природы» (во 2-4 классах) интегрирован с учебным предметом «Окружающий мир». Содержание данного курса отражено в рабочей программе по предмету «Окружающий мир». На учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» отводится 1 час в неделю в 4-х классах. При изучении данного учебного предмета класс делится на подгруппы в соответствии с выбранными учебными модулями: «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры». Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов и на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы, потребности обучающихся и их родителей осуществляется в пределах максимально допустимой нагрузки учащихся (в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями) и согласовано с Управляющим Советом образовательного учреждения. При изучении таких предметов, как информатика и ИКТ в 4-х классах, иностранный язык (английский язык) предусматривается деление на группы при наполняемости не менее 25 человек.

Реализация ФГОС нового поколения во 2-4 классах осуществляется средствами системы развивающего обучения Л.В. Занкова и традиционной системы «Школа России», в 1-х классах – традиционной системы – «Школа России». Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 учебные недели, во 2-4-х – 34 учебные недели, предусмотрены дополнительные недельные каникулы для первоклассников в феврале. 1, 2, 3 классы работают в режиме 5-дневной учебной недели, 4-ые классы в режиме 6-дневной учебной недели. Максимальный объём допустимой нагрузки в течение дня в 1-х классах не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2010 № 889 в объём недельной учебной нагрузки введён третий час физической культуры. Согласно п.10.5. СанПин 2.4.2.2821-10, количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной нагрузки, составляющей для 1-ого класса 21 час.

Формирование универсальных учебных действий реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов, надпредметной деятельности.

Таким образом, организация образовательного процесса на уровне начального общего образования обеспечивает формирование у обучающихся универсальных учебных действий, закладывается основа учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных

мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат, развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, готовность и способность к сотрудничеству, совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношение личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план для 5-8-х классов, составлен в соответствии с участием в пилотном внедрении федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, согласно приказу Департамента образования и молодёжной политики ХМАО - Югры от 19.09.2012 года №744 «О присвоении статуса пилотных площадок опережающего введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования образовательными учреждениями, расположенными на территории ХМАО - Югры, в 2011-2012 годах».

Учебный план для 9-х классов, составлен в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Задачи основного общего образования – создание условий личностного самоопределения учащихся; формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей, развитие умений самостоятельно выявлять и решать проблемы в различных видах и сферах деятельности.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Инвариантная часть учебного плана включает обязательный набор предметов, соответствующих требованиям регионального базисного учебного плана, и реализует требования федерального государственного образовательного стандарта.

Вариативная часть учебного плана 5-9-х классов обеспечивает дополнительную (углублённую) подготовку учащихся по учебным предметам обязательной части, введение специально разработанных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, развитие проектной и исследовательской культуры школьников.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено 0,5 часа в неделю для реализации программы курса «*Основы духовно-нравственной культуры народов России*». Курс реализуется в рамках предмета «Литература» в первом полугодии 5-го класса на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», автор: Н.Ф. Виноградова. В 6-8-х классах содержание учебного курса ОДНКР реализуется в рамках программы воспитания и социализации. Учебный курс ОДНКР является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Преподавание курса призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора обучающегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено 0,5 часа в неделю для реализации программы «Основы смыслового чтения. Работа с текстом» с целью формирования функциональной грамотности (способности учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения), совершенствования речевой деятельности. Программа реализуется во втором полугодии 5-го класса в рамках предмета «Литература», в 6-м классе за счёт 1 часа курса по выбору «Основы смыслового чтения. Работа с текстом».

Из части, формируемой участниками образовательного процесса, выделено 1 час в неделю в 5-м классе для изучения предмета «Обществознание» с целью пропедевтической подготовки.

В рамках регионального компонента в 5-9-х классах учебный курс «Язык и литература коренных малочисленных народов Севера» изучается интегрировано за счёт выделения 10% учебного времени в рабочих программах предмета «Литература».

В рамках регионального компонента учебного плана в 5-9 классе учебный курс «Экология и география ХМАО-Югры» изучаются интегрировано за счет выделения 15% учебного времени в рабочих программах следующих дисциплин: «Биология», «География». Учебный план предусматривает организацию учебной работы не только в рамках уроков, но и через другие формы занятий (внеурочная деятельность, индивидуальные консультации), что позволяет организовать обучение с учетом интересов и темпа обучаемости каждого ребенка. Формирование универсальных учебных действий реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов, надпредметной деятельности. Достижению метапредметных результатов способствует внедрение надпредметных программ. В течение года в рамках учебной, внеурочной, социально-творческой деятельности обучающихся реализуется следующая надпредметная программа: «Основы смыслового чтения. Работа с текстом» (5-6 класс). Учебный план школы составлен таким образом, что позволяет педагогическому коллективу выполнять главную функцию – он помогает создавать условия для обеспечения развития школьников с учетом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей. Таким образом, обеспечиваются условия для достижения гарантированного уровня образования каждым конкретным учащимся в соответствии с требованиями государственного стандарта.

В 10,11-х классах школы образовательный процесс организован с учетом реализации стратегических целей государственной политики в области образования, обеспечивает выполнение Федеральных законов, Постановлений, распоряжений и поручений Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения выполняет задачу эффективного использования педагогических средств школы, дополняет сетку часов федерального компонента для целостного усвоения содержания общего образования. Он учитывает особенности школы в части осуществления лично-ориентированного подхода в образовательном процессе.

Учебный план для 10 -11 классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения государственной образовательной программы среднего общего образования и реализует общеобразовательное обучение. Изучение технологии в 11 классе в количестве 4 часов, с передачей их в МБОУ СОШ № 7. Предметом деятельности МБОУ СОШ № 7 является осуществление образовательного процесса, то есть реализации общеобразовательных программ основного общего, среднего общего образования в части изучения дисциплины «Технология», а также других дополнительных образовательных программ, имеющих целью трудовое воспитание, профессиональную ориентацию и подготовку обучающихся. Учащимся 10-11 классов предложены курсы по выбору различного направления, углубляющие знания по предмету, способствующие адаптации в социуме. Благодаря изучению курсов по выбору возможно развитие содержания некоторых базовых предметов, дополнительная подготовка к сдаче единого государственного экзамена, удовлетворение познавательных интересов обучающихся.

10А, 10Б, 11А, 11Б – общеобразовательные классы, все предметы изучаются на базовом уровне. Обязательные учебные предметы в 10-х классах на базовом уровне: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, химия, физика, биология, физическая культура, ОБЖ.

Учебные предметы по выбору на базовом уровне: физика (1ч.), информатика и ИКТ(1ч.), химия (1ч.), биология (1ч.). Региональный компонент и компонент образовательного учреждения в 10-х классах представлен:

- Русский язык (3ч).
- Математика (2ч).

В учебном плане предусмотрено в каждом 10-м классе по 6 часов на курсы по выбору обучающихся.

Обязательные учебные предметы в 11А классе на базовом уровне: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, физическая культура, ОБЖ. Учебные предметы по выбору на базовом уровне: география (1ч), физика(1ч), химия(1ч), биология(1ч), информатика(1ч), технология(4ч). Региональный компонент и компонент образовательного учреждения в 11А классе представлен:

- Русский язык (3ч).



- Математика (2ч).

В учебном плане предусмотрено 3 часа на курсы по выбору обучающихся.

Старшая школа является особым образовательным пространством. В его рамках завершается формирование социально адаптированной личности и одновременно происходит социальное, профессиональное и гражданское самоопределение молодых людей в силу достижения ими соответствующего возраста.

Исходя из этого, формируются принципы организации образовательного процесса в средней школе, которые позволяют обеспечить:

- самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности;
- формирование навыков проектно-исследовательской деятельности;
- формирование компетенций, необходимых для продолжения образования после окончания школы.

Результатом успешной деятельности педагогического коллектива школы должны стать приобретённые старшеклассниками в процессе обучения:

- приёмы и способы учебной, исследовательской и проектной деятельности;
- коммуникативные навыки (ведение диалога, дискуссии, выступление с докладом);
- формы самостоятельной работы с различными источниками информации;
- интеллектуальные умения (обобщение, анализ, сравнение).

В 10,11-х классах изучение курса «История ХМАО - Югры» реализуется на уроках истории за счет выделения в программах предметов «История», «Обществознание» 15% учебного времени.

В рамках предмета «Обществознание» интегрировано в 10-11-х классах осуществляется апробация УМК «Экология и безопасность жизнедеятельности».

Необходимым условием качественного образования, а также введения ФГОС является предоставление обучающимся возможности выбора дополнительных образовательных программ, направленных на их развитие. Поэтому в течение года велась целенаправленная работа по предоставлению качественной услуги дополнительного образования и созданию условий для достижений обучающимися метапредметных и личностных результатов, путём включения их в различные виды деятельности и направленности системы дополнительного образования школы, которая представлена следующими направленностями и дополнительными образовательными программами:

	Направленность дополнительной образовательной программы	Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Название студии, объединения	ФИО руководителя	Кол-во групп	Кол-во учащихся
1	художественно - эстетическая	"Видеостудия"	"Ракурс"	Ганжеев Ч.Н.	1	24
2		"Вокальное искусство"	"Элегия"	Евстегнеева А.Ю.	3	66
3		"Изостудия"	"Мастерская художника"	Морус Е.В.	1	23
4		"Волшебная кисть"	"Прикосновение"	Серовская О.О.	3	45
5		"Арт-студия юного актера"	"ТЮЗ"	Серовская О.О.	3	46
6		Свитфлорисика в дизайне подарков	"Эстетика"	Тетерина А.М.	3	47
7		"В мире танца"	"Надежда"	Умергалина В.К.	3	48
8		"Вальс и современность"	"Мелодия танца"	Умергалина В.К.	3	60
9	туристско - краеведческая	"Юный турист"	"Эдельвейс"	Бектимиров А.Ш.	3	45

10	физкультурно – спортивная	"Спортстарт"	"Метеор"	Попов В.В.	3	47
11		"Баскетбол"	"Факел"	Кучкина Ю.К.	1	22
12	социально - педагогическая	"Экскурсоводы"	"Познание"	Илбекянц Л.Г.	3	44
13		"Хозяйка дома"	объединение "Хозяюшка"	Серовская О.О.	3	44
14	культурологическая	"Музей: взаимопроникновение культур"	"КЛИО"	Илбекянц Л.Г.	3	48
				<b>итого</b>	<b>36</b>	<b>609</b>

Всего 14 объединений дополнительного образования, которые ведут 11 педагогов. Наполняемость во всех объединениях достаточная (не менее 17 человек). Наибольшее количество обучающихся занято в объединениях дополнительного образования художественно – эстетической направленности – 59%. Многолетнее сотрудничество ОУ с учреждениями дополнительного образования департамента культуры, молодежной политики и спорта позволяет удовлетворить потребность учащихся в предоставлении им услуги дополнительного образования в портивно – оздоровительной направленности. Самореализация обучающихся в секциях остаётся стабильной. В этом году она составляет 26%, а в целом по школе - 33%

#### **Результаты государственной итоговой аттестации учащихся.**

Основное общее образование.

В 2015-2016 году в параллели 9-х классов обучались 106 учащихся, были допущены к экзаменам все учащиеся. Экзамены проводились в форме ОГЭ - основного государственного экзамена и ГВЭ – государственного выпускного экзамена. Аттестаты с отличием получили 2 учащихся: Березовская Юлия – 9А класс, Есаулков Сергей – 9В класс. 104 ученика получили аттестаты об основном общем образовании и 2 ученика, непрошедших государственную итоговую аттестацию, будут сдавать экзамены в дополнительные сроки в сентябре месяце.

В 2015-2016 учебном году с первого раза не преодолели минимальный порог по математике 21 ученик, что составило 19,8 % от общего числа выпускников (в 2014-2015 учебном году – 50%). К повторной пересдаче были допущены 19 учеников.

Результаты экзамена по русскому языку в 9-х классах в форме ОГЭ.

Из 74 учащихся общеобразовательных классов экзамен сдали на «отлично» - 10 ученика, на «хорошо» - 37 учеников, на «удовлетворительно» - 24, «неудовлетворительно» - 3 ученика. Всего 63% качества.

Результаты экзамена по русскому языку в 9-х классах в форме ГВЭ.

Из 32 учащихся экзамен сдали на «отлично» - 5 учеников, на «хорошо» - 18 учеников, на «удовлетворительно» - 9. Всего 71% качества.

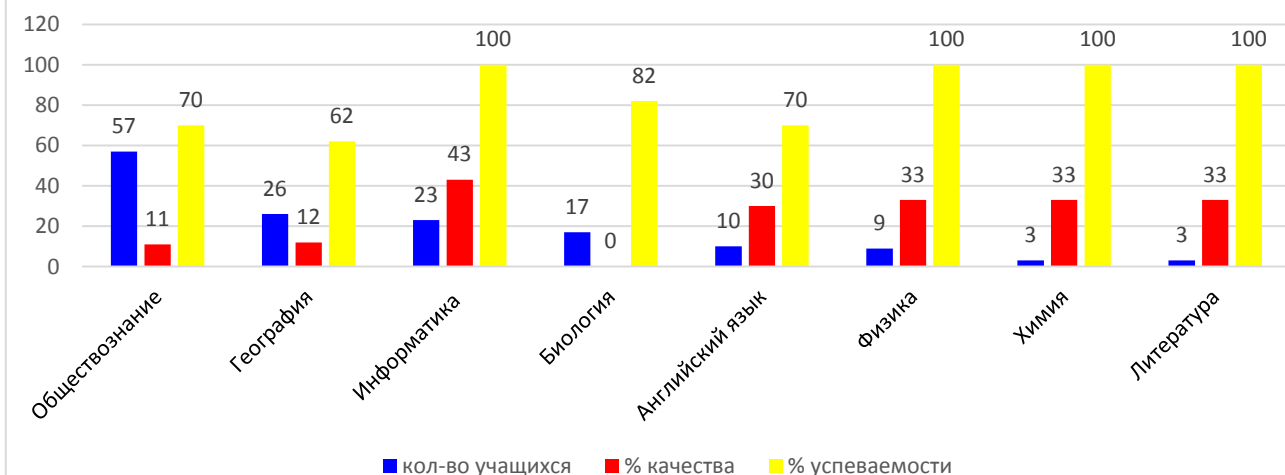
Результаты экзамена по математике в 9-х классах в форме ОГЭ.

Из 74 учащихся общеобразовательных классов экзамен сдали на «отлично» - 2 ученика, на «хорошо» - 13 учеников, на «удовлетворительно» - 40, «неудовлетворительно» - 19 учеников. Всего 20 % качества.

Результаты экзамена по математике в 9-х классах в форме ГВЭ.

Из 32 учащихся экзамен сдали на «отлично» - 6 учеников, на «хорошо» - 20 учеников, на «удовлетворительно» - 6. Всего 81% качества.

## Результаты экзаменов предметов по выбору в 9-х классах



### Среднее общее образование

На конец 2015-2016 учебного года в 11-х классах обучались 52 ученика, все были допущены к государственной итоговой аттестации. Экзамены проводились в форме ЕГЭ-единого государственного экзамена. 50 учеников успешно сдали экзамены и получили аттестат установленного образца, две ученицы будут сдавать экзамены в дополнительный период в конце сентября месяца. Одна выпускница получила аттестат с отличием и награждена золотой медалью «За особые успехи в учении» - Егорова Вера.

В 2015 – 2016 учебном году выпускники 11А класса сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку и математике. У каждого обучающегося было право выбрать сдавать обязательным экзамен по математике на базовом и (или) профильном уровне. Возможные экзамены по выбору (перечень) определялись нормативно – правовой документацией. Выпускник выбирал не только предметы для сдачи экзамена, но и количество предметов (количество предметов не регламентировано). По каждому виду предметного экзамена установилось определённое минимальное количество баллов, набрав которое выпускник считался сдавшим экзамен.

Результаты ЕГЭ по русскому языку: 100% успеваемость, 98 – наибольший балл, средний балл - 62, учителя Лузина Т.А., Уфимцева Н.Ю. Все учащиеся с первого раза преодолели минимальный порог по русскому языку и показали хорошие результаты.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Математику на профильном уровне сдавали 23 ученика, из них не преодолели минимальный порог 6 учащихся. Средний балл – 32.

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

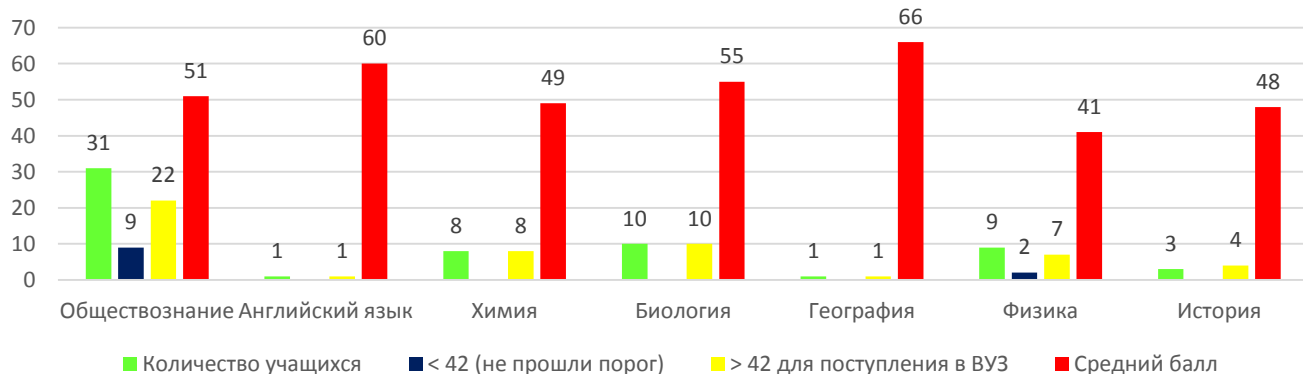
Математику на базовом уровне сдавали 52 учащихся, из них с первого раза не преодолел минимальный порог 7 учеников. Процент качества 52%, успеваемость 87%.

Средний балл ЕГЭ по русскому языку – 62 (в прошлом году – 66)

Средний балл ЕГЭ по математике – 32 (в прошлом году – 41)

В 2015 - 2016 году выпускники 11-х классов сдавали 7 экзаменов по предметам по

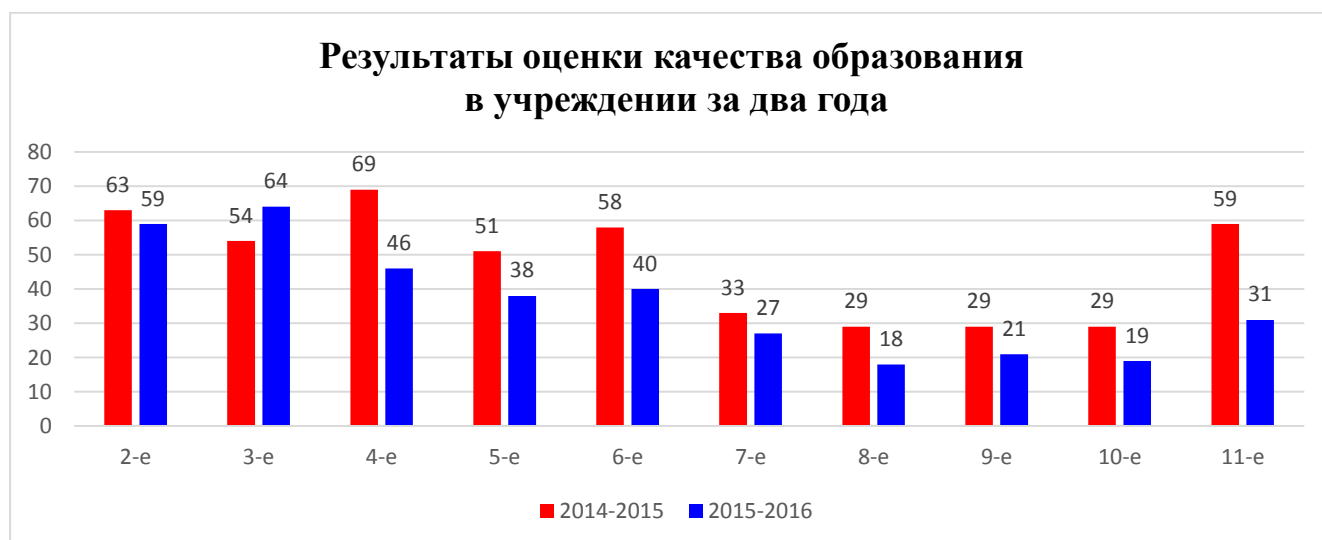
## Результаты экзаменов по выбору предметов



выбору.

### Результаты оценки качества образования в учреждении.

классы	2011-2012 уч.год		2012-2013 уч.год		2013-2014 уч.год		2014-2015 уч.год		2015-2016 уч.год	
2-е	98	67	100	63	100	51	100	63	97	59
3-е	100	55	100	66	100	56	100	54	100	64
4-е	100	40	100	54	100	62	100	69	100	46
5-е	100	38	100	33	100	64	100	51	100	38
6-е	100	44	100	35	100	41	100	58	97	40
7-е	100	29	100	37	100	37	100	33	99	27
8-е	100	20	100	30	100	40	100	28,5	98	18
9-е	100	24	100	21	100	28	100	29	100	21
10-е	100	30	100	21	100	47	100	29	96	19
11-е	100	28	100	41	100	40	100	59	100	31



### Результаты участия во внешних мониторинговых исследования качества обучения

класс	предмет	Доля учащихся по уровням выполнения диагностической работы		
		уровень		
		высокий	средний	низкий
5	математика	1%	39%	60%
	русский язык	80%	12%	9%
	метапредметная диагностическая работа	40%	37%	23%
8	математика (8В)	39%	50%	11%
10	математика	29%	41%	30%

	русский язык	43%	46%	11%
	обществознание	6%	15%	79%
	Физика	12%	52%	36%
	биология (10А)	43%	39%	18%
	химия (10Б)	31%	64%	5%
11	математика (база)	0%	31%	69%
	математика (профиль)	0%	36%	64%
	русский язык	80%	12%	9%

Форма независимой оценки качества	Дата (период ) проведения	Результат оценки (место в рейтинге, оценка по результатам опроса, средний балл по ДР и прочее)
Муниципальная диагностическая работа (1 классы)	13.04.2016	Средний показатель ( %) выполнения по школе выше показателя по городу: - по русскому языку 83% , -по литературному чтению 84% .
Всероссийская проверочная работа по русскому языку (4 классы)	11.05.2016 13.05.2016	Выполнили работу на «5» и «4» в % по школе - 88,9. Показатель по школе выше показателя всей выборки (Россия) – 82,2%
Всероссийская проверочная работа по математике (4 классы)	17.05.2016	Выполнили работу на «5» и «4» в % по школе - 82,9. Показатель по школе выше показателя всей выборки (Россия) – 80,5%.
Всероссийская проверочная работа по окружающему миру (4 классы)	19.05.2016	Выполнили работу на «5» и «4» в % по школе - 90,3. Показатель по школе выше показателя по городу (82,4%), ХМАО-Югра (77,7%) всей выборки (Россия) – 74,4%

В школьном этапе ВОШ по 14 предметам приняли участие 208<sup>1</sup> обучающихся (377<sup>2</sup> участников). Не были проведены олимпиады по астрономии, французскому языку, экономике, МХК, праву и экологии по причине отсутствия предметов в учебном плане школы. Общее количество победителей – 40<sup>1</sup> человек, призёров – 46<sup>1</sup> человек (46/66<sup>2</sup>).

<sup>1</sup> Учащийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается только 1 раз

<sup>2</sup> Учащийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается несколько раз

Общее количество учащихся в образовательном учреждении с 1 по 11 класс (чел.)	Количество учащихся в 5-6-х классах (чел.)	Количество учащихся в 7-8-х классах (чел.)	Количество учащихся в 9-11-х классах (чел.)	Школьный этап			
				Кол-во участников <sup>1</sup>	Кол-во победителей/призеров <sup>1</sup>	Кол-во участников <sup>2</sup>	Кол-во победителей/призеров <sup>2</sup>
1026	193	222	217	208	40/46	377	46/66

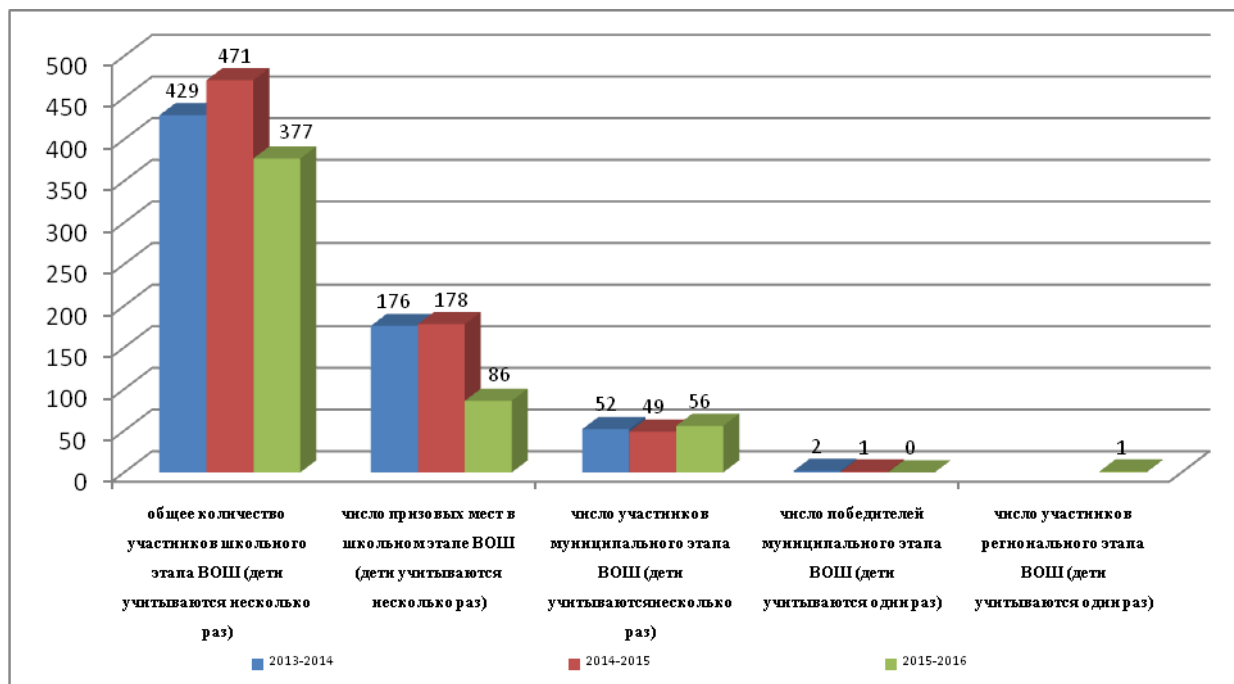
#### Количество участников по предметам

Класс/ Параллель	Русский язык	Литература	Математика	Английский язык	История	Обществознание	Биология	Информатика	Физика	Химия	ОБЖ	География	Физическая культура	Технология	Итого
<b>5</b>	4	4	9	6	0	0	0	0	0	0	0	13	0	9	<b>45</b>
<b>6</b>	9	6	10	4	1	1	5	1	0	0	0	12	5	13	<b>67</b>
<b>7</b>	10	8	9	9	5	5	5	0	3	0	0	1	7	14	<b>76</b>
<b>8</b>	3	0	6	10	5	5	4	4	5	4	8	5	4	6	<b>69</b>
<b>9</b>	6	2	5	7	1	1	11	4	6	3	5	3	5	0	<b>59</b>
<b>10</b>	4	1	2	2	0	0	10	3	2	4	2	3	5	1	<b>39</b>
<b>11</b>	3	0	1	4	1	1	3	1	1	1	1	1	4	0	<b>22</b>
<b>Итого</b>	<b>39</b>	<b>21</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>38</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>38</b>	<b>30</b>	<b>43</b>	<b>377</b>

Наиболее активными участниками ВОШ стали параллели 7-х классов -76 участников, 8-х классов – 69- участников и 6-х классов – 67 участников.

Четверку популярных среди учащихся предметов составили: технология – 43 участника (36 - девушки, 7 - юноши), математика, английский язык – 42 участника, русский язык – 39 участников, биология и география – 38 участников.

## Динамика участия в ВОШ



В динамике участия в ВОШ прослеживается снижение количества участников школьного и муниципального уровня, увеличение победителей школьного уровня, а победителей муниципального уровня становится меньше. Это связано в первую очередь с тем, что одни и те же ребята стараются попробовать себя в олимпиадах по разным предметам на школьном уровне, а готовясь к олимпиаде муниципального уровня, отдают приоритет одному из предметов.

### Достижения в конкурсных мероприятиях.

№	Название мероприятия	Результат	Ф.И.О. педагога, курирующего проект/исследование
1	«Шаг в будущее»	Участник	Подгорбунских Н.А.
		Участник	Лазебник О.П.
2	Межшкольная V конференция молодых исследователей «Юность науки»	Номинация	Подгорбунских Н.А.
3	Школьная научно – практическая конференция «Первые шаги в науку»	Диплом 2 место	Романова А.А.
		Диплом 1 место	Денисова С.Г.
		Диплом 2 место	Голованова Н.А.
		Диплом 3 место	Романенко Е.В.
		Диплом 2 место	Подгорбунских Н.А.
		Диплом 2 место, 3 место	Муратова Д.М.
		Диплом 2 место	Данилов А.А.
		Диплом 1 место, 2 место	Васенина Н.Л.
		Диплом 2 место	Михайлова С.Н.
		Диплом 1 место	Харлова Е.П.
		Диплом 3 место	Сайфулина Г.Н.
		Диплом 3 место, участник	Лазебник О.П.
		Диплом 3 место, участник	Сурикова А.Н.
		Диплом 2 место	Лисицина И.В.
Участник	Аразова К.И.		
Пресс-релиз	Артеменко Т.А. Асанбаева С.Г.		

			Сафронова А.Р.
4	Межшкольная научно – практическая конференция «Первые шаги в НАНОмир»	Диплом 1 место	Харлова Е.П.
		Диплом 1 место	Кулиева М.Н.
		Диплом 1 место	Подгорбунских Н.А.
		Диплом 2 место	Ратушная Е.В.
		Диплом 2 место	Данилов А.А.
		Диплом 1 место	Романенко Е.В.
		Диплом 3 место	Аразова К.И.
		Диплом 3 место	Муратова Д.М.
		Диплом 2 место	Абдукаева Л.М. Бумина К.В.
		Консультант	Васенина Н.Л.
Организаторы	Романенко Е.В., Муратова Д.М.		

Мероприятия, в которых учащиеся школы чаще всего добиваются положительных результатов: городской интеллектуальный марафон (участники, победители) «Юный историк», «Юный математик», «Информашка», «Мир музыки»;

дистанционные конкурсы и олимпиады: «Познание и творчество», «Мега – Талант», «Созидание и творчество», «Ангел вдохновения», «Талантофф», «Я - энциклопедия», «Почитай-ка», «Веб - грамотей», «ФГОСтест: сертификация учащихся», «Кенгуру», «Минобрг», «РОСНАНО, школа на ладони», «22 межрегиональная физико-математическая олимпиада Авангард», дистанционная олимпиада по информатике СурГПУ, «Международный конкурс Британский Бульдог», «Знаника», КИТ: компьютеры, информатика, технологии. «Я - знаника»,

творческие фестивали, социальные проекты: «Созвездие», «Радуга детства», «Щедрый вечер», «Солнце для всех», «Калейдоскоп», ГТО, «50 символов Сургута».

#### 4. Организация учебного процесса

Учебный год в учреждении начинается 1 сентября.

Учебный план ориентирован на 33 учебные недели – для 1-х классов, 34 учебные недели для 2-4-х классов, 35 учебных недель для 5-11 классов.

Продолжительность каникул устанавливается в течение года не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Обучение организовано в две смены.

1-3-е классы – в режиме пятидневной рабочей недели;

4-11 классы – в режиме шестидневной рабочей недели;

Начало занятий – 8ч 00мин.

Продолжительность урока

1 классы – 35 минут (I полугодие), 2-11 классы - 40 минут;

1 – 11 классы – 40 минут.

#### 5. Востребованность выпускников

Выпускники школы в своем большинстве поступают в вузы города Сургута как на бюджетные места, так и на платное обучение.

Распределение выпускников, получивших аттестаты

Количество выпускников	Продолжили обучение						призвались в армию	трудоустроились
	В вузах		В ссузах		В ПУ			
	города	за пределами города	города	за пределами города	города	за пределами города		
52	17	9	4	7	3	1	4	7



Учащиеся, окончившие основное общее образование, поступают на обучение в образовательные учреждения начального профессионального образования, среднего специального профессионального образования или продолжают обучение в школе.

#### **6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. В настоящее время в ней работают 74 педагогических работников, из них 1 – по совместительству. Высшее образование имеют 69 педагогов, средне специальное – 2. Среди педагогов школы –

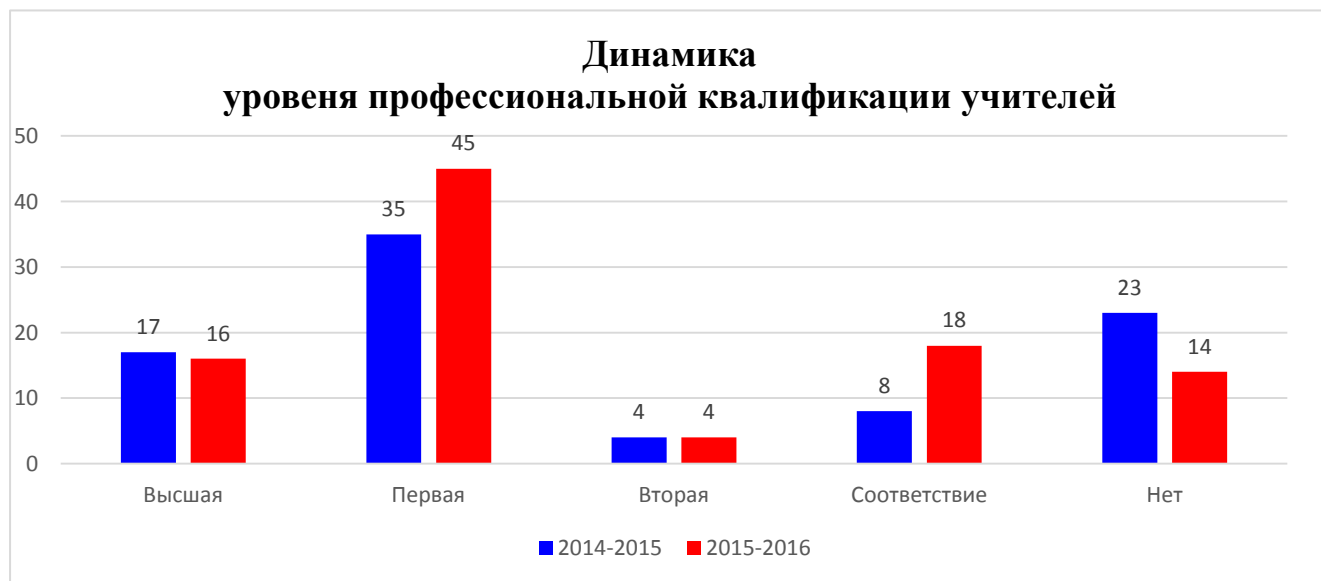
- Заслуженные учителя РФ – 1,
- Почетные работники общего образования РФ – 6,
- Обладатели гранта президента России - 2,
- Почетные грамоты Министерства образования Российской Федерации -10.

Возрастной состав педагогических кадров:

- до 25 лет - 8,
- 26 – 35 лет –12,
- 36 – 45 лет – 28,
- 46 – 55 лет – 22
- свыше 56 – 7.

Стаж работы:

- 1-3-х лет – 9,
- 4 – 10 лет – 9,
- 11 – 20 лет – 22,
- 21 – 25 лет – 21,
- свыше 26 лет – 14.



Школьная библиотека осуществляет обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов. Для качественного обслуживания библиотека комплектует библиотечный фонд. Фонд библиотеки укомплектован изданиями по всем отраслям знаний, в том числе научно- популярная, справочная; художественной литература. Общее количество отраслевой литературы составляет 8971 экземпляров, около 50 % которой составляет программная художественная литература. Фонд методической литературы составляет 581 экземпляр. Хорошо укомплектован фонд справочной литературой: энциклопедии, словари, справочники; как универсальными, так и отраслевыми, что даёт возможность, в первую очередь учащимся, самостоятельно работать и находить ответы по всем предметам. Библиотечно-информационное обеспечение пользователей библиотеки осуществляется традиционными формами работы: книжные выставки, тематические полки, обзоры, беседы, индивидуальные и групповые консультации, библиотечные занятия. Воспитать у читателей навыки независимого пользователя – главная задача в работе библиотеки. Научить пользователей вести

самостоятельный поиск информации и информационного самообеспечения их учебной, научной и исследовательской деятельности и ориентироваться в огромном потоке информации – это те задачи, которые решаются в течение всего учебного года. За прошедший учебный год было проведено 12 занятий. В этом направлении социальное партнёрство с ЦБС г. Сургута продолжается: библиотечные уроки в Интернет классе и совместные занятия в справочно-информационном отделе ЦГБ. Современные технологии позволяют улучшить качество библиотечно-информационного обеспечения. Благодаря подключению Интернет, есть возможность выполнять различные запросы читателей на более высоком уровне. В библиотеке создана база данных «Цифровые образовательные ресурсы». Наполняется БД «Книги» на фонд отраслевой литературы по программе «MARC-SQL». Количество учебников составляет 26475 экз.; отраслевой литературы 8971 экземпляр. Всего: 35.446 экземпляра.

#### **7. Качество материально-технической базы.**

Достижению поставленных перед коллективом школы задач во многом способствовало совершенствование ресурсной базы школы. Школа функционирует в одном здании постройки 1969 года. Располагает одним спортивным залом, лыжной базой, кабинетами психолога, социальных педагогов и логопедов, актовым залом на первом этаже, двумя мастерскими, столовой на 160 мест, медицинским и стоматологическим кабинетами, библиотекой. Общее количество учебных кабинетов – 27, из них – 3 кабинета русского языка, 4 – математики, по 1 – химии, биологии, физики, музыки, 8 – начальных классов, 2 – информатики, 4 – иностранного языка, 2 - обслуживающего труда, 1- технические мастерские. Учебные кабинеты и оборудование в них полностью соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. За последние четыре года школа существенно расширила свою МТБ, благодаря внедрению ФГОС в начальной школе, реализации Национального приоритетного проекта «Образование» и выделению финансовых средств на выполнение плана мероприятий по реализации основных общеобразовательных программ в рамках подпрограммы «Общее образование. Дополнительное образование детей» государственной программы «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» на 2014-2030 годы. Значительно улучшилось оснащение предметных кабинетов информационно-коммуникационным оборудованием для ведения образовательного процесса. Был произведён косметический ремонт кабинетов, рекреаций, потолков и стен лестничных пролётов, обеденного зала столовой, крыльца центрального входа, частично заменены оконные блоки в здании школы.

К ресурсам, позволяющим реализовывать дополнительные образовательные программы, следует отнести:

- библиотеку, в которой имеются места для работы читателей, пункты выдачи и приема литературы, места для работы с библиотечным каталогом,
- актовый зал,
- спортивный зал,
- предметные кабинеты.

В течение 2015-2016 года укрепление МТБ школы осуществлялось за счёт средств бюджета автономного округа.

#### **8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

В МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая включает в себя традиционные и инновационные элементы. К традиционным формам относится стартовый контроль, текущая аттестация и промежуточная аттестация.

Стартовый контроль проводится с целью определения уровня сформированности предметных результатов учащихся и готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему освоению образовательной программы по предмету и выявления типичных пробелов в знаниях, обучающихся с целью организации работы по ликвидации пробелов.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС (для 1-8 классов) и ГОС (для 9-11 классов);

- проведения учащимся самооценки собственной образовательной деятельности, оценки работы учащегося педагогическим работником;

Текущий контроль во 2-11 классах осуществляется в следующих формах:

- поурочное оценивание результатов освоения учащимися образовательных программ;

- проведение устных, письменных и практических работ контролирующего характера с выставлением учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ.

Промежуточная аттестация является обязательной для всех учащихся 2 – 11 классов. Промежуточная аттестация является формой контроля знаний учащихся, а также средством диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов деятельности за учебный год, элементом внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

–объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

–соотнесение этого уровня с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) для 2-8 классов, государственных образовательных стандартов (ГОС) для 9-11 классов;

–оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,

–оценка динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся.

Промежуточная аттестация во 2-11 классах проводится в следующих формах:

–аттестации по итогам учебного года (годовая аттестация) на основе отметок по итогам учебной четверти (четвертная аттестация во 2-9 классах ) и по итогам полугодия (полугодовая аттестация в 10 – 11 классах) с учетом результатов административного контроля знаний;

–административный контроль знаний учащихся по русскому языку, математике и другим предметам проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

В целом данные формы внутренней системы оценки качества образования позволяют осуществлять контроль за результатами образовательной деятельности школы. Однако, мониторинг результатов ГИА за 2014-2015 учебный год, выявил ряд проблем, показывающих несовершенство внутренней системы оценки качества образования. Так, например, сравнение результатов успеваемости по математике и русскому языку по итогам года (100%) с результатами ГИА в форме ОГЭ (39 выпускников 9-х классов преодолели минимальный порог по математике с первого раза, что составляет лишь 49% от общего кол-ва учеников; 77 выпускников преодолели минимальный порог по русскому языку с первого раза, что составляет 97%) говорит о том, что отметки ученикам выставляются не всегда объективно.

По итогам мониторинга было принято решение об усовершенствовании внутренней системы оценки качества образования посредством применения индикаторных книжек наряду с традиционными формами.

Индикаторная книжка учащегося является документом, который служит для контроля усвоения содержания образовательных программ, обеспечения самоорганизации обучающегося и информирования родителей (законных представителей) о результатах его обучения.

Индикаторные книжки являются личным документом обучающихся со 2 по 11 класс.

Индикаторная книжка содержит обязательный минимум по учебному предмету, темы, формы и сроки зачётов по обязательному минимуму.

Благодаря применению традиционных и инновационных форм внутренняя оценка качества образования стала более объективной и системной. Это подтверждает положительная динамика результатов ГИА в 9-х классах. В 2015-2016 учебном году с первого раза не преодолели минимальный порог по математике 21 ученик, что составило 19,8 % от общего числа выпускников (в 2014-2015 учебном году – 51%). К повторной пересдаче были допущены 19 учеников, 17 успешно сдали экзамен. Два ученика будут проходить ГИА в сентябре в дополнительный период (в 2014-2015 уч. году – 6 учеников).

**Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг**

В школе развивается демократизация организации образовательного процесса, через активное участие родителей в работе Управляющего совета, который принимает активное участие в организации общественной экспертизы качества образования: традиционно в конце учебного года в школе проводится анкетирование учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников с целью оценки качества образования. Максимальный показатель качества равен 10.

	Вопросы анкеты	2015-2016
1	Удовлетворенность школы в целом, условиями учёбы	8,7
2	Безопасность учебной деятельности для здоровья детей	7,8
3	Организация образовательного процесса	8,8
4	Уровень материально-технической оснащённости	7,7
5	Профессионализм педагогического коллектива.	8,4
6	Качество образования, обеспечиваемого школой	8,3
7	Система оценивания знаний и умений (регулярность, точность, объективность).	8,2
8	Социально-психологический климат в школе, комфортность образовательной среды.	8,4
9	Создание условий для развития и самовыражения детей, раскрытия их интеллектуального и творческого потенциала.	7,4
10	Степень реализации индивидуального подхода, учёт индивидуальных особенностей и возможностей ваших детей.	7,6
11	Социально-психологический климат в классе, где учится ваш ребенок.	8,7
12	Приходилось ли Вам в этом учебном году обращаться к администрации школы с предложениями, пожеланиями, просьбами? Если ДА, то оцените степень удовлетворенности решением ваших проблем. Если НЕТ, не оценивайте.	7,9

Оценка удовлетворённости потребителей качеством услуг в сфере образования, по итогам online опроса родителей и обучающихся по созданию комфортной и благоприятной воспитательной и обучающей среды, составила 8,4.

Открытость школы, формирование позитивного отношения родителей к происходящим в школе событиям, создание системы активного информирования, просвещения и обучения родителей, позволяет привлечь родительскую общественность к содействию в образовании, воспитании и развитии своих детей.

**Результаты деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 имени Сибирцева А.Н.**  
подлежащие самообследованию  
(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Данные ОУ
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	<b>950</b>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	<b>382</b>
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	<b>462</b>
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	<b>106</b>
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	<b>270</b>
		%	<b>37</b>
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	<b>4</b>
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	<b>3,5</b>
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	<b>62</b>
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике:	средняя отметка по пятибалльной шкале (Базовый уровень)	<b>3</b>
		балл (Профильный уровень)	<b>34</b>
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	<b>2</b>
		%	<b>1,8</b>
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	<b>2</b>
		%	<b>1,8</b>
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	<b>0</b>
		%	<b>0</b>
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	<b>2</b>
		%	<b>3,8</b>
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	<b>2</b>
		%	<b>1,8</b>
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	<b>2</b>
		%	<b>3,8</b>
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	<b>1</b>
		%	<b>0,9</b>
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	<b>1</b>
		%	<b>1,8</b>
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших	человек	<b>751</b>

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Данные ОУ
	участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	%	<b>79</b>
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	<b>278</b>
		%	<b>29</b>
1.19.1	Регионального уровня	человек	<b>0</b>
		%	<b>0</b>
1.19.2	Федерального уровня	человек	<b>154</b>
		%	<b>16</b>
1.19.3	Международного уровня	человек	<b>0</b>
		%	<b>0</b>
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	<b>0</b>
		%	<b>0</b>
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	<b>0</b>
		%	<b>0</b>
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	<b>0</b>
		%	<b>0</b>
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	<b>0</b>
		%	<b>0</b>
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	<b>74</b>
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	<b>69</b>
		%	<b>93</b>
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	<b>60</b>
		%	<b>81</b>
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	<b>5</b>
		%	<b>7</b>
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	<b>3</b>
		%	<b>4</b>
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	<b>48</b>
		%	<b>65</b>
1.29.1	Высшая	человек	<b>12</b>
		%	<b>16</b>
1.29.2	Первая	человек	<b>33</b>
		%	<b>45</b>
1.29.3	Вторая	человек	<b>3</b>
		%	<b>4</b>
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	<b>20</b>
		%	<b>27</b>
1.30.1	До 5 лет	человек	<b>10</b>
		%	<b>13,5</b>
1.30.2	Свыше 30 лет	человек	<b>10</b>
		%	<b>13,5</b>
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	<b>12</b>
		%	<b>16</b>
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	<b>10</b>
		%	<b>13,5</b>

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Данные ОУ
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников	человек	<b>80</b>
		%	<b>97,5</b>
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников	человек	<b>80</b>
		%	<b>97,5</b>
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	<b>0,2</b>
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	<b>28,7</b>
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	<b>да</b>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	<b>0</b>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	<b>0</b>
2.4.2	С медиатекой	да/нет	<b>0</b>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	<b>0</b>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	<b>0</b>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	<b>0</b>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	<b>950</b>
		%	<b>100</b>
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	<b>2</b>