



Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 8  
имени Сибирцева А.Н.  
И.А.Киршикова  
Приказ от 11.08.2016г №238-О

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
о результатах деятельности  
МБОУ СОШ №8  
имени Сибирцева А.Н  
в 2015-2016 учебном году**

г. Сургут, 2016

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 ведёт свою историю с 1969 года, когда в городе Сургуте в микрорайоне «Энергетик» была построена школа для детей работников ГРЭС – 1, проживающих в этом районе города. С апреля 2008 года согласно распоряжению Главы города Сургута, школа носит имя её первого директора А.Н. Сибирцева. Бюджетное образовательное учреждение имеет статус средней общеобразовательной школы, в которой реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные программы.

С 2011 года школа становится пилотной площадкой города Сургута по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а с 2012 года является региональной площадкой опережающего введения ФГОС на уровне основного общего образования по созданию интегральной модели здоровьесориентированного образования.

С введением ФГОС на уровне начального общего и основного общего образования педагогический коллектив открыл для себя ещё одно условие здоровьесориентированного образования, которое будет способствовать результативности образовательного процесса при сохранении физического и психического здоровья – это его гендерный аспект, а в частности раздельно-параллельное обучение и воспитание на уровне начального общего образования. Данное направление развития образовательной организации было представлено Всероссийскому педагогическому сообществу в рамках конкурса «Инновационная модель организации образовательного процесса», по итогам которого школа стала Всероссийской инновационной площадкой «Школа Лаборатория Инноваций».

### Краткая информация о школе

Тип	Общеобразовательное учреждение
Вид	Средняя общеобразовательная школа
Статус учреждения	Бюджетное
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Серия 86Л01 № 0001119 от 16 февраля 2015 года № 1909
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 86А01 № 0000253 от 6 апреля 2015 года № 992
Юридический адрес	628406 Тюменской область ХМАО – Югра город Сургут, улица Энергетиков, дом 49
Контакты	телефоны: 52-55-95, 52-55-96 телефон/факс: 52-55-97 электронный адрес: sc8_surgut@mail.ru, sc8@admsurgut.ru

#### 1.1. Местонахождение образовательной организации

Школа расположена в центральном районе, по улице Энергетиков, 49, который является историческим, административным и культурным местом города. Микрорайон имеет важную социально – образовательную инфраструктуру, где расположены:

Администрация города Сургута и Сургутского района, Сургутская филармония, Центральная библиотека имени А.С. Пушкина, Сургутский естественно – научный лицей, БУ СПО «Колледж русской культуры имени А.С.Знаменского», МБОУ ДОД «Центр детского творчества». Удобная транспортная развязка соединяет школу со всеми микрорайонами города.

#### 1.2. Назначение, роль, особенности образовательной организации в муниципальной системе образования.

В муниципальной системе образования города Сургута наша школа известна как школа для всех и для каждого, школа толерантной культуры и конструктивного сотрудничества, школа спортивных достижений, школа гендерной культуры и образования, школа «кузница молодых кадров». Многолетний опыт показывает, что ребёнок, учитель, родитель успешен тогда, когда находится в среде взаимопонимания, творчества, комфорта.

Особенности сотрудничества участников образовательных отношений строятся на конструктивном, вдумчивом подходе к любой социальной, психолого – педагогической ситуации.

Миссия школы - создание открытого здоровьеориентированного образовательного пространства, где каждый ребёнок может определить и по возможности реализовать собственную стратегию развития, ведущую к его успеху.

Цель образовательной организации – обеспечение качественного образования учащихся с учетом образовательных потребностей.

Организационно – функциональная модель образовательного процесса представлена в таблице:

Уровни общего образования		
Уровень начального общего образования «Учим отдельно, воспитываем вместе»	Уровень основного общего образования «Учим отдельно, воспитываем вместе, но по - разному»	Уровень среднего общего образования «Два мира – одно пространство»
«Маршрут №1-4 – школа гендерной культуры и творчества»	«Маршрут № 5-9 – школа здоровьеориентированного самоопределения»	«Маршрут № 10-11 – школа выбора и самореализации»
<p>Реализация стандарта начального общего образования - основная образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа духовно – нравственного развития и воспитания школьников;</li> <li>• Программа формирования УУД;</li> <li>• Реализация мониторинга «Учимся учиться и действовать»;</li> <li>• Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «За здоровьем в школу»;</li> <li>• Организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</li> <li>• Инклюзивное образование.</li> </ul>	<p>Реализация стандарта основного общего образования - основная образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа формирования УУД;</li> <li>• Реализация программы воспитания и социализации;</li> <li>• Реализация программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «За здоровьем в школу – шаг вперед»;</li> <li>• Осуществление оптимизационной модели внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</li> <li>• Программа коррекционной работы;</li> <li>• Инклюзивное образование.</li> </ul>	<p>Реализация стандарта среднего общего образования - основная образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация проекта «Мой выбор».</li> <li>• Формирование опыта самореализации через учебно – исследовательскую, проектную деятельность.</li> <li>• Реализация моделей предпрофильной и профильной ориентации старшеклассников</li> </ul>
Реализация дополнительных общеобразовательных программ		
Включенность в деятельность детских общественных отрядов, отделений и		

### 1.3. Достижения учреждения

В 2015 – 2016 учебном году Благодарственным письмом департамента образования Администрации города Сургута награждены: преподаватель ОБЖ Савин Александр Владимирович, учитель культуры Ганжеев Чингис Николаевич, учитель математики Данилов Александр Александрович.

В городском конкурсе «Педагогическая надежда - 2015» принимал участие учитель истории и обществознания Массольд Дмитрий Анатольевич, который вошел в состав финалистов. Сурикова Алена Николаевна, учитель русского языка и литературы успешно выступила в XII Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» и была удостоена дипломом II степени. Кулиева Марина Николаевна, учитель истории и обществознания участвовала во Всероссийском фестивале разработок учебных занятий с использованием проектной технологии в номинации «Предметы гуманитарного цикла» и была отмечена дипломом за лучший материал.

В 2015-2016 учебном году основан информационно – методический сборник статей: «ФГОС от А до Я: из опыта работы» под редакцией учителя русского языка и литературы Асанбаевой Светланы Геннадьевны и методиста школы Кулиевой Марины Николаевны.

МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. является пилотной площадкой и участником проекта «Школьные службы медиации (примирения) в общеобразовательных организациях, подведомственных департаменту образования». В процессе работы пилотной площадке бы проведен практико-ориентированный семинар «Медиация. Способы преодоления конфликтных ситуаций».

В рамках городских мероприятий профориентационной направленности были проведены мастер - классы по технологии и информатике учителями Михайловой Светланой Николаевной и Даниловым Александром Александровичем.

В процессе повышения профессионально-личностного и научно-методического уровня профессиональных качеств молодых педагогов, классных руководителей были проведены мастер - классы на муниципальном уровне («Имидж школьника», «Дебаты - форма внеурочного занятия», «Портфолио как средство мотивации личностного развития учащихся и основа определения его образовательного рейтинга в технологии воспитательной работы с коллективом класса», «За здоровьем в школу», «Модель системы взаимодействия классного руководителя и родителей 5 класса «Возьмёмся за руки друзья») педагогами школы: Романенко Еленой Валериевной, Светличной Юлией Павловной, Поповой Натальей Николаевной, Ратушной Еленой Владиславовной, Кулиевой Мариной Николаевной, Дмитриевой Олеси Вячеславовной.

МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. стала участницей муниципального проекта «50 символов Сургута», руководителем проекта в школе стала Попова Наталья Николаевна.

В первые на базе школы была организована и проведена межшкольная научно – практическая конференция "Первые шаги в НАНОмир". Конференция проводилась по следующим направлениям: физика, биология, информационные технологии, математика, история, археология, медицина, здоровый образ жизни, химия, техническое творчество. Количество участников – 27, количество школ – 10 (МБОУ гимназия Ф.К. Салманова, - МБОУ лицей №1, МБВ (с) ОУО (с) ОШ №1, ОУ№ 1, 7, 8, 13, 24, 31, 46).

С 4 по 7 апреля 2016 года в школе прошла традиционная научно - практическая конференция "Первые шаги в науку". В качестве партнеров конференции выступили с презентацией своего интеллектуального опыта победители и призеры межшкольной научно – практической конференции «Первые шаги в НАНОмир» (научный руководитель Мальгина Г.В., учитель физики МБОУ СОШ № 13). На конференции работали секции: естествознание, точные науки, языкознание и страноведение, эстетическое направление, психология, социально-общественное

направление. Было представлено 24 работы, участвовало 30 учеников и 18 педагогов, руководителей работ.

#### 1.4. Состав обучающихся

В 2015-2016 учебном году в МБОУ СОШ № 8 имени А.Н.Сибирцева обучалось 950 ученика, всего 44 классов комплектов.



В 2015-2016 учебном году средняя наполняемость

- общеобразовательных классов - 24 человека,
- классов с организацией обучения по АОП для детей с ОВЗ (для обучающихся с ЗПР)СКК VII вида – 13 человек.

Управление МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом ОУ на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный учредителем - Администрацией города Сургута, Кирпикова И.А.

Ведущим принципом управления школы является согласование интересов всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости ОУ и ответственности всех субъектов образовательного процесса за результаты деятельности школы.

Социальный статус семей:

Полные семьи	661
Неполные семьи	232
Семьи, имеющие одного ребенка	260

Семьи, имеющие участников боевых действий	21
Семьи мигрантов	42
Семьи по потери кормильца	19
Малообеспеченные семьи с доходом ниже прожиточного уровня	4
Многодетные семьи	96
Имеющие детей под опекой и попечительством	13
Семьи малых народов Севера	12

### **1.5. Система управления образовательной организации представлена следующей структурой:**

Управление МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом ОУ на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный учредителем - Администрацией города Сургута, Кирпикова И.А.

Ведущим принципом управления школы является согласование интересов всех субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей на основе открытости ОУ и ответственности всех субъектов образовательного процесса за результаты деятельности школы. В учреждении созданы следующие органы самоуправления:

- управляющий совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- ШУС (школьное ученическое самоуправление).

Управляющий совет школы является коллегиальным органом управления учреждения. В состав управляющего совета входят родители (законные представители) учащихся, работники учреждения, учащиеся. Деятельность Управляющего совета строится по различным видам деятельности, в том числе: финансово-экономическая, образовательная, социально-правовая, работа с родителями и местным сообществом. За 2015-2016 учебный год было проведено 4 заседания, на которых рассмотрены следующие основные вопросы:

1. Обсуждение публичного доклада деятельности школы и департамента образования.
2. Стратегия развития МБОУСОШ №8 имени Сибирцева А.Н.
3. Диалоговое общение.
4. Проект «50 символов Сургута».
5. Реализация проекта «Формирование здоровьесориентированной позиции всех субъектов образовательных отношений».
6. Согласование режима занятий и учебного плана на 2016 -2017 учебный год.

Организация работы школьного ученического самоуправления – необходимый компонент современного образования. Целью деятельности ШУС является адаптация школьников к постоянно меняющимся жизненным условиям. Самоуправление способствует личностному росту, развитию ответственности и самостоятельности школьников.

Самоуправление – это часть детской жизни, ориентир учащихся на самореализацию и самоопределение в будущем, участвуя в работе ШУС, учащиеся реализуют свои права, защищают свои интересы.

Выборы в школьное ученическое самоуправление проходят один раз в два года. В этом году активисты школьного ученического самоуправления продолжили свою работу в соответствии с выбранными поручениями и задачами профильных активов. Учащиеся школы отмечают такие социально события и проекты, которые объединили школьников и стали для большинства из них значимыми и важными:

- проект «Вместе за безопасность»;

- акция «Ни минуты покоя»;
- форум «Радуга возможностей»;
- проект «50 символов Сургута»;
- проект «Моя профессия - учитель»;
- Фестиваль «Мы – сто тысяч Я»;
- проект «Летопись школы: история с продолжением»;
- акция «Белая ромашка»;
- участие в городской акции «Сладкое письмо солдату»;
- участие во Всероссийской акции «Звезда Памяти»;
- участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» и т.д.



### 1.6. Детские общественные объединения.

Традиционно в школе осуществляют свою деятельность следующие детские общественные объединения:

Отряд «Юные жуковцы» - победитель городских конкурсов и проектов, руководитель Яушева А.Р.

Отряд «Светофорчик» - активный участник профилактических акций и рейдов по правилам дорожного движения и общественной безопасности, руководитель Харлова Е.П.

Патриотический отряд «8 рота», призер городских военно – прикладных конкурсов и соревнований, руководитель Савин А.В.

Пресс - центр "Школьный Арбат», - призёр регионального конкурса «Под парусом мечты», тираж школьной газеты выходит ежемесячно.

### **1.7. Программа развития**

В школе разработана программа развития «Маршрут № 8 – школа, здоровья и успеха» (2014 - 2019 учебный год), цель которой – создание открытого здоровьесориентированного образовательного пространства, где каждый школьник может определить свой маршрут самореализации и успеха.

Задачи программы:

1. Определить стратегические направления развития школы на период с 2014 по 2019 годы.
2. Создать условия для реализации идей здоровьесориентированного образования, где ключевым фактором выступает отдельно – параллельное обучение и воспитание.
3. Привести в соответствие с основными требованиями ФГОС рекрутинг образовательных кадров, содержательно-образовательные, научно-методические и материально-технические условия.

Основные целевые показатели

- создать условия для стабильных показателей качества предметных результатов учащихся;
- реализовывать идеи инклюзивного образования, учитывая возможности учащихся и их особенности;
- обеспечить профессиональную поддержку учащихся в выявлении интересов и самоопределении;
- создать условия для повышения квалификации педагогов и овладения ими современными педагогическими технологиями в рамках системы здоровьесориентированного образования;
- обеспечить открытость образовательной организации на принципах эффективного сотрудничества с социальными партнерами и предоставления необходимых образовательных услуг для учащихся.

Основные направления Программы

- реализация идей здоровьесориентированного образования на всех уровнях общего образования;
- осуществление воспитательной компоненты на принципах взаимосвязанных педагогических событий создаваемых в пространстве пребывания детей и взрослых усилиями социальных субъектов разного уровня (коллективных и индивидуальных), способных выступать интегрированным условием личностного развития школьника;
- создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением современных ИКТ, обеспечивающих качественные изменения в организации и результативности образовательного процесса;
- совершенствование внутришкольной системы непрерывного повышения профессиональной компетентности учителей.

## **2. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **2.1. Информация о годовом бюджете образовательной организации, распределении средств по источникам их получения, направлении использования бюджетных средств в завершённом финансовом году.**

Бюджет школы формируется из двух источников: местного бюджета, бюджета автономного округа. Большую часть годового финансирования учреждения составляют средства местного бюджета и бюджета автономного округа, которые выделяются на выполнение муниципального задания, реализацию основных общеобразовательных программ, питание учащихся, выплату ежемесячного вознаграждения за классное руководство, компенсацию стоимости проезда работников и членов их семей к месту отдыха и обратно, информационное обеспечение школы, техническое обслуживание и ремонт оборудования и здания школы, систем безопасности и охраны, эксплуатации здания и территории, медицинский осмотр сотрудников, аттестацию рабочих мест, курсы повышения квалификации,



материальную помощь неработающим пенсионерам, оснащение материально-технической базы: приобретение основных средств (спортивного, музыкального и информационно-коммуникационного оборудования, мебели, интерактивных комплексов и материальных запасов. Основное направление использования финансовых средств направлено на выплату заработной платы, содержание зданий и выполнение плана мероприятий по реализации основных общеобразовательных программ в рамках подпрограммы «Общее образование. Дополнительное образование детей» государственной программы «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» на 2014-2030 годы.

## 2.2. Качество кадрового обеспечения

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. В настоящее время в ней работают 74 педагогических работников, из них 1 – по совместительству. Высшее образование имеют 69 педагогов, средне специальное – 2. Среди педагогов школы –

- Заслуженные учителя РФ – 1,
- Почетные работники общего образования РФ – 6,
- Обладатели гранта президента России - 2,
- Почетные грамоты Министерства образования Российской Федерации -10.

Возрастной состав педагогических кадров:

- до 25 лет - 8,
- 26 – 35 лет –12,
- 36 – 45 лет – 28,
- 46 – 55 лет – 22
- свыше 56 – 7.

Стаж работы:

- 1-3-х лет – 9,
- 4 – 10 лет – 9,
- 11 – 20 лет – 22,
- 21 – 25 лет – 21,
- свыше 26 лет – 14.

Уровень профессиональной квалификации учителей:

Состав	Педагоги	2014-2015	2015-2016	2015-2016
		%	%	%
Квалификационная категория	Высшая	17	18	16
	Первая	35	38	45
	Вторая	4	1	4
СЗД	Соответствие	8	15	18
Не имеет	Нет	23	12	14

## 2.3. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы (в том числе по показателям самообследования).

Школьная библиотека осуществляет обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов. Для качественного обслуживания библиотека комплектуется библиотечный фонд. Фонд библиотеки укомплектован изданиями по всем отраслям знаний, в том числе научно- популярная, справочная; художественной литература. Общее количество отраслевой литературы составляет 8971 экземпляров, около 50 % которой составляет программная художественная литература. Фонд методической литературы составляет 581 экземпляр. Хорошо укомплектован фонд справочной литературой: энциклопедии, словари, справочники; как универсальными, так и отраслевыми, что даёт возможность, в первую очередь учащимся, самостоятельно работать и находить ответы по всем предметам. Библиотечно-информационное обеспечение пользователей библиотеки осуществляется традиционными формами работы: книжные выставки, тематические полки, обзоры, беседы, индивидуальные и групповые консультации, библиотечные занятия. Воспитать у читателей навыки независимого

пользователя – главная задача в работе библиотеки. Научить пользователей вести самостоятельный поиск информации и информационного самообеспечения их учебной, научной и исследовательской деятельности и ориентироваться в огромном потоке информации – это те задачи, которые решаются в течение всего учебного года. За прошедший учебный год было проведено 12 занятий. В этом направлении социальное партнёрство с ЦБС г. Сургута продолжается: библиотечные уроки в Интернет классе и совместные занятия в справочно-информационном отделе ЦГБ. Современные технологии позволяют улучшить качество библиотечно-информационного обеспечения. Благодаря подключению Интернет, есть возможность выполнять различные запросы читателей на более высоком уровне. В библиотеке создана база данных «Цифровые образовательные ресурсы». Наполняется БД «Книги» на фонд отраслевой литературы по программе «MARC-SQL». Количество учебников составляет 26475 экз.; отраслевой литературы 8971 экземпляр. Всего: 35.446 экземпляра.

#### **Материально – техническая база.**

Достижению поставленных перед коллективом школы задач во многом способствовало совершенствование ресурсной базы школы. Школа функционирует в одном здании постройки 1969 года. Располагает одним спортивным залом, лыжной базой, кабинетами психолога, социальных педагогов и логопедов, актовым залом на первом этаже, двумя мастерскими, столовой на 160 мест, медицинским и стоматологическим кабинетами, школьным музеем, библиотекой). Общее количество учебных кабинетов – 27, из них – 3 кабинета русского языка, 4 – математики, по 1 – химии, биологии, физики, музыки, 8 – начальных классов, 2 – информатики, 4 – иностранного языка, 2 - обслуживающего труда, 1- технические мастерские. Учебные кабинеты и оборудование в них полностью соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. За последние четыре года школа существенно расширила свою МТБ, благодаря внедрению ФГОС в начальной школе, реализации Национального приоритетного проекта «Образование» и выделению финансовых средств на выполнение плана мероприятий по реализации основных общеобразовательных программ в рамках подпрограммы «Общее образование. Дополнительное образование детей» государственной программы «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» на 2014-2030 годы. Значительно улучшилось оснащение предметных кабинетов информационно-коммуникационным оборудованием для ведения образовательного процесса. Был произведён косметический ремонт кабинетов, рекреаций, потолков и стен лестничных пролётов, обеденного зала столовой, крыльца центрального входа, частично заменены оконные блоки в здании школы.

К ресурсам, позволяющим реализовывать дополнительные образовательные программы, следует отнести:

- библиотеку, в которой имеются места для работы читателей, пункты выдачи и приема литературы, места для работы с библиотечным каталогом,
- актовый зал,
- спортивный зал,
- предметные кабинеты.

В течение 2015-2016 года укрепление МТБ школы осуществлялось за счёт средств бюджета автономного округа.

#### **2.4. Обеспечение безопасности жизни и деятельности обучающихся, динамика случаев травматизма.**

За учебный 2015-2016 год в образовательной организации случаев производственного травматизма не отмечено. Травматизм среди учащихся присутствовал (5 случаев). В школе круглосуточно работает кнопка тревожной сигнализации, безопасность пребывания учащихся в школе возложена на учителей, классных руководителей, дежурного администратора.

Циклограмма действий по предупреждению травматизма предусматривает следующие мероприятия:

- регулярное проведение инструктажей по технике безопасности,
- регулярное проведение инструктажей по антитеррористической безопасности,
- регулярное проведение инструктажей по электробезопасности,

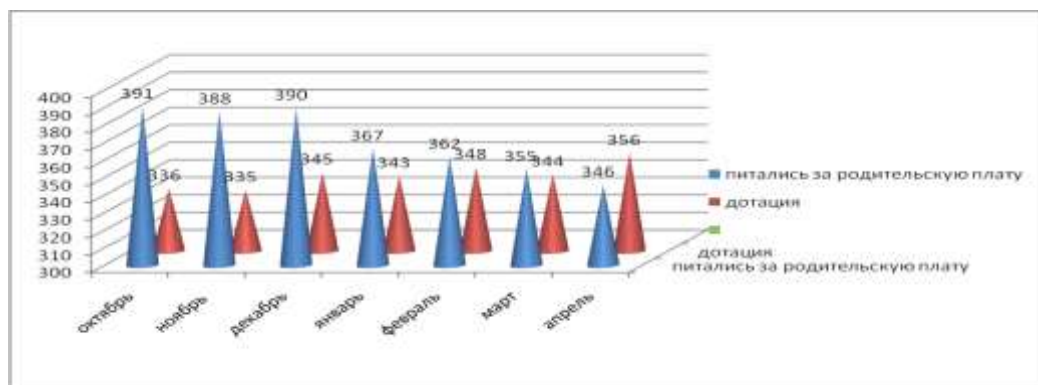
- регулярное проведение инструктажей по правилам пожарной безопасности,
- правила поведения в школе,
- правила дорожного движения.
- организации встреч с представителями разных организаций,
- организации дежурства среди учителей и администрации школы в рекреациях и на лестничных клетках во время перемен,
- организации качественной работы службы охраны школы (ООО ЧОО «Защита»).

## 2.5. Организация питания учащихся.

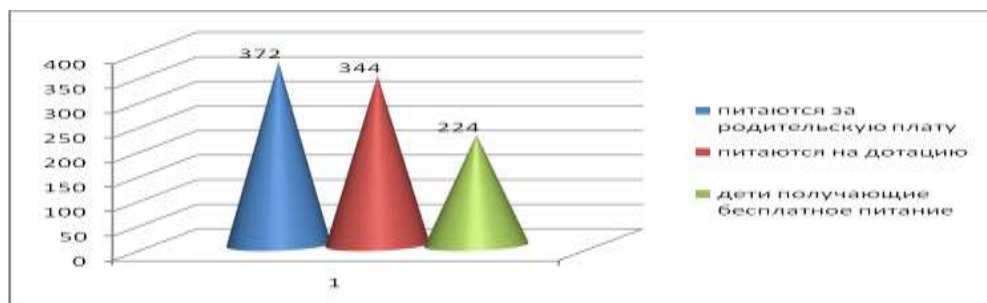
Совершенствование системы питания в школе напрямую связано с сохранением здоровья обучающихся. Здоровое, рациональное питание имеет первостепенное значение, определяющее не только качество жизни, но условия роста и развития ребенка. На основании договора «Об обеспечении горячим питанием школьников» между сургутским городским муниципальным унитарным предприятием «Комбинат школьного питания» и департаментом образования города Сургута в школе организовано ежедневное горячее питание учащихся. Комбинат школьного питания обеспечивает приготовление горячей пищи высокого качества, разнообразной по ассортименту, высококалорийной. С целью профилактики простудных заболеваний в меню столовой включены овощные блюда, соки, витаминизированный чай с лимоном, шиповником, ягодные морсы.

В течение учебного года получали бесплатное горячее питание: **143** обучающиеся из многодетных семей; **13** детей находящихся под опекой и попечительством; **4** учащимся из малоимущих семей, **64** учащихся с ограниченными возможностями здоровья, что составляет **22,9** % от общей численности учащихся.

### Динамика охвата горячим питанием без учета льготных категорий по месяцам



### Динамика охвата горячим питанием



## 2.6. Организация медицинского обслуживания. Состояние здоровья обучающихся, результативность мер по охране и укреплению здоровья.

В течение учебного года в школе согласно приказа Министерства здравоохранения РФ от 31.01.2011г. №51/Н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и

по эпидемиологическим показаниям» проводилась вакцинация детей против инфекционных заболеваний. На основании приказа Министерства здравоохранения РФ от 14.03.1995г. №60 «Об утверждении инструкции по проведению профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возраста на основе медико-экономических нормативов, приказа Министерства здравоохранения РФ от 05.05.1999г. №154 «О совершенствовании медицинской помощи детям подросткового возраста», своевременно проводятся медицинские осмотры узкими специалистами детей в декретированные сроки и допризывников, согласно плана Городского военного комиссариата.

Проводятся профилактические мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья обучающихся:

- профилактические медицинские осмотры,
- проведение физкультурных занятий по группам,
- мероприятия по предупреждению основных соматических заболеваний,
- мероприятия по гигиеническому обучению и воспитанию в рамках формирования здорового образа жизни.
- мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни участников образовательного процесса.

Одним из важных направлений здоровьесбережения в ОУ является организация каникулярного отдыха обучающихся. В каждом классном коллективе создана инициативная группа «Каникулы», которая включает в себя родителей, обучающихся, классного руководителя, учителей и социальных партнёров (организации и предприятия, на которых работают родители обучающихся). Инициативная группа «Каникулы» в начале учебного года и перед каждыми каникулами знакомит классный коллектив с планом мероприятий во время каникул. Традиционными мероприятиями во время каникулярного отдыха в классных коллективах являются походы выходного, лыжные прогулки и соревнования, экскурсии на предприятия родителей, досуговые культурные и тематические мероприятия (походы на выставки, в театр, кино), спортивные и туристские состязания и конкурсы. Помимо работы инициативных групп, организация каникулярного отдыха включает в себя отдых обучающихся в лагере с дневным пребыванием, выезд организованных экскурсионных групп в различные города России и за границу.

### **3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

#### **3.1. Образовательная программа образовательной организации.**

Основная образовательная программа является нормативно – правовым документом, регламентирующим особенности содержания обучения, воспитания, а также формирования у школьников ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенного объема и сложности. Основная программа отражает особенности организации кадрового, методического, инновационного сопровождения образовательного процесса.

Учебный план МБОУ СОШ № 8 на 2015-2016 учебный год составлен в преемственности с учебным планом на 2014-2015 учебный год. Учебный план включает инвариантную часть, а также часть, формируемую участниками образовательного процесса. В инвариантной части определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта.

#### **Начальное общее образование**

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивают введение в действие и реализацию требований Стандарта. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

При определении структуры учебного плана учитывалось, что особую роль в образовании младших школьников играют интегративные курсы: окружающий мир (естествознание и обществознание), математика и информатика, обучение грамоте, курсы, обеспечивающие успешную социализацию обучающихся (проектная деятельность, экономика и пр.). Курс краеведения «Мы – дети природы» (во 2-4 классах) интегрирован с учебным предметом «Окружающий мир». Содержание данного курса отражено в рабочей программе по предмету «Окружающий мир».

На учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» отводится 1 час в неделю в 4-х классах. При изучении данного учебного предмета класс делится на подгруппы в соответствии с выбранными учебными модулями: «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры». Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрено время:

- на увеличение учебных часов предметов обязательной части (русский язык в 1-4 классах);
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы, потребности обучающихся и их родителей (учебный предмет «Информатика» в 4 классах).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена в таблице 1.

Таблица 1

Класс	Предмет	Кол-во часов из компонента ОУ	Обоснование
1-3	Русский язык	1	Часы необходимы для реализации в полном объеме авторских программ по русскому языку.
4	Русский язык	1	Часы необходимы для усиления раздела «Развитие речи» в рамках изучения предмета.
4	Информатика	1	Данный предмет способствует развитию логического и абстрактного мышления, что позволяет обучающимся успешно осваивать учебный предмет «Математика», эффективному формированию у учащихся информационной грамотности.

Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов и на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы, потребности обучающихся и их родителей осуществляется в пределах максимально допустимой нагрузки учащихся (в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями) и согласовано с Управляющим Советом образовательного учреждения. При изучении таких предметов, как информатика и ИКТ в 4-х классах, иностранный язык (английский язык) предусматривается деление на группы при наполняемости не менее 25 человек.

Реализация ФГОС нового поколения во 2-4 классах осуществляется средствами системы развивающего обучения Л.В. Занкова и традиционной системы «Школа России», в 1-х классах – традиционной системы – «Школа России». Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 учебные недели, во 2-4-х – 34 учебные недели, предусмотрены дополнительные недельные каникулы для первоклассников в феврале. 1, 2, 3 классы работают в режиме 5-дневной учебной недели, 4-ые классы в режиме 6-дневной учебной недели. Максимальный объём допустимой нагрузки в течение дня в 1-х классах не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2010 № 889 в объём недельной учебной нагрузки введён третий час физической культуры. Согласно п.10.5. СанПин 2.4.2.2821-10, количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной нагрузки, составляющей для 1-ого класса 21 час.

Формирование универсальных учебных действий реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов, надпредметной деятельности.

Таким образом, организация образовательного процесса на уровне начального общего образования обеспечивает формирование у обучающихся универсальных учебных действий, закладывается основа учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат, развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, готовность и способность к сотрудничеству, совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношение личности с обществом и окружающими людьми.

### **Основное общее образование**

Учебный план для 5-8-х классов, составлен в соответствии с участием в пилотном внедрении федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, согласно приказу Департамента образования и молодёжной политики ХМАО - Югры от 19.09.2012 года №744 «О присвоении статуса пилотных площадок опережающего введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования образовательными учреждениями, расположенными на территории ХМАО - Югры, в 2011-2012 годах».

Учебный план для 9-х классов, составлен в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Задачи основного общего образования – создание условий личностного самоопределения учащихся; формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей, развитие умений самостоятельно выявлять и решать проблемы в различных видах и сферах деятельности.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Инвариантная часть учебного плана включает обязательный набор предметов, соответствующих требованиям регионального базисного учебного плана, и реализует требования федерального государственного образовательного стандарта.

Вариативная часть учебного плана 5-9-х классов обеспечивает дополнительную (углублённую) подготовку учащихся по учебным предметам обязательной части, введение специально разработанных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, развитие проектной и исследовательской культуры школьников.

Из части, формируемой участниками образовательного процесса, выделено 0,5 часа в неделю для реализации программы курса «*Основы духовно-нравственной культуры народов России*». Курс реализуется в рамках предмета «Литература» в первом полугодии 5-го класса на основе программы комплексного учебного курса «*Основы духовно-нравственной культуры народов России*», автор: Н.Ф. Виноградова. В 6-8-х классах содержание учебного курса ОДНКР реализуется в рамках программы воспитания и социализации. Учебный курс ОДНКР является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Преподавание курса призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора обучающегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Из части, формируемой участниками образовательного процесса, выделено 0,5 часа в неделю для реализации программы «*Основы смыслового чтения. Работа с текстом*» с целью формирования функциональной грамотности (способности учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения), совершенствования речевой деятельности. Программа реализуется во втором полугодии 5-го класса в рамках предмета «Литература», в 6-м классе за счёт 1 часа курса по выбору «*Основы смыслового чтения. Работа с текстом*».

Из части, формируемой участниками образовательного процесса, выделено 1 час в неделю в 5-м классе для изучения предмета «*Обществознание*» с целью пропедевтической подготовки.

В рамках регионального компонента в 5-9-х классах учебный курс «*Язык и литература коренных малочисленных народов Севера*» изучается интегрировано за счёт выделения 10% учебного времени в рабочих программах предмета «Литература».

В рамках регионального компонента учебного плана в 5-9 классе учебный курс «*Экология и география ХМАО-Югры*» изучаются интегрировано за счёт выделения 15% учебно-время в рабочих программах следующих дисциплин: «Биология», «География».

Учебный план предусматривает организацию учебной работы не только в рамках уроков, но и через другие формы занятий (внеурочная деятельность, индивидуальные консультации), что позволяет организовать обучение с учетом интересов и темпа обучаемости каждого ребенка.

Формирование универсальных учебных действий реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов, надпредметной деятельности.

Достижению метапредметных результатов способствует внедрение надпредметных программ. В течение года в рамках учебной, внеурочной, социально-творческой деятельности обучающихся реализуется следующая надпредметная программа: «*Основы смыслового чтения. Работа с текстом*» (5-6 класс).

Учебный план школы составлен таким образом, что позволяет педагогическому коллективу выполнять главную функцию – он помогает создавать условия для обеспечения развития школьников с учетом их индивидуальных возможностей, способностей и

образовательных потребностей. Таким образом, обеспечиваются условия для достижения гарантированного уровня образования каждым конкретным учащимся в соответствии с требованиями государственного стандарта.

### **Среднее общее образование**

В 10,11-х классах школы образовательный процесс организован с учетом реализации стратегических целей государственной политики в области образования, обеспечивает выполнение Федеральных законов, Постановлений, распоряжений и поручений Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения выполняет задачу эффективного использования педагогических средств школы, дополняет сетку часов федерального компонента для целостного усвоения содержания общего образования. Он учитывает особенности школы в части осуществления личностно ориентированного подхода в образовательном процессе.

Учебный план для 10 -11 классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения государственной образовательной программы среднего общего образования и реализует общеобразовательное обучение.

Изучение технологии в 11 классе в количестве 4 часов, с передачей их в МБОУ СОШ № 7. Предметом деятельности МБОУ СОШ № 7 является осуществление образовательного процесса, то есть реализации общеобразовательных программ основного общего, среднего общего образования в части изучения дисциплины «Технология», а также других дополнительных образовательных программ, имеющих целью трудовое воспитание, профессиональную ориентацию и подготовку обучающихся.

Учащимся 10-11 классов предложены курсы по выбору различного направления:

- углубляющие знания по предмету;
- способствующие адаптации в социуме.

Благодаря изучению курсов по выбору возможно:

- развитие содержания некоторых базовых предметов
- дополнительная подготовка к сдаче единого государственного экзамена
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся.

10А, 10Б, 11А, 11Б – общеобразовательные классы, все предметы изучаются на базовом уровне.

Обязательные учебные предметы в 10-х классах на базовом уровне: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, химия, физика, биология, физическая культура, ОБЖ.

Учебные предметы по выбору на базовом уровне: физика (1ч.), информатика и ИКТ(1ч.), химия (1ч.), биология (1ч.).

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения в 10-х классах представлен:

- Русский язык (3ч).
- Математика (2ч).

В учебном плане предусмотрено в каждом 10-м классе по 6 часов на курсы по выбору обучающихся.

Обязательные учебные предметы в 11А классе на базовом уровне: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, физическая культура, ОБЖ.

Учебные предметы по выбору на базовом уровне: география (1ч), физика(1ч), химия(1ч), биология(1ч), информатика(1ч), технология(4ч).

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения в 11А классе представлен:

- Русский язык (3ч).
- Математика (2ч).

В учебном плане предусмотрено 3 часа на курсы по выбору обучающихся.



Старшая школа является особым образовательным пространством. В его рамках завершается формирование социально адаптированной личности и одновременно происходит социальное, профессиональное и гражданское самоопределение молодых людей в силу достижения ими соответствующего возраста.

Исходя из этого, формируются принципы организации образовательного процесса в средней школе, которые позволяют обеспечить:

- самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности;
- формирование навыков проектно-исследовательской деятельности;
- формирование компетенций, необходимых для продолжения образования после окончания школы.

Результатом успешной деятельности педагогического коллектива школы должны стать приобретённые старшеклассниками в процессе обучения:

- приёмы и способы учебной, исследовательской и проектной деятельности;
- коммуникативные навыки (ведение диалога, дискуссии, выступление с докладом);
- формы самостоятельной работы с различными источниками информации;
- интеллектуальные умения (обобщение, анализ, сравнение).

В 10,11-х классах изучение курса «История ХМАО - Югры» реализуется на уроках истории за счет выделения в программах предметов «История», «Обществознание» 15% учебного времени.

В рамках предмета «Обществознание» интегрировано в 10-11-х классах осуществляется апробация УМК «Экология и безопасность жизнедеятельности».

#### **Режим работы школы**

Учебный год в учреждении начинается 1 сентября.

Учебный план ориентирован на 33 учебные недели – для 1-х классов, 34 учебные недели для 2-4-х классов, 35 учебных недель для 5-11 классов.

Продолжительность каникул устанавливается в течение года не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Обучение организовано в две смены.

1-3-е классы – в режиме пятидневной рабочей недели;

4-11 классы – в режиме шестидневной рабочей недели;

Начало занятий – 8ч 00мин.

Продолжительность урока

1 классы – 35 минут (I полугодие), 2-11 классы - 40 минут;

1 – 11 классы – 40 минут.

#### **3.2. Перечень дополнительных образовательных услуг, условия и порядок их предоставления.**

Необходимым условием качественного образования, а также введения ФГОС является предоставление обучающимся возможности выбора дополнительных образовательных программ, направленных на их развитие. Поэтому в течение года велась целенаправленная работа по предоставлению качественной услуги дополнительного образования и созданию условий для достижений обучающимися метапредметных и личностных результатов, путём включения их в различные виды деятельности и направленности системы дополнительного образования школы, которая представлена следующими направленностями и дополнительными образовательными программами:

№п\п	Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Название студии, объединения	ФИО руководителя	Кол-во групп	Кол-во учащихся
------	---	------------------------------	------------------	--------------	-----------------

1	"Видеостудия"	"Ракурс"	Ганжеев Ч.Н.	1	24
2	"Вокальное искусство"	"Элегия"	Евстегнеев А.Ю.	3	66
3	"Изостудия"	"Мастерская художника"	Морус Е.В.	1	23
4	"Волшебная кисть"	"Прикосновение"	Серовская О.О.	3	45
5	"Арт-студия юного актера"	"ТЮЗ"	Серовская О.О.	3	46
6	Свитфлорисика в дизайне подарков	"Эстетика"	Тетерина А.М.	3	47
7	"В мире танца"	"Надежда"	Умергалин А.В.К.	3	48
8	"Вальс и современность"	"Мелодия танца"	Умергалин А.В.К.	3	60
9	"Юный турист"	"Эдельвейс"	Бектимиров А.Ш.	3	45
10	"Спортстарт"	"Метеор"	Попов В.В.	3	47
11	"Баскетбол"	"Факел"	Кучкина Ю.К.	1	22
12	"Экскурсоводы"	"Познание"	Илбекянц Л.Г.	3	44
13	"Хозяйка дома"	объединение "Хозяюшка"	Серовская О.О.	3	44
14	"Музей: взаимопроникновение культур"	"КЛИО"	Илбекянц Л.Г.	3	48
			<b>итого</b>	<b>36</b>	<b>609</b>

Всего 14 объединений дополнительного образования, которые ведут 11 педагогов. Наполняемость во всех объединениях достаточная (не менее 17 человек). Наибольшее количество обучающихся занято в объединениях дополнительного образования художественно – эстетической направленности – 59%. Многолетнее сотрудничество ОУ с учреждениями дополнительного образования департамента культуры, молодежной политики и спорта позволяет удовлетворить потребность учащихся в предоставлении им услуги дополнительного образования в портивно – оздоровительной направленности. Самореализация обучающихся в секциях остаётся стабильной. В этом году она составляет 26%, а в целом по школе - 33%

### **3.3. Организация духовно-нравственного развития и воспитания, социализации школьников, внутренняя система оценки качества образования).**

#### ***Организация духовно – нравственного развития и воспитания***

Одним из оптимальных механизмов решения поставленных задач в вопросе организации духовно – нравственного развития и воспитания мы определяем развивающееся воспитательное пространство, которое рассматривается как результат интеграции подпространств: образовательного, культурного, социального, природного, информационного. Осуществляя перспективные направления Концепции развития воспитания в системе общего образования ХМАО –Югры, а также программ духовно – нравственного воспитания и социализации, учащихся в школе сложилась система деятельности социально- ориентированной работы по реализации идей самоуправления и детского движения. В школе действуют детские

общественные объединения: орган ученического самоуправления «Лидер», отряд «Юные Жуковцы», общественно-патриотическое объединение «Восьмая рота», отряд «Светофорчик» ГОДД «Юные инспекторы движения». Основной задачей деятельности детских общественных объединений является создание условий для инициирования и реализации учащимися социальных практик и проектов, самореализации, обучающихся в позитивной общественно-значимой деятельности школы, развитие организаторских способностей и лидерского потенциала активистов школы.

#### **Внеурочная деятельность.**

Внеурочная деятельность осуществляется в рамках основной образовательной программы на уровне начального и основного общего образования и представлена в формате оптимизационной модели. В течение 2015-2016 учебного года в рамках внеурочной деятельности осуществлялась реализация межведомственных проектов: «Филармония для школьников», «Подарки своими руками», «Технопарк».

Школьники выбрали следующие программы внеурочной деятельности: «Истоки», «Робототехника», «Письменно – речевая деятельность», «Художественный труд: станем волшебниками», «Занимательная информатика», «Я - исследователь», «Я – гражданин России», «Юные Жуковцы», «Театральные подмости», «Шаг навстречу». Реализация внеурочной деятельности помимо положительных результатов (занятость во внеурочное время), имеет ряд проблем: недостаточно места, площадей, технического оснащения.

В этом году были реализованы проекты: «Вместе за безопасность», «День дублёра», «Память культуры: нюлтахл и – культурное наследие народов обского Севера», «Фестиваль национальных культур», фестиваль конкурс детского творчества «Созвездие», «Нас объединила победа», «Россия сильна молодым и здоровым поколением», акции «Спаси дерево», «Георгиевская ленточка», «Сладкое письмо солдату», «Капелька», «Звёзды памяти».

#### **3.4. Организация работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в т.ч. с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

Дети, обучающиеся в нашей школе и имеющие статус ОВЗ относятся к группам «Дети с задержкой психического развития» и «Дети с нарушением поведения и общения». Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой моторики, зрительного восприятия, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

#### **Характеристика направления рекомендаций ТПМПК**

№№	Рекомендации ТПМПК	Количество детей
----	--------------------	------------------

1.	Занятия с педагогом-психологом	62
2.	Занятия с педагогом-психологом по формированию коммуникативных навыков, социального функционирования.	1
3.	Занятия с социальным педагогом по формированию социальных компетенций в различных жизненных ситуациях, занятия по социально-бытовой ориентировке.	1
4.	Занятия с педагогом-психологом по развитию и коррекции регуляторного компонента, эмоционально-волевой сферы	2

В МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. осуществляется реализация инклюзивной практики. Дети с ОВЗ обучаются как в отдельном классе (2Д класс для детей с задержкой психического развития), так и по АОП для конкретного ребёнка с ОВЗ по индивидуальному учебному плану (ИУП), составленному с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей. Обучающиеся с задержкой психического развития имеют трудности мыслительных операций, эмоционально-волевой регуляции, концентрации внимания, его устойчивости.

На основе индивидуальных потребностей детей с ОВЗ, отражённых в рекомендациях ТПМПК на уровне начального общего образования организуется коррекционно-развивающая работа.

№	Рекомендации ТПМПК	Название программы	Количество учащихся
1.	Занятия с учителем по работе с текстом	«Работа с текстом»	11
2.	Занятия с учителем по формированию у учащихся умственных действий	«Мир логики»	11
3.	Занятия с учителем-логопедом по коррекции письменной речи	«Пишу без ошибок»	11
4.	Занятия с учителем-логопедом по коррекции устной и письменной речи	«Читаю без ошибок»	11
5.	Занятия с педагогом-психологом по развитию познавательной сферы	«Развитие познавательной сферы»	11
6.	Занятия с педагогом-психологом по развитию эмоциональной сферы, коррекции произвольной регуляции, развитию социально-коммуникативных отношений	«Я учусь владеть собой»	3
		«Тропинка к своему Я»	5

**Программы реализуемые в рамках коррекционно-развивающих занятий на уровне основного общего образования**

№ п/п	Название курса	Содержание	Класс	Кол-во обучающихся
1.	"Психология общения"	Курс составляет часть большого курса "Человек в современном мире". Он должен помочь выработать умение и привычку осмысливать окружающую действительность, понимать общий	7	1

		ход её течения, владеть основами современного общения и поведения, а также формировать способность к самооценке, самоконтролю и саморегуляции, способность беречь психическое здоровье. В центре данной программы Человек как наивысшая ценность. В данном курсе человек рассматривается в его психологических и социальных связях с миром.		
2.	Никишина В.Б. «Психологическая коррекция нарушений эмоционально – волевой сферы детей».	Программа предназначена для проведения групповых и индивидуальных занятий с учащимися. Ввиду незрелости личности детей с нарушением интеллекта и их неумения выражать свои чувства, принимать чувства других людей коррекционная работа начинается с занятий направленных на повышение коммуникативных навыков. Развитие у детей навыков общения, осознания и выражения своих чувств понимания и принятия чувств, окружающих людей, активизация механизмов самопознания, самовыражения.	7	2
3.	Программа по социализации подростка	Социализация — это совокупность всех социальных процессов, благодаря которым подросток усваивает и воспроизводит определенную систему знаний, норм, ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве многоправного члена общества, проявляющего следующие качества: самостоятельность, инициативность, исполнительность, возложение личностью на себя определенной меры ответственности.	7	1
4.	Микляева А.В. «Я – подросток. Встречи с самим собой»	программа по профилактике и коррекции школьной тревожности.	7	15
5.	Микляева А.В. «Я – подросток. Я среди других людей»	Курс психологического сопровождения подростков программа комплексной профилактики наркозависимости в условиях общеобразовательной школы, программы по профилактике и коррекции школьной тревожности.	8	20
6.	Микляева А.В. «Я и мои ценности», программы психологического сопровождения подростков	Курс утверждает ценности человека, здоровья, семьи, окружающего мира, направлен на воспитание у старшеклассников ответственности за свое здоровье, за поступки, последствия которых имеют значение для окружающих людей, на формирование нравственных, волевых, деловых, коммуникативных качеств личности.	9	32

### Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

Показателями результативности и эффективности коррекционной работы являются:  
Качественные показатели:

- положительная динамика **индивидуальных достижений** учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- снижение агрессивности и иных проявлений деструктивного поведения
- создание психологически безопасной образовательной среды.

#### **Домашнее обучение**

**Домашнее обучение** — вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организовано посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

Школа имеет богатый опыт работы с такой категорией обучающихся. В течение последних лет количество детей с ОВЗ, обучающимися на дому, стабильно высоко:

2008-2009 – 16 человек,

2009-2010 – 11 человек,

2010-2011 – 8 обучающихся (но в течение учебного года их число традиционно меняется в сторону увеличения за счёт детей, прибывших по рекомендации ЦРО из других ОУ города).

2011-2012 – 16 человек

2012-2013 – 10 человек

2013-2014 – 9 человек

2014-2015 – 9 человек

2015-2016 – 10 человек

#### **Основные задачи индивидуального обучения на дому**

- Обеспечение щадящего режима проведения индивидуальных занятий при организации образовательного процесса.
- Реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.

#### **Организация индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому.**

Основанием для индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями являются:

- справка (заключение) врачебной комиссии (ВК);
- заявление родителей (законных представителей) на имя директора школы.

На основании вышеназванных документов директор школы издает приказы:

- об организации индивидуального обучения;
- об утверждении индивидуального учебного плана, прошедшего согласование с родителями (законными представителями обучающихся), медицинскими работниками, в департаменте образования Администрации города Сургута;
- об утверждении расписания занятий, согласованного с родителями (законными представителями), медицинскими работниками школы.

Взаимоотношения между школой и родителями (законными представителями) регулируются договором.

В личной карте обучающегося отражается данная форма организации обучения.

Все данные об обучающемся (ФИО, место жительства, сведения о родителях (законных представителях), группе здоровья, решения педагогического совета о переводе, выпуске, приказы о прибытии-выбытии и др.) заносятся в журнал того класса, в который по приказу зачислен данный обучающийся.

Учет проведенных занятий и текущей успеваемости обучающихся осуществляется в журнале индивидуального обучения.

Рабочие программы по предметам разрабатываются с учетом количества часов по индивидуальному учебному плану, составленному с учетом особенностей и возможностей усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья учебного материала.

Продолжительность учебного занятия с обучающимися не должна превышать 40 минут. Меньшая продолжительность занятий и их периодичность закрепляется в договоре между школой и родителями (законными представителями) с учетом медицинских показаний.

При назначении учителей для работы с обучающимися преимущество отдается высококвалифицированным педагогам, владеющим технологиями здоровьесберегающего обучения.

При домашнем обучении необходимо предусмотреть все возможности для того, чтобы выстроить индивидуальный маршрут ученика. Хорошо построенное и тщательно разработанная программа домашнего обучения должна помочь учащемуся с ограниченными возможностями здоровья продвинуться гораздо дальше, чем это было бы возможно без посторонней помощи. В процессе занятия с больным ребенком необходимо помнить, что усвоение учебного материала должно параллельно формировать коммуникативные качества, обогащать эмоциональный опыт, активизировать мышление, проектировать общественное взаимодействие, формировать личную ориентацию. Все это накладывает на учителя дополнительные задачи. Учителя должны знать методики и технологии преподавания учебных дисциплин детям с ограниченными возможностями здоровья. Эта категория учащихся в особой степени нуждается в социально-педагогической реабилитации.

Обучение на дому начинается с диагностики учащегося и построено на ряде принципов

**Принцип индивидуального подхода к ребенку в процессе обследования** предполагает учет его возрастных и индивидуально-типологических особенностей при выборе методов и материалов для проведения обследования.

**Принцип адекватности**, который требует, чтобы были поставлены в начале диагностики следующие вопросы:

- а) кого диагностируют (особенно важен возраст)?;
- б) с какой целью и в связи с чем диагностируют?;
- в) для кого диагностируют (адресат диагностики - учителя, родители, администрация, психолог)?

**Принцип качественно-количественного подхода при анализе данных** - предполагает учет не только конечных результатов деятельности, но и анализ процесса ее выполнения - способ, рациональность, логическую последовательность операций и т.д. При этом количественные и качественные показатели выступают во взаимосвязи.

Вторым этапом работы учителя, обучающего на дому становится построение четкой, логически выстроенной программы обучения и создание практического инструментария для решения проблемы проверки знаний обучаемых. При правильной подготовке учителя к работе с учеником домашнего обучения эффективность достижения результата возрастает. Объединяются усилия учителя и ученика-надомника в решении учебных задач:

- а) возрастает объем усваиваемых знаний;
- б) повышается познавательная активность детей;
- в) растет их творческая активность и самостоятельность;
- г) ускоряется процесс приобретения знаний и умений;
- д) снижаются трудности в усвоении дисциплин благодаря более действенной мотивации;
- е) ученики получают большее удовольствие от занятий;
- ж) улучшаются взаимоотношения между учениками;
- з) возрастает темп работы.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья проводится коррекционно-развивающая работа с привлечением педагога-психолога, учителя-логопеда.

Детям, обучающимся на дому, ежемесячно выдается сухой паек на сумму по нормативу питания.

#### **Аттестация детей с ограниченными возможностями.**

Педагоги систематически проверяют и оценивают знания обучающихся, записывают тему, изученную на уроке, задание на дом в журнал индивидуального обучения.

Четвертные, полугодовые, годовые отметки вносятся в классный журнал.

Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы.

Освоение обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией, которая проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Для осуществления контроля по уровню освоения государственных образовательных стандартов детьми, обучающимися на дому, по итогам учебной четверти и года учителем проводятся контрольные работы.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится в форме ГВЭ, может по их желанию проводиться в форме ОГЭ, ЕГЭ. При этом допускается сочетание обеих форм государственной итоговой аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

При успешном прохождении государственной итоговой аттестации за курс основного общего или среднего общего образования, обучавшимся по индивидуальным программам, выдается документ об окончании соответствующего уровня образования установленного государственного образца.

В 2015-2016 учебном году в школе реализовывалась комплексно-целевая программа «Одарённые дети: выявление, поддержка и создание условий для развития в массовой общеобразовательной школе». Цель программы - технологическая проработка вопросов организации работы с одарёнными детьми на всех этапах обучения в школе с целью создания эффективной системы работы для выявления и максимальной реализации и развития их способностей.

Основные направления деятельности в 2015-2016 уч.г.

1. Создание условий для развития и реализации способностей одарённых детей, активизации и поощрения их творческой деятельности реализуется за счёт

- широкого привлечения учащихся к участию в различных образовательных проектах, которые проводились в течение всего учебного года как в очной, так и в заочной форме;

- организации и проведения традиционных школьных мероприятий: Дней науки, Дней творчества, Дней здоровья, конференции проектных и исследовательских работ «Первые шаги в науку», школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, экспозиций на Школьном Арбате;

- активизации проектной и учебно-исследовательской деятельности - одного из важнейших методов построения индивидуальной образовательной траектории одарённого ребёнка, эффективного инструмента познания.

2. Внедрение в образовательную практику продуктивных педагогических технологий, повышающих эффективность работы с одарёнными детьми и индивидуализацию процесса обучения.

Следует отметить тот факт, что уже не первый год в ходе инновационной деятельности педагоги школы работают в этом направлении. Нами создан банк данных, включающий в себя

- перечень современных образовательных технологий,
- информацию о том, какие образовательные цели и задачи в ходе учебного процесса могут быть эффективно решены при их помощи,
- тематические портфолио, содержащие обобщение практического и теоретического опыта использования конкретной технологии в образовательном процессе.

3. Организация работы с группой одарённых детей по индивидуальным образовательным планам.

4. Развитие ресурсной базы, отвечающей современным образовательным запросам и творческим возможностям одарённых детей: кадровой - знакомство учителей с научными



данными о психологических особенностях и методических приёмах работы с одарёнными детьми через педагогические советы, заседания предметных МО, обучение на курсах повышения квалификации, подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования в этой проблемной области; методической - разработка научно-методического обеспечения учебных программ, превышающих требования государственных образовательных стандартов по разным предметам, ориентированных на реализацию компетентного подхода в обучении одарённых детей; материально-технической - постепенное укрепление МТБ школы за счёт приобретения компьютерной техники и мультимедийного оборудования, способствующих активному внедрению в образовательный процесс ИКТ.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОКАЗАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ

##### 4.1. Качество подготовки обучающихся.

##### Результаты государственной итоговой аттестации учащихся.

Основное общее образование.

В 2015-2016 году в параллели 9-х классов обучались 106 учащихся, были допущены к экзаменам все учащиеся. Экзамены проводились в форме ОГЭ - основного государственного экзамена и ГВЭ – государственного выпускного экзамена. Аттестаты с отличием получили 2 учащихся: Березовская Юлия – 9А класс, Есаулов Сергей – 9В класс. 104 ученика получили аттестаты об основном общем образовании и 2 ученика, непрошедших государственную итоговую аттестацию, будут сдавать экзамены в дополнительные сроки в сентябре месяце.

В 2015-2016 учебном году с первого раза не преодолели минимальный порог по математике 21 ученик, что составило 19,8 % от общего числа выпускников (в 2014-2015 учебном году – 50%). К повторной пересдаче были допущены 19 учеников.

Результаты экзамена по русскому языку в 9-х классах в форме ОГЭ.

Из 74 учащихся общеобразовательных классов экзамен сдали на «отлично» - 10 ученика, на «хорошо» - 37 учеников, на «удовлетворительно» - 24, «неудовлетворительно» - 3 ученика. Всего 63% качества.

Результаты экзамена по русскому языку в 9-х классах в форме ГВЭ.

Из 32 учащихся экзамен сдали на «отлично» - 5 учеников, на «хорошо» - 18 учеников, на «удовлетворительно» - 9. Всего 71% качества.

Результаты экзамена по математике в 9-х классах в форме ОГЭ.

Из 74 учащихся общеобразовательных классов экзамен сдали на «отлично» - 2 ученика, на «хорошо» - 13 учеников, на «удовлетворительно» - 40, «неудовлетворительно» - 19 учеников. Всего 20 % качества.

Результаты экзамена по математике в 9-х классах в форме ГВЭ.

Из 32 учащихся экзамен сдали на «отлично» - 6 учеников, на «хорошо» - 20 учеников, на «удовлетворительно» - 6. Всего 81% качества.

Результаты экзаменов предметов по выбору

Предмет	кол-во учащихся	% качества	% успеваемости
Обществознание	57	11	70
География	26	12	62
Информатика	23	43	100
Биология	17	0	82
Английский язык	10	30	70
Физика	9	33	100
Химия	3	33	100
Литература	3	33	100

Среднее общее образование

На конец 2015-2016 учебного года в 11-х классах обучались 52 ученика, все были допущены к государственной итоговой аттестации. Экзамены проводились в форме ЕГЭ-единого государственного экзамена. 50 учеников успешно сдали экзамены и получили аттестат установленного образца, две ученицы будут сдавать экзамены в дополнительный период в конце сентября месяца. Одна выпускница получила аттестат с отличием и награждена золотой медалью «За особые успехи в учении» - Егорова Вера.

В 2015 – 2016 учебном году выпускники 11А класса сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку и математике. У каждого обучающегося было право выбрать сдавать обязательным экзамен по математике на базовом и (или) профильном уровне. Возможные экзамены по выбору (перечень) определялись нормативно – правовой документацией. Выпускник выбирал не только предметы для сдачи экзамена, но и количество предметов (количество предметов не регламентировано). По каждому виду предметного экзамена установилось определённое минимальное количество баллов, набрав которое выпускник считался сдавшим экзамен.

Результаты ЕГЭ по русскому языку: 100% успеваемость, 98 – наибольший балл, средний балл - 62, учителя Лузина Т.А., Уфимцева Н.Ю. Все учащиеся с первого раза преодолели минимальный порог по русскому языку и показали хорошие результаты.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Математику на профильном уровне сдавали 23 ученика, из них не преодолели минимальный порог 6 учащихся. Средний балл – 32.

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Математику на базовом уровне сдавали 52 учащихся, из них с первого раза не преодолел минимальный порог 7 учеников. Процент качества 52%, успеваемость 87%.

Средний балл ЕГЭ по русскому языку – 62 (в прошлом году – 66)

Средний балл ЕГЭ по математике – 32 (в прошлом году – 41)

В 2015 - 2016 году выпускники 11-х классов сдавали 7 экзаменов по предметам по выбору.

Предмет	Количество учащихся	< 42 (не прошли порог)	> 42 для поступления в ВУЗ	Средний балл
Обществознание	31	9	22	51
Английский язык	1		1	60
Химия	8		8	49
Биология	10		10	55
География	1		1	66
Физика	9	2	7	41
История	3		4	48

#### Результаты оценки качества образования в учреждении.

классы	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	уч.год		уч.год		уч.год		уч.год		уч.год	
2-е	98	67	100	63	100	51	100	63	97	59
3-е	100	55	100	66	100	56	100	54	100	64
4-е	100	40	100	54	100	62	100	69	100	46
5-е	100	38	100	33	100	64	100	51	100	38
6-е	100	44	100	35	100	41	100	58	97	40
7-е	100	29	100	37	100	37	100	33	99	27
8-е	100	20	100	30	100	40	100	28,5	98	18
9-е	100	24	100	21	100	28	100	29	100	21
10-е	100	30	100	21	100	47	100	29	96	19
11-е	100	28	100	41	100	40	100	59	100	31

### Востребованность выпускников

Выпускники школы в своем большинстве поступают в вузы города Сургута как на бюджетные места, так и на платное обучение.

Распределение выпускников, получивших аттестаты

Продолжили обучение								
Количество выпускников	В вузах		В ссузах		В ПУ		призвались в армию	трудоустроились
	города	за пределами города	города	за пределами города	города	за пределами города		
52	17	9	4	7	3	1	4	7

Учащиеся, окончившие основное общее образование, поступают на обучение в образовательные учреждения начального профессионального образования, среднего специального профессионального образования или продолжают обучение в школе.

#### 4.2. Качество подготовки обучающихся.

##### Диагностика уровня сформированности предметных и общеучебных умений в 2015-2016 учебном году

класс	предмет	Доля учащихся по уровням выполнения диагностической работы		
		уровень		
		высокий	средний	низкий
5	математика	1%	39%	60%
	русский язык	80%	12%	9%
	метапредметная диагностическая работа	40%	37%	23%
8	математика (8В)	39%	50%	11%
10	математика	29%	41%	30%
	русский язык	43%	46%	11%
	обществознание	6%	15%	79%
	Физика	12%	52%	36%
	биология (10А)	43%	39%	18%
	химия (10Б)	31%	64%	5%
11	математика (база)	0%	31%	69%
	математика (профиль)	0%	36%	64%
	русский язык	80%	12%	9%

**4.3. Качество подготовки обучающихся.  
Достижения обучающихся в конкурсных мероприятиях.**

Форма независимой оценки качества	Дата (период) проведения	Результат оценки (место в рейтинге, оценка по результатам опроса, средний балл по ДР и прочее)
Муниципальная диагностическая работа (1 классы)	13.04.2016	Средний показатель (%) выполнения по школе выше показателя по городу: - по русскому языку 83% , -по литературному чтению 84% .
Всероссийская проверочная работа по русскому языку (4 классы)	11.05.2016 13.05.2016	Выполнили работу на «5» и «4» в % по школе - 88,9. Показатель по школе выше показателя всей выборки (Россия) – 82,2%
Всероссийская проверочная работа по математике (4 классы)	17.05.2016	Выполнили работу на «5» и «4» в % по школе - 82,9. Показатель по школе выше показателя всей выборки (Россия) – 80,5%.
Всероссийская проверочная работа по окружающему миру (4 классы)	19.05.2016	Выполнили работу на «5» и «4» в % по школе - 90,3. Показатель по школе выше показателя по городу (82,4%), ХМАО-Югра (77,7%) всей выборки (Россия) – 74,4%

**Общее количество участников**

**школьного этапа всероссийской олимпиады школьников**

Общее количество учащихся в образовательном учреждении с 1 по 11 класс (чел.)	Количество учащихся в 5-6-х классах (чел.)	Количество учащихся в 7-8-х классах (чел.)	Количество учащихся в 9-11-х классах (чел.)	Школьный этап			
				Кол-во участников <sup>1</sup>	Кол-во победителей/призеров <sup>1</sup>	Кол-во участников <sup>2</sup>	Кол-во победителей/призеров <sup>2</sup>
1026	193	222	217	208	40/46	377	46/66

В школьном этапе ВОШ по 14 предметам приняли участие 208<sup>1</sup> обучающихся (377<sup>2</sup> участников). Не были проведены олимпиады по астрономии, французскому языку, экономике, МХК, праву и экологии по причине отсутствия предметов в учебном плане школы. Общее количество победителей – 40<sup>1</sup> человек, призеров – 46<sup>1</sup> человек (46/66<sup>2</sup>).

<sup>1</sup> Учащийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается только 1 раз

<sup>2</sup> Учащийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается несколько раз

**Количество участников по предметам**

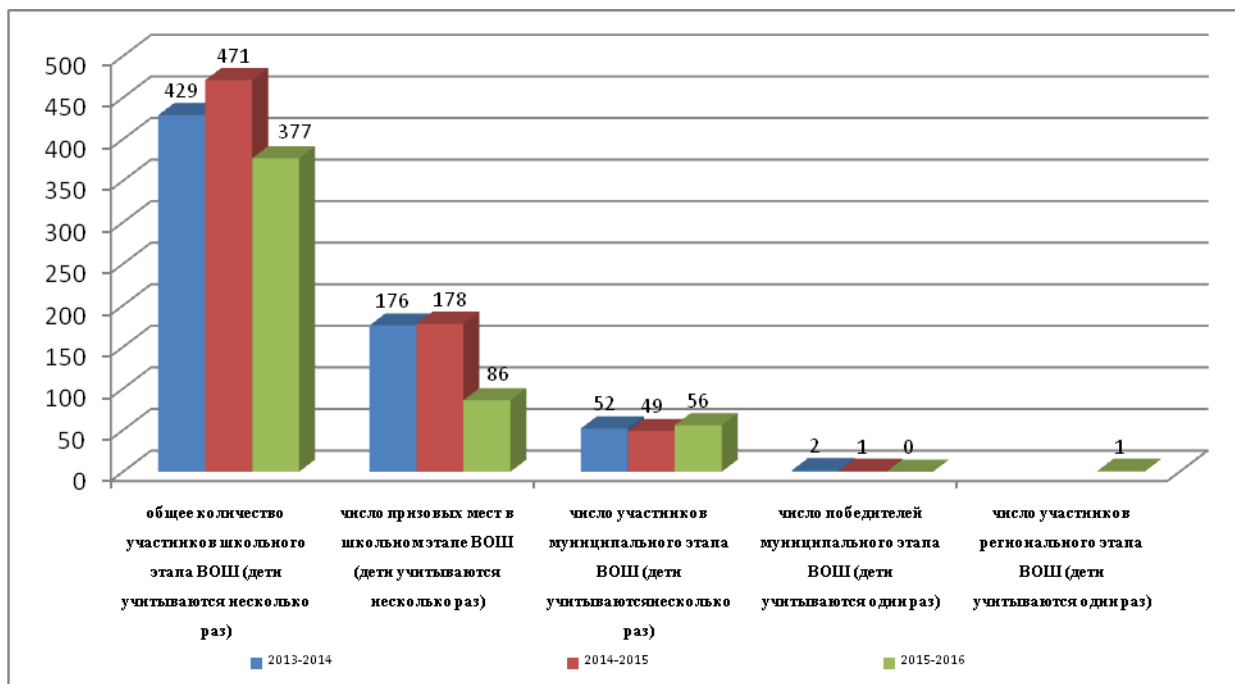
Класс/ Параллель	Русский язык	Литература	Математика	Английский язык	История	Обществознание	Биология	Информатика	Физика	Химия	ОБЖ	География	Физическая культура	Технология	Итого
5	4	4	9	6	0	0	0	0	0	0	0	13	0	9	45

<b>6</b>	9	6	10	4	1	1	5	1	0	0	0	12	5	13	<b>67</b>
<b>7</b>	10	8	9	9	5	5	5	0	3	0	0	1	7	14	<b>76</b>
<b>8</b>	3	0	6	10	5	5	4	4	5	4	8	5	4	6	<b>69</b>
<b>9</b>	6	2	5	7	1	1	11	4	6	3	5	3	5	0	<b>59</b>
<b>10</b>	4	1	2	2	0	0	10	3	2	4	2	3	5	1	<b>39</b>
<b>11</b>	3	0	1	4	1	1	3	1	1	1	1	1	4	0	<b>22</b>
<b>Итого</b>	<b>39</b>	<b>21</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>38</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>38</b>	<b>30</b>	<b>43</b>	<b>37</b>
															<b>7</b>

Наиболее активными участниками ВОШ стали параллели 7-х классов -76 участников, 8-х классов – 69- участников и 6-х классов – 67 участников.

Четверку популярных среди учащихся предметов составили: технология – 43 участника (36 - девушки, 7 - юноши), математика, английский язык – 42 участника, русский язык – 39 участников, биология и география – 38 участников.

### Динамика участия в ВОШ



В динамике участия в ВОШ прослеживается снижение количества участников школьного и муниципального уровня, увеличение победителей школьного уровня, а победителей муниципального уровня становится меньше. Это связано в первую очередь с тем, что одни и те же ребята стараются попробовать себя в олимпиадах по разным предметам на школьном уровне, а готовясь к олимпиаде муниципального уровня, отдают приоритет одному из предметов.

4.4. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования. В МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая включает в себя традиционные и инновационные элементы. К традиционным формам относится стартовый контроль, текущая аттестация и промежуточная аттестация.

Стартовый контроль проводится с целью определения уровня сформированности предметных результатов учащихся и готовности каждого ученика и класса в целом к

дальнейшему освоению образовательной программы по предмету и выявления типичных пробелов в знаниях, обучающихся с целью организации работы по ликвидации пробелов.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС (для 1-8 классов) и ГОС (для 9-11 классов);

- проведения учащимся самооценки собственной образовательной деятельности, оценки работы учащегося педагогическим работником;

Текущий контроль во 2-11 классах осуществляется в следующих формах:

- поурочное оценивание результатов освоения учащимися образовательных программ;

- проведение устных, письменных и практических работ контролирующего характера с выставлением учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ.

Промежуточная аттестация является обязательной для всех учащихся 2 – 11 классов. Промежуточная аттестация является формой контроля знаний учащихся, а также средством диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов деятельности за учебный год, элементом внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

- соотнесение этого уровня с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) для 2-8 классов, государственных образовательных стандартов (ГОС) для 9-11 классов;

- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся.

Промежуточная аттестация во 2-11 классах проводится в следующих формах:

- аттестации по итогам учебного года (годовая аттестация) на основе отметок по итогам учебной четверти (четвертная аттестация во 2-9 классах ) и по итогам полугодия (полугодовая аттестация в 10 – 11 классах) с учетом результатов административного контроля знаний;

- административный контроль знаний учащихся по русскому языку, математике и другим предметам проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

В целом данные формы внутренней системы оценки качества образования позволяют осуществлять контроль за результатами образовательной деятельности школы. Однако, мониторинг результатов ГИА за 2014-2015 учебный год, выявил ряд проблем, показывающих несовершенство внутренней системы оценки качества образования. Так например, сравнение результатов успеваемости по математике и русскому языку по итогам года (100%) с результатами ГИА в форме ОГЭ (39 выпускников 9-х классов преодолели минимальный порог по математике с первого раза, что составляет лишь 49% от общего кол-ва учеников; 77 выпускников преодолели минимальный порог по русскому языку с первого раза, что составляет 97%) говорит о том, что отметки ученикам выставляются не всегда объективно.

По итогам мониторинга было принято решение об усовершенствовании внутренней системы оценки качества образования посредством применения индикаторных книжек наряду с традиционными формами.

Индикаторная книжка учащегося является документом, который служит для контроля усвоения содержания образовательных программ, обеспечения самоорганизации обучающегося и информирования родителей (законных представителей) о результатах его обучения.

Индикаторные книжки являются личным документом обучающихся со 2 по 11 класс.

Индикаторная книжка содержит обязательный минимум по учебному предмету, темы, формы и сроки зачётов по обязательному минимуму.

Благодаря применению традиционных и инновационных форм внутренняя оценка качества образования стала более объективной и системной. Это подтверждает положительная динамика результатов ГИА в 9-х классах. В 2015-2016 учебном году с первого раза не преодолели минимальный порог по математике 21 ученик, что составило 19,8 % от общего числа выпускников (в 2014-2015 учебном году – 51%). К повторной пересдаче были допущены 19 учеников, 17 успешно сдали экзамен. Два ученика будут проходить ГИА в сентябре в дополнительный период (в 2014-2015 уч. году – 6 учеников).

#### **4.5. Мнение родителей, представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании учреждения и качестве предоставляемых услуг.**

	Оценка родителей	Оценка старшеклассников
2014 - 2015	8,71 (в среднем по городу – 8,69)	8,56 (в среднем по городу 8,21)
2015-2016	8,76	8,67

В школе развивается демократизация организации образовательного процесса, через активное участие родителей в работе Управляющего совета, который принимает активное участие в организации общественной экспертизы качества образования: традиционно в конце учебного года в школе проводится анкетирование учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников с целью оценки качества образования. Максимальный показатель качества равен 10.

	Вопросы анкеты	2015-2016
1	Удовлетворенность школы в целом, условиями учёбы	8,7
2	Безопасность учебной деятельности для здоровья детей	7,8
3	Организация образовательного процесса	8,8
4	Уровень материально-технической оснащённости	7,7
5	Профессионализм педагогического коллектива.	8,4
6	Качество образования, обеспечиваемого школой	8,3
7	Система оценивания знаний и умений (регулярность, точность, объективность).	8,2
8	Социально-психологический климат в школе, комфортность образовательной среды.	8,4
9	Создание условий для развития и самовыражения детей, раскрытия их интеллектуального и творческого потенциала.	7,4
10	Степень реализации индивидуального подхода, учёт индивидуальных особенностей и возможностей ваших детей.	7,6
11	Социально-психологический климат в классе, где учится ваш ребенок.	8,7
12	Приходилось ли Вам в этом учебном году обращаться к администрации школы с предложениями, пожеланиями, просьбами? Если ДА, то оцените степень удовлетворенности решением ваших проблем. Если НЕТ, не оценивайте.	7,9

Оценка удовлетворённости потребителей качеством услуг в сфере образования, по итогам on-line опроса родителей и обучающихся по созданию комфортной и благоприятной воспитательной и обучающей среды, составила 8,4.

Открытость школы, формирование позитивного отношения родителей к происходящим в школе событиям, создание системы активного информирования, просвещения и обучения родителей, позволяет привлечь родительскую общественность к содействию в образовании, воспитании и развитии своих детей.

## **5. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО УЧРЕЖДЕНИЯ.**

**5.1.** Сотрудничество с образовательными организациями, предприятиями, некоммерческими организациями, общественными объединениями. Социально значимые мероприятия учреждения.

№	Учреждение -партнёр	Область сотрудничества
1	Департамент образования Администрации города	Календарь городских мероприятий
2	ОДН УМВД России по городу Сургуту	Профилактика правонарушений
3	ОГИБДД УМВД России по городу Сургуту	Профилактика безопасности на дороге и ПДД
4	МАУ «Сургутская филармония»	Реализация межведомственного проекта
5	ЦБ им.Пушкина	Реализация межведомственного проекта
6	МБОУ ДОД ЦДТ	Реализация дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности
7	МБОУ ДОД СЮТ	Реализация межведомственного проекта
8-9	МОУ ДОД СДЮСШОР «Югория» МОУ ДОД СДЮСШОР №1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ спортивной направленности
10	БУ «Центр медицинской профилактики»	Формирование здоровьесориентированности школьников

## **6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**Подведение итогов деятельности учреждения за 2015-2016 учебный год.**

**Результативность процесса обучения.** Несмотря на то, что педагогический коллектив школы достаточно опытный, но за последние три года в школу пришли молодые специалисты, молодые педагоги, учителя с разными стартовыми профессиональными возможностями. Уроки педагогов в основном соответствуют современным требованиям, но отсутствует системная подготовка к каждому уроку, умение анализировать учебное занятие, наполнять его не только предметным содержанием, но и использовать продуктивные технологии, организовывать работу так, чтобы дети ориентировались в ценностных основаниях и личностном смысле изучения материала. Поэтому в этом году кроме повышения квалификации по вопросам применения современных технологий деятельностного типа особое внимание методической службы школы отводится на повышение профессиональной компетентности вновь прибывших и молодых педагогов, посредством определения индивидуальных профессиональных затруднений и оказания адресной помощи каждому из них.

Наблюдение за деятельностью учащихся на уроках, во внеурочной деятельности, а также их выступлениях на научно-практических конференциях различного уровня позволяет сделать вывод о недостаточном уровне сформированности у учащихся учебно-коммуникативных умений (выступление перед аудиторией, ведение полемики, участие в дискуссии; проявление корректности к мнению других), исследовательских умений и навыков.



Качество учебных достижений учащихся на разных уровнях системы общего образования рассматривается администрацией школы как один из ключевых показателей качества образования. Динамика качества образовательных достижений учащихся общеобразовательного учреждения не является положительной

Среди причин, препятствующих качественному обучению, видим следующие:

- недостаточный уровень обновления содержания образования и использования технологий его организации в образовательном процессе, их несоответствие в полной мере требованиям ФГОС ООО;
- недостаточный уровень требований к качеству подготовки учащихся в школе.
- недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов;
- недостаточность индивидуализации образовательной траектории учащихся с особыми индивидуальными запросами;
- низкая эффективность сотрудничества педагогов с родителями в рамках традиционных форм.

В соответствии с направлениями развития муниципальной системы образования, необходимо организовать внедрение в учебно-воспитательный процесс комплекса специальных мероприятий, ориентированных на повышение качества учебных достижений учащихся на разных уровнях системы общего образования.

Актуальной остается задача повышения качества результатов ГИА. Причины стабильно низких результатов итоговой аттестации выпускников видим в следующем:

1. Необъективная оценка уровня знаний учащихся.
2. Поступление в школу учащихся с низким уровнем подготовки (18% от общего числа выпускников в 9-х классах, 26,9 % от общего числа выпускников 11-х классов) из других образовательных организаций (ОУ № 10, 25,27,24, СЕНЛ).
3. Несвоевременное выявление учеников нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте по адаптированным образовательным программам.
4. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.
5. Отсутствие системной, целенаправленной работы с учащимися выше среднего уровня подготовки.
6. Низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться.
7. Отсутствие контроля, поддержки и заинтересованности в результатах со стороны некоторых родителей или законных представителей.

На решение данной проблемы ориентирован образовательный проект «Преемственность начального и основного общего образования»

**Результативность воспитательной деятельности.** В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, социальным заказом, одним из приоритетных направлений деятельности школы в воспитательной работе являются духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, пропаганда здорового образа жизни, что полностью соответствует задачам реализуемой в учреждении Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. В школе создана система дополнительного образования технической, художественно-эстетической, естественно-научной, спортивно-физкультурной, туристско-краеведческой социально-педагогической направленности.

Большое внимание уделяется работе с проблемными семьями, но недостаточно реализуется система психолого-педагогического просвещения, включения в совместную деятельность, стимулирования продуктивного взаимодействия с родителями. Повысился уровень информационной прозрачности деятельности учреждения.

В целях удовлетворения будущего социального заказа на образование и управление образовательным учреждением, необходимо повысить качество в части условий оказания муниципальной услуги «Общее и дополнительное образование»:

– продолжить расширение спектра направлений деятельности, способствующих раннему профессиональному самоопределению учащихся 7-11 классов на основе взаимодействия с социальными партнерами, прежде всего профессиональными образовательными организациями;

– продолжить повышение уровня информационной прозрачности деятельности учреждения.

Проведенный анализ уровня актуального развития школы, социального заказа, предъявляемого образовательному учреждению, позволяет сделать выводы о сильных сторонах учреждения:

1. работоспособный коллектив;
2. наличие инновационных способностей педагогов и возможность их реализации в новых условиях развития школы;
3. сложившаяся система дополнительного образования учащихся;
4. поддержка образовательных инициатив родительским сообществом;
5. готовность большей части педагогического коллектива к обновлению содержания образования и внедрения в образовательную деятельность инновационных технологий в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;

Ключевая проблема: недостаточное качество общего и дополнительного образования в части результатов реализации образовательных программ, качества в части условий оказания муниципальной услуги «Общее и дополнительное образование».

#### **Проблемы, стоящие перед педагогическим коллективом в 2016-2017 учебном году**

1. Стабильно низкие результаты ГИА.
2. Отсутствие индивидуализации образовательной траектории учащихся, имеющих особые образовательные потребности.
3. Недостаточный уровень взаимодействия педагогов с родителями в вопросах современного образования
4. Отсутствие тесных связей с социальными партнерами в целях профессионального самоопределения учащихся.

#### **Основные направления развития учреждения на 2016-2017 учебный год**

Структурирование проблем позволяет сформулировать цель, задачи, направления деятельности на 2016-2017 учебный год

Цель: Повышение качества общего образования на основании общих принципов преемственности начального и основного общего образования посредством обновления содержания образования и технологий его организации, раннего профессионального самоопределения учащихся.

Задачи:

1. Обновить содержание образования и внедрить в образовательную деятельность инновационные технологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
2. Выработать общие подходы в обучении на уровне начального и основного общего образования.
3. Повысить качество деятельности учреждения через организацию продуктивного сотрудничества с родительской общественностью.
4. Расширить взаимодействие школы с социальными партнерами в работе по профессиональному самоопределению учащихся 7-11 классов.

Направления деятельности школы:

1. Развитие профессиональных компетенций педагогов, предметных и метапредметных компетенций учащихся.
2. Индивидуализация образовательной траектории учащихся, имеющих особые образовательные потребности.
3. Развитие механизмов обратной связи и поддержки потребителя, как части системы оценки качества образования учреждения.

4. Формирование широкого спектра направлений раннего профессионального самоопределения учащихся на основе взаимодействия с социальными партнерами.
5. Развитие социальных компетенций учащихся.