

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 ИМЕНИ А.Н.СИБИРЦЕВА**

СОГЛАСОВАНО
С Управляющим советом школы
протокол №6
от «28» июля 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №12-Ш8-13-243/17
от «31» июля 2017 г.

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ СОШ № 8 ИМЕНИ СИБИРЦЕВА А.Н.
В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ**

г. Сургут, 2017

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 ведёт свою историю с 1969 года, когда в городе Сургуте в микрорайоне «Энергетик» была построена школа для детей работников ГРЭС - 1, проживающих в этом районе города. С апреля 2008 года, согласно распоряжению Главы города Сургута, школа носит имя её первого директора, ветерана Великой Отечественной войны, почётного гражданина города Сургута А.Н. Сибирцева. Бюджетное общеобразовательное учреждение имеет статус средней общеобразовательной школы, в которой реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные программы.

С 2011 года школа становится пилотной площадкой города Сургута по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а с 2012 года является региональной площадкой опережающего введения ФГОС на уровне основного общего образования по созданию интегральной модели здоровьесориентированного образования.

В 2016-2017 учебном году школа представляла опыт работы в направлении туристско – краеведческой деятельности и имела статус городского тьюторского центра.

Краткая информация о школе

Тип	Общеобразовательное учреждение
Вид	Средняя общеобразовательная школа
Статус учреждения	Бюджетное
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Серия 86Л01 № 0001119 от 16 февраля 2015 года № 1909
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 86А01 № 0000253 от 6 апреля 2015 года № 992
Юридический адрес	628406 Тюменской область ХМАО - Югра город Сургут, улица Энергетиков, дом 49
Контакты	телефоны: 52-55-95, 52-55-96 телефон/факс: 52-55-97 электронный адрес: sc8@admsurgut.ru ,

1.1. Местонахождение образовательной организации.

Школа расположена в центральном районе, по улице Энергетиков, 49, который является историческим, административным и культурным местом города. Микрорайон имеет важную социально - образовательную инфраструктуру, где расположены:

Администрация города Сургута и Сургутского района, Сургутская филармония, Центральная библиотека имени А.С. Пушкина, Сургутский естественно - научный лицей, БУ СПО «Колледж русской культуры имени А.С.Знаменского», МБОУ ДОД «Центр детского творчества». Удобная транспортная развязка соединяет школу со всеми микрорайонами города.

1.2. Назначение, роль, особенности образовательной организации в муниципальной системе образования.

В муниципальной системе образования города Сургута наша школа известна как школа для всех и для каждого, школа толерантной культуры и конструктивного сотрудничества, школа спортивных и творческих достижений, школа «кузница молодых кадров». Многолетний опыт показывает, что ребёнок, учитель, родитель успешен тогда, когда находится в среде взаимопонимания, творчества, комфорта.

Особенности сотрудничества участников образовательных отношений строятся на конструктивном, вдумчивом подходе к любой социальной, психолого - педагогической ситуации.

Миссия школы - создание открытого здоровьесориентированного образовательного пространства, где каждый ребёнок может определить и по возможности реализовать собственную стратегию развития, ведущую его к успеху.

Цель образовательной организации - обеспечение качественного образования учащихся с учетом образовательных потребностей.

Организационно - функциональная модель образовательного процесса представлена в таблице:

Уровни общего образования		
Уровень начального общего образования «Учим и воспитываем вместе»	Уровень основного общего образования «Учим всех»	Уровень среднего общего образования «Выбор-самоопределение-успех»
«Маршрут №1-4 - школа культуры и творчества»	«Маршрут № 5-9 - школа здоровьеориентированного самоопределения»	«Маршрут № 10-11 - школа выбора и самореализации»
<p>Реализация стандарта начального общего образования - основная образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа духовно - нравственного развития и воспитания школьников; • Программа формирования УУД; • Реализация мониторинга «Учимся учиться и действовать»; • Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «За здоровьем в школу»; • Организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности; • Инклюзивное образование. 	<p>Реализация стандарта основного общего образования - основная образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа формирования УУД; • Реализация программы воспитания и социализации; • Реализация программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «За здоровьем в школу - шаг вперед»; • Осуществление оптимизационной модели внеурочной деятельности по направлениям развития личности; • Программа коррекционной работы; • Инклюзивное образование. 	<p>Реализация стандарта среднего общего образования - основная образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация проекта «Мой выбор». • Формирование опыта самореализации через учебно - исследовательскую, проектную деятельность. • Реализация моделей предпрофильной и профильной ориентации старшеклассников
Реализация дополнительных общеобразовательных программ		
Включенность во внеурочную деятельность и работу детских общественных объединений		

1.3. Достижения образовательной организации.

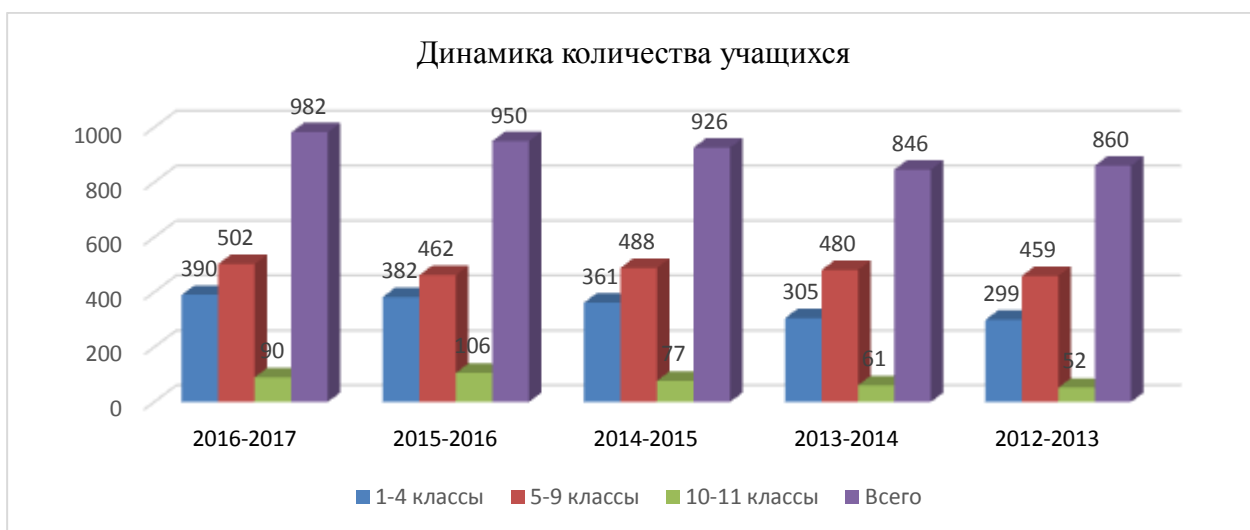
- МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. является пилотной площадкой и участницей проекта «Школьные службы медиации (примирения) в общеобразовательных организациях, подведомственных департаменту образования».
- МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. стала участницей муниципального проекта «50 символов Сургута», руководителем проекта в школе стала Попова Наталья Николаевна.
- МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. является площадкой для проведения межшкольной научно - практической конференции "Первые шаги в НАНОмир". Конференция проводится по следующим направлениям: физика, биология, информационные технологии, математика, история, археология, медицина, здоровый образ жизни, химия, техническое творчество.
- В апреле 2017 года в школе прошла традиционная научно - практическая конференция "Первые шаги в науку". В качестве партнеров конференции выступили с презентаций своего интеллектуального опыта победители и призеры межшкольной научно - практической конференции «Первые шаги в НАНОмир». На конференции работали секции: естествознание, точные науки, языкознание и страноведение, эстетическое направление, психология, социально-общественное направление.
- В муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Учитель года - 2016» принимала участие учитель русского языка и литературы Сурикова Алёна Николаевна, которая вошла в состав финалистов. Сурикова Алёна Николаевна, учитель русского языка и литературы стала победителем Всероссийского

конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» и призёром Регионального отборочного этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок».

- Лазебник Олеся Петровна, учитель английского языка стала призёром Четвертого городского конкурса методических разработок учебных занятий "Мой урок иностранного языка" для педагогов г. Сургут и Сургутского района Тюменской области.
- Васенина Наталия Леонидовна является призёром конкурса работников народного образования и науки РФ Сургутской профсоюзной организации в номинация "Изобразительное искусство".
- Творческий коллектив учителей школы «Поющие сердца», под руководством председателя профсоюзной организации Александровой В.В., стали победителями городского конкурса работников народного образования и науки РФ Сургутской профсоюзной организации.

1.4. Состав обучающихся.

В 2016-2017 учебном году в МБОУ СОШ № 8 имени А.Н.Сибирцева обучалось 982 ученика, всего 42 классов комплектов.



В 2016-2017 учебном году средняя наполняемость

- общеобразовательные классы - 25 человека,
- классы с организацией обучения по АОП для детей с ОВЗ (для обучающихся с ЗПР) - 12 человек.

человек.



Социальный статус семей:

Полные семьи	542
Неполные семьи	241
Семьи, имеющие одного ребенка	289
Семьи, имеющие участников боевых действий	19
Семьи мигрантов	53
Семьи по потери кормильца	13
Малообеспеченные семьи с доходом ниже прожиточного уровня	2
Многодетные семьи	153
Имеющие детей под опекой и попечительством	12
Семьи малых народов Севера	12

1
.5.
Систе

ма управления образовательной организации

Управление МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом ОУ на принципах единоначалия и самоуправления.

Руководство учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный учредителем - Администрацией города Сургута, Кирпикова И.А. Ведущим принципом управления школы является согласование интересов всех субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей на основе открытости ОУ и ответственности всех субъектов образовательного процесса за результаты деятельности школы. Формами управления школы являются:

- Совет школы, состоящий из педагогов школы, административной команды, родительской общественности, учеников образовательной организации.
- Общее собрание трудового коллектива, включающее всех работников школы.
- Педагогический совет школы, состоящий из педагогических работников образовательной организации.
- Школьный ученический совет, в состав которого входят учащиеся образовательной организации

В Уставе школы, в положениях «Положение о Совете школы», «Положение о педагогическом совете школы» четко определены prerogatives, полномочия различных органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между различными формами самоуправления школой и администрацией школы. Администрация представлена руководителем школы - директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением.

Совет школы является коллегиальным органом управления образовательной организации. В состав управляющего совета входят родители (законные представители) учащихся, работники учреждения, учащиеся. Деятельность совета строится по различным видам деятельности, в том числе: финансово-экономическая, образовательная, социально-правовая, работа с родителями и местным сообществом.

Совет школы действует на основании «Положения о совете школы», созывается не реже четырёх раз в год. Совет призван содействовать Школе в организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единых требований к обучающимся организации досуга, летнего отдыха и труда обучающихся. Из числа Совета школы избирается председатель.

За 2016-2017 учебный год было проведено 6 заседаний, на которых рассмотрены следующие основные вопросы:

1. Согласование основных образовательных программ и локальных актов.
2. Творческий отчёт «Школе - 47». Стратегия развития МБОУСОШ №8 имени Сибирцева А.Н.
3. Результаты внутренних и внешних диагностических процедур.
4. Профилактика детского травматизма.

5. О предупреждении суицидального поведения детей. Помощь родителей (законных представителей) в преодолении трудностей ребёнка.

6. Обсуждение публичного доклада деятельности школы и департамента образования.

Педагогический совет высший орган самоуправления школы, решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений, навыков и компетенций учащихся, повышения квалификации учителей, их научно – педагогического и методического уровня. Проводиться не реже 4-х раз в год. Рассматривает и принимает решения по предложениям методического совета, касающихся развития образовательной организации.

Методический Совет – постоянно действующий орган, состав которого входят заместители директора (кроме АХР), руководители методических объединений учителей. Задачи совета:

- обеспечение условий для планомерной, организованной методической работы, анализа, коррекции и регулирования ее в течение всего учебного года;
- создание эффективной системы методической работы, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования.

Общее собрание трудового коллектива - регулирует трудовые социально-экономические и профессиональные отношения между руководителем и работниками школы.

Школьный ученический Совет осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в школе, помогает в проведении всех внеклассных и общественных мероприятий осуществляет сопровождение младших школьников, способствует организации проектно – исследовательской, социальной деятельности, осуществляет выборы в школьное ученическое самоуправление. Выборы проходят один раз в два года. В этом году активисты школьного ученического самоуправления продолжили свою работу в соответствии с выбранными поручениями и задачами профильных активов. Учащиеся школы отмечают такие социально события и проекты, которые объединили школьников и стали для большинства из них значимыми и важным проекты: «Вместе за безопасность», «Ни минуты покоя», «Радуга возможностей», «Растём вместе», «Моя профессия - учитель», «Мы - сто тысяч Я», «Сладкое письмо солдату», «Звезда Памяти», «Бессмертный полк» и т.д.

Родительский Комитет оказывает помощь школе в учебно-воспитательной работе пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьей.

Система управления представлена следующим образом:



1.6. Детские общественные объединения.

Традиционно в школе осуществляют свою деятельность следующие детские общественные объединения:

- Отряд «Юные жуковцы» - победитель городских конкурсов и проектов, руководитель Плуч А.Р.;
- Отряд «Светофорчик» - активный участник профилактических акций и рейдов по правилам дорожного движения и общественной безопасности, руководитель Харлова Е.П.;
- Отряд «Юный эколог» - активный участник экологических и природоохранных акций и проектов, руководитель Борисенкова Н.Н.
- Патриотический отряд «8 рота», активный участник городских военно - прикладных конкурсов и соревнований, руководитель Савин А.В.;
- Пресс - центр "Школьный Арбат», - призёр регионального конкурса «Под парусом мечты», тираж школьной газеты выходит ежемесячно, руководитель Асанбаева С.Г.

1.7. Программа развития В школе разработана программа развития «Маршрут № 8 - школа, здоровья и успеха» (2014 - 2019 учебный год), цель которой - создание открытого здоровьесориентированного образовательного пространства, где каждый школьник может определить свой маршрут самореализации и успеха. Задачи программы:

1. Определить стратегические направления развития школы на период с 2014 по 2019 годы.
2. Создать условия для реализации идей здоровьесориентированного образования, где ключевым фактором выступает отдельно - параллельное обучение и воспитание.
3. Привести в соответствие с основными требованиями ФГОС рекрутинг образовательных кадров, содержательно-образовательные, научно-методические и материально- технические условия.

Основные целевые показатели

- создать условия для стабильных показателей качества предметных результатов учащихся;
- реализовывать идеи инклюзивного образования, учитывая возможности учащихся и их особенности;
- обеспечить профессиональную поддержку учащихся в выявлении интересов и самоопределении;
- создать условия для повышения квалификации педагогов и овладения ими современными педагогическими технологиями в рамках системы здоровьесориентированного образования;
- обеспечить открытость образовательной организации на принципах эффективного сотрудничества с социальными партнерами и предоставления необходимых образовательных услуг для учащихся.

Основные направления Программы

- реализация идей здоровьесориентированного образования на всех уровнях общего образования;
- осуществление воспитательной компоненты на принципах взаимосвязанных педагогических событий создаваемых в пространстве пребывания детей и взрослых усилиями социальных субъектов разного уровня (коллективных и индивидуальных), способных выступать интегрированным условием личностного развития школьника;
- создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением современных ИКТ, обеспечивающих качественные изменения в организации и результативности образовательного процесса;
- совершенствование внутришкольной системы непрерывного повышения профессиональной компетентности учителей.

2. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Информация о годовом бюджете образовательной организации, распределении средств по источникам их получения, направлении использования бюджетных средств в завершённом финансовом году.

Бюджет школы формируется из двух источников: местного бюджета, бюджета автономного округа. Большую часть годового финансирования учреждения составляют средства местного бюджета и бюджета автономного округа, которые выделяются на выполнение муниципального задания, реализацию основных общеобразовательных программ, питание учащихся, выплату ежемесячного вознаграждения за классное руководство, компенсацию стоимости проезда работников и членов их семей к месту отдыха и обратно, информационное обеспечение школы, техническое обслуживание и ремонт оборудования и здания школы, систем безопасности и охраны, эксплуатации здания и территории, медицинский осмотр сотрудников, аттестацию рабочих мест, курсы повышения квалификации материальную помощь неработающим пенсионерам, оснащение материально-технической базы: приобретение основных средств (спортивного, музыкального и информационно- коммуникационного оборудования, мебели, интерактивных комплексов и материальных запасов. Основное направление использования финансовых средств направлено на выплату заработной платы, содержание зданий и выполнение плана мероприятий по реализации основных

общеобразовательных программ в рамках подпрограммы «Общее образование. Дополнительное образование детей» государственной программы «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» на 2014-2030 годы.

2.2. Качество кадрового обеспечения

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. В настоящее время в ней работают 72 педагогических работников. Высшее образование имеют 69 педагогов, средне специальное - 3. Среди педагогов школы -

- Почетные работники общего образования РФ - 5,
- Обладатели гранта президента России - 2,
- Почетные грамоты Министерства образования Российской Федерации - 10.

Возрастной состав педагогических кадров:

- до 25 лет - 2,
- 26 - 35 лет - 11,
- 36 - 45 лет - 29,
- 46 - 55 лет - 21,
- свыше 56 - 9.

Стаж работы:

- 1-3-х лет - 6,
- 4 - 10 лет - 5,
- 11 - 20 лет - 19,
- 21 - 25 лет - 23,
- свыше 26 лет - 19.

Уровень профессиональной квалификации учителей:

Состав	Педагоги	2014-2015	2015-2016	2016-2017	на начало 2017-2018 учебного года
		%	%	%	%
Квалификационная категория	Высшая	17	18	16	31
	Первая	35	38	45	36
	Вторая	4	1	4	0
СЗД	Соответствие	8	15	18	12
Не имеет	Нет	23	12	14	21

2.3. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы (в том числе по показателям самообследования).

Школьная библиотека осуществляет обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов. Для качественного обслуживания библиотека комплекзует библиотечный фонд. Фонд библиотеки укомплектован изданиями по всем отраслям знаний, в том числе научно- популярная, справочная; художественной литература. Общее количество отраслевой литературы составляет 8971 экземпляров, около 50 % которой составляет программная художественная литература. Фонд методической литературы составляет 581 экземпляр. Хорошо укомплектован фонд справочной литературой: энциклопедии, словари, справочники; как универсальными, так и отраслевыми, что даёт возможность, в первую очередь учащимся, самостоятельно работать и находить ответы по всем предметам. Библиотечно-информационное обеспечение пользователей библиотеки осуществляется традиционными формами работы: книжные выставки, тематические полки, обзоры, беседы, индивидуальные и групповые консультации, библиотечные занятия. Воспитать у читателей навыки независимого пользователя - главнейшая задача в работе библиотеки. Научить пользователей вести самостоятельный поиск информации и информационного самообеспечения их учебной, научной и исследовательской деятельности и ориентироваться в огромном потоке информации - это те задачи, которые решаются в течение всего учебного года.

За прошедший учебный год было проведено 12 занятий. В этом направлении социальное партнёрство с ЦБС г. Сургута продолжается: библиотечные уроки в Интернет классе и совместные занятия в справочно-информационном отделе ЦГБ. Современные технологии позволяют улучшить качество библиотечно-информационного обеспечения. Благодаря подключению Интернет, есть возможность выполнять различные запросы читателей на более высоком уровне. В библиотеке создана база данных «Цифровые образовательные ресурсы». Наполняется БД «Книги» на фонд отраслевой литературы по программе «MARC - SQL». Количество учебников составляет 26475экз.; отраслевой литературы 8971 экземпляр. Всего: 35.446 экземпляра.

Материально - техническая база.

Достижению поставленных перед коллективом школы задач во многом способствовало совершенствование ресурсной базы школы. Школа функционирует в одном здании постройки 1969 года. Располагает одним спортивным залом, лыжной базой, кабинетами психолога, социальных педагогов и логопедов, актовым залом на первом этаже, двумя мастерскими, столовой на 160 мест, медицинским и стоматологическим кабинетами, школьным музеем, библиотекой). Общее количество учебных кабинетов - 27, из них - 3 кабинета русского языка, 4 - математики, по 1 - химии, биологии, физики, музыки, 8 - начальных классов, 2 - информатики, 4 - иностранного языка, 2 - обслуживающего труда, 1 - технические мастерские. Учебные кабинеты и оборудование в них полностью соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. За последние четыре года школа существенно расширила свою МТБ, благодаря внедрению ФГОС в начальной школе, реализации Национального приоритетного проекта «Образование» и выделению финансовых средств на выполнение плана мероприятий по реализации основных общеобразовательных программ в рамках подпрограммы «Общее образование. Дополнительное образование детей» государственной программы «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» на 2014-2030 годы. Значительно улучшилось оснащение предметных кабинетов информационно-коммуникационным оборудованием для ведения образовательного процесса. Был произведён косметический ремонт кабинетов, рекреаций, потолков и стен лестничных пролётов, обеденного зала столовой, крыльца центрального входа, частично заменены оконные блоки в здании школы.

К ресурсам, позволяющим реализовывать дополнительные образовательные программы, следует отнести:

- библиотеку, в которой имеются места для работы читателей, пункты выдачи и приема литературы, места для работы с библиотечным каталогом,
- актовый зал,
- спортивный зал,
- предметные кабинеты.

В течение 2016-2017 года укрепление МТБ школы осуществлялось за счёт средств бюджета автономного округа и дохода организации за оказание платных дополнительных услуг.

2.4. Обеспечение безопасности жизни и деятельности обучающихся, динамика случаев травматизма.

За учебный 2016-2017 год в образовательной организации случаев производственного травматизма не отмечено. Травматизм среди учащихся присутствовал (5 случаев). В школе круглосуточно работает кнопка тревожной сигнализации, безопасность пребывания учащихся в школе возложена на учителей, классных руководителей, дежурного администратора. Циклограмма действий по предупреждению травматизма предусматривает следующие мероприятия:

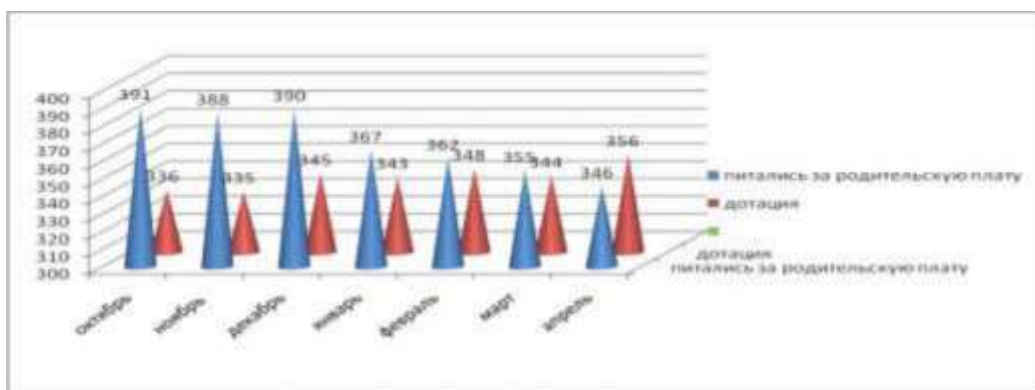
- регулярное проведение инструктажей по технике безопасности,
- регулярное проведение инструктажей по антитеррористической безопасности,
- регулярное проведение инструктажей по электробезопасности,
- регулярное проведение инструктажей по правилам пожарной безопасности,
- правила поведения в школе,
- правила дорожного движения.
- организации встреч с представителями разных организаций,
- организации дежурства среди учителей и администрации школы в рекреациях и на лестничных клетках во время перемен,
- организации качественной работы службы охраны школы (ООО ЧОО «Защита»).

2.5. Организация питания учащихся.

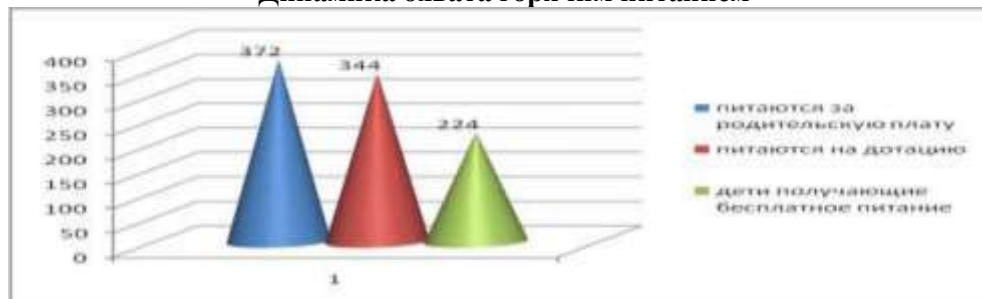
Совершенствование системы питания в школе напрямую связано с сохранением здоровья обучающихся. Здоровое, рациональное питание имеет первостепенное значение, определяющее не только качество жизни, но условия роста и развития ребенка. На основании договора «Об обеспечении горячим питанием школьников» между сургутским городским муниципальным унитарным предприятием «Комбинат школьного питания» и департаментом образования города Сургута в школе организовано ежедневное горячее питание учащихся. Комбинат школьного питания обеспечивает приготовление горячей пищи высокого качества, разнообразной по ассортименту, высококалорийной. С целью профилактики простудных заболеваний в меню столовой включены овощные блюда, соки, витаминизированный чай с лимоном, шиповником, ягодные морсы.

В течение учебного года получали бесплатное горячее питание: 162 обучающиеся из многодетных семей; 11 детей, находящихся под опекой и попечительством; 5 учащимся из малоимущих семей, 58 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 24 % от общей численности учащихся.

Динамика охвата горячим питанием без учета льготных категорий по месяцам



Динамика охвата горячим питанием



2.6. Организация медицинского обслуживания. Состояние здоровья обучающихся, результативность мер по охране и укреплению здоровья.

В течение учебного года в школе согласно приказа Министерства здравоохранения РФ от 31.01.2011г. №51/Н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и по эпидемиологическим показаниям» проводилась вакцинация детей против инфекционных заболеваний. На основании приказа Министерства здравоохранения РФ от 14.03.1995г. №60 «Об утверждении инструкции по проведению профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возраста на основе медико-экономических нормативов, приказа Министерства здравоохранения РФ от 05.05.1999г. №154 «О совершенствовании медицинской помощи детям подросткового возраста», своевременно проводятся медицинские осмотры узкими специалистами детей в декретированные сроки и допризывников, согласно плана Городского военного комиссариата.

Проводятся профилактические мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья обучающихся:

- профилактические медицинские осмотры,
- проведение физкультурных занятий по группам,

- мероприятия по предупреждению основных соматических заболеваний,
- мероприятия по гигиеническому обучению и воспитанию в рамках формирования здорового образа жизни.
- мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни участников образовательного процесса.

Одним из важных направлений здоровьесбережения в ОУ является организация каникулярного отдыха обучающихся. В каждом классном коллективе создана инициативная группа «Каникулы», которая включает в себя родителей, обучающихся, классного руководителя, учителей и социальных партнёров (организации и предприятия, на которых работают родители обучающихся). Инициативная группа «Каникулы» в начале учебного года и перед каждым каникулами знакомит классный коллектив с планом мероприятий во время каникул. Традиционными мероприятиями во время каникулярного отдыха в классных коллективах являются походы выходного, лыжные прогулки и соревнования, экскурсии на предприятия родителей, досуговые культурные и тематические мероприятия (походы на выставки, в театр, кино), спортивные и туристские состязания и конкурсы. Помимо работы инициативных групп, организация каникулярного отдыха включает в себя отдых обучающихся в лагере с дневным пребыванием, выезд организованных экскурсионных групп в различные города России и за границу.

3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

3.1. Образовательная программа образовательной организации.

Основная образовательная программа является нормативно - правовым документом, регламентирующим особенности содержания обучения, воспитания, а также формирования у школьников ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенного объема и сложности. Основная программа отражает особенности организации кадрового, методического, инновационного сопровождения образовательного процесса.

Учебный план МБОУ СОШ № 8 на 2016-2017 учебный год составлен в преемственности с учебным планом на 2015-2016 учебный год. Учебный план включает инвариантную часть, а также часть, формируемую участниками образовательного процесса. В инвариантной части определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта.

Начальное общее образование

Учебный план 1-4 классов МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576).

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивают введение в действие и реализацию требований Стандарта.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. реализует усвоение обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по всем учебным предметам.

Трудоёмкость рабочей недели во 2-4 классах определена добровольным выбором участников образовательного процесса в ходе проведенных родительских собраний по вопросу выбора предметов, необходимых для включения в учебный план МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева в часть, формируемую участниками образовательных отношений (протоколы родительских собраний от 29 апреля 2016г.)

Учебный план в 1 -х классах ориентирован на 33 учебные недели, во 2-4-х классах - на 34 недели, предусмотрены дополнительные недельные каникулы для первоклассников в феврале. Для обучающихся 1-х классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, во 2-4-х классах обучение осуществляется в режиме 6-дневной рабочей недели.

Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1-х классах составляет 21 час, при 6-дневной учебной неделе во 2-4- х классах - 26 часов. При изучении таких предметов, как информатика и ИКТ во 2-х классах, иностранный язык (английский язык) предусматривается деление на группы при наполняемости не менее 25 человек.

Содержание образования в 1-2-х классах определено УМК «Школа России», в 3-4-х классах – «Школа России», «Система развивающего обучения Л.В. Занкова»,

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Каждая образовательная область представлена набором соответствующих предметов.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» реализуется через изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение».

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом (английский язык), который изучается со 2-го класса.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется предметом «Математика».

В предметную область «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир) входит предмет «Окружающий мир». В содержание данного предмета в 1-4-х классах интегрирован курс краеведения «Мы - дети природы», предполагающий знакомство с национальными, региональными, этническими особенностями Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Предметные области «Искусство» и «Технология» реализуются через изучение учебных предметов: «Музыка», «Изобразительное искусство» и «Технология» с 1 по 4 классы.

В предметной области «Физическая культура» изучается дисциплина «Физическая культура» (3ч).

В предметную область «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах входит предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ), который, по результатам проведенного родительского собрания и на основании заявлений родителей (законных представителей) (протоколы родительских собраний от 27.02.2016), представлен четырьмя wybranными учебными модулями «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры». Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Данный учебный предмет исключает систему отметочного оценивания. При изучении предмета ОРКСЭ формируются группы в соответствии с wybranными учебными модулями.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, входит в максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся и используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и на введение учебных курсов по выбору, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

С учетом мнения всех участников образовательного процесса распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, рассмотрено на заседании Управляющего совета и представлено следующим образом:

- на изучение некоторых, вызывающих наибольшее затруднение тем, формирование умения решать текстовые задачи, отработку вычислительных навыков обучающихся предусмотрено увеличение по 1 часу в неделю на изучение предмета «Математика» в 3-4-ых классах;
- с целью формирования речевой компетентности (устной и письменной) во 2-4 классах выделяется по 1 часу в неделю на изучение предмета «Русский язык»;
- с целью подготовки детей к жизни в современном информационном обществе, развития логического мышления, способности к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей, осознанию принципов организации) и синтезу (созданию новых схем, структур и моделей) во 2 классах выделяется по 1 часу в неделю на изучение предмета «Информатика»;
- с целью повышения уровня смыслового чтения младших школьников, умения работать с текстом во 2-3 классах выделяется по 1 часу в неделю на изучение предмета «Литературное чтение».

Цель деятельности МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. – качественное образование для обучающихся с различным уровнем подготовки с учётом их способностей и склонностей к определённому виду деятельности. Учебный план определяет ориентиры обновления содержания образования, которые можно определить следующим образом:

- формирование в курсе начальной школы адекватной реальности естественнонаучной картины мира. Это возможно через реализацию предмета «Окружающий мир», в рамках которого предполагается интеграция содержания с материалом краеведческой направленности;

- реализация общих положений концепций математического образования через изучение учебного предмета «Математика»;

- формирование у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания возможно через реализацию предмета «Русский язык»;

- создание условий для формирования общечеловеческих ценностей. Этому способствует реализация предметов «Литературное чтение», «Основы религиозных культур и светской этики»;

- сохранение здоровья обучающихся - через предмет «Физическая культура»;

- создание условий для раскрытия творческих способностей с учетом индивидуальности каждого обучающегося через реализацию учебных предметов «Технология», «Изобразительное искусство» и «Музыка»;

- развитие коммуникативной культуры младших школьников, интереса к иноязычному образованию через учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык) (изучается со 2-го класса);

- активное интеллектуальное развитие младших школьников через учебный предмет «Информатика и ИКТ».

Промежуточная аттестация учащихся - это совокупность мероприятий, позволяющих установить соответствие индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования на момент окончания учебного года. В соответствии с ч.1 ст.58 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебным планом определены формы промежуточной аттестации. Проведение промежуточной аттестации регламентировано Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся». Промежуточная аттестация обучающихся 2-4-х классов по итогам четверти осуществляется по текущим отметкам, полученным ими за учебный период. Отметка за четверть по каждому предмету определяется путем нахождения среднего арифметического текущих отметок с применением правила математического округления, за исключением учебных предметов, не предусматривающих отметочного оценивания (учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»). Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится без прекращения образовательного процесса на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций. Промежуточная аттестация за год определяется как среднее арифметическое отметок за четверти с применением правила математического округления.

Идеи, положенные в основу учебного плана, определены Программой развития образовательного учреждения «Школа реализованных возможностей для всех и для каждого» - организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основанного на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Таким образом, организация образовательного процесса на уровне начального общего образования обеспечивает формирование у обучающихся универсальных учебных действий, закладывается основа учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат, развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, готовность и способность к сотрудничеству, совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношение личности с обществом и окружающими людьми.

Основное общее образование

Задачи основного общего образования – создание условий личностного самоопределения учащихся; формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей, развитие умений самостоятельно выявлять и решать проблемы в различных видах и сферах деятельности.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Учебный план МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н., реализующий образовательную программу

основного общего образования (далее учебный план), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования на уровне основного общего образования является базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования или профессиональной школе и создает условия для подготовки учеников к профессиональному самоопределению.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Инвариантная часть учебного плана включает обязательный набор предметов, соответствующих требованиям регионального базисного учебного плана, и реализует требования федерального государственного образовательного стандарта.

Вариативная часть учебного плана 5-9-х классов обеспечивает дополнительную (углублённую) подготовку учащихся по учебным предметам обязательной части, введение специально разработанных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, развитие проектной и исследовательской культуры школьников.

Из части, формируемой участниками образовательного процесса, выделено 0,5 часа в неделю для реализации программы курса «*Основы духовно-нравственной культуры народов России*». Курс реализуется в рамках предмета «Литература» в первом полугодии 5-го класса на основе программы комплексного учебного курса «*Основы духовно-нравственной культуры народов России*» авторы: Н.Ф. Виноградова Виноградской Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013., В.И. Власенко, А.В. Поляков. В 6-8-х классах в рамках программы воспитания и социализации. Учебный курс ОДНКР является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Преподавание курса призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора обучающегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Из части, формируемой участниками образовательного процесса, выделено 0,5 часа в неделю для реализации программы «*Основы смыслового чтения. Работа с текстом*» с целью формирования функциональной грамотности (способности учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения), совершенствования речевой деятельности. Программа реализуется во втором полугодии 5-го класса в рамках предмета «Литература», в 6-м классе за счёт 1 часа курса по выбору «*Основы смыслового чтения. Работа с текстом*».

Из части, формируемой участниками образовательного процесса, выделено 1 час в неделю в 5-м классе для изучения предмета «Обществознание» с целью пропедевтической подготовки.

В рамках регионального компонента в 5-9-х классах учебный курс «Язык и литература коренных малочисленных народов Севера» изучается интегрировано за счёт выделения 10% учебного времени в рабочих программах предмета «Литература».

В рамках регионального компонента учебного плана в 5-9 классе учебный курс «Экология и география ХМАО-Югры» изучаются интегрировано за счет выделения 15% учебного времени в рабочих программах следующих дисциплин: «Биология», «География».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса

Класс	Предмет	Количество часов	Обоснование
5	Информатика	1	Программа является пропедевтическим курсом изучения информатики, позволяет выстроить единую образовательную линию с 5 по 9-й класс
	Обществознание	1	Программа является пропедевтическим курсом изучения обществознания, позволяет выстроить единую образовательную линию с 5 по 9-й класс

	Литература (Смысловое чтение, ОДНКР)	1	Курс «Основы смыслового чтения. Работа с текстом» вводится для реализации Программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования ОДНКР является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу традиций многонациональной культуры России
	Русский язык	1	Для реализации Программы к завершённой предметной линии учебников по русскому языку для 5 класса под редакцией В. В. Бабайцевой, рассчитанной на 210 часов, 6 часов в неделю
	Курс по выбору	1	Обеспечение интересов и познавательных потребностей участников образовательных отношений
6	Информатика и ИКТ	1	Программа является пропедевтическим курсом изучения информатики, позволяет выстроить единую образовательную линию с 5 по 9-й класс
	Математика	1	С целью увеличения часов на отдельные, сложные для восприятия учащихся темы
	Курсы по выбору	2	Обеспечение интересов и познавательных потребностей участников образовательных отношений
7	Русский язык	1	Для реализации Программы к завершённой предметной линии учебников по русскому языку для 7 класса под редакцией В. В. Бабайцевой, рассчитанной на 175 часов, 5 часов в неделю
	Алгебра	1	Для реализации программы по математике, рассчитанной на 140 часов алгебры и 70 часов геометрии.
	Биология	1	Для реализации Программы к завершённой предметной линии учебников по биологии для 7 класса под редакцией В.В. Пасечник, рассчитанной на 70 часов, 2 часа в неделю
	Курсы по выбору	2	Обеспечение интересов и познавательных потребностей участников образовательных отношений
8	Алгебра	1	Для реализации программы по математике, рассчитанной на 140 часов алгебры и 70 часов геометрии
	Русский язык	1	Для реализации Программы к завершённой предметной линии учебников по русскому языку для 8 класса под редакцией В.В. Бабайцевой, рассчитанной на 140 часов, 4 часа в неделю
	Предпрофильная подготовка	1	С целью формирования психологической готовности учащихся к выбору сферы будущей профессиональной деятельности на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале.
	Курс по выбору	1	Обеспечение интересов и познавательных потребностей участников образовательных отношений
9	Математика	1	Для реализации программы по математике, рассчитанной на 140 часов алгебры и 70 часов геометрии.
	Русский язык	1	Для реализации Программы к завершённой предметной линии учебников по русскому языку для 9 класса под редакцией В. В. Бабайцевой, рассчитанной на 105 часов, 3 часа в неделю
	Черчение	1	В целях пропедевтической подготовки обучающихся к выбору профессии, обучения графической грамоте и элементам графической культуры, технологической подготовки обучающихся
	Курсы по выбору	3	Обеспечение интересов и познавательных потребностей участников образовательных отношений

Учебный план предусматривает организацию учебной работы не только в рамках уроков, но и через другие формы занятий (внеурочная деятельность, индивидуальные консультации), что позволяет организовать обучение с учетом интересов и темпа обучаемости каждого ребенка.

Формирование универсальных учебных действий реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов, надпредметной деятельности.

Достижению метапредметных результатов способствует внедрение надпредметных программ. В течение года в рамках учебной, внеурочной, социально-творческой деятельности обучающихся реализуется следующая надпредметная программа: «Основы смыслового чтения. Работа с текстом» (5-6 класс).

Учебный план школы составлен таким образом, что позволяет педагогическому коллективу выполнять

главную функцию – он помогает создавать условия для обеспечения развития школьников с учетом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей. Таким образом, обеспечиваются условия для достижения гарантированного уровня образования каждым конкретным учащимся в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Среднее общее образование

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Основная идея обновления старшей школы состоит в том, что образование должно стать более индивидуальным, функциональным и эффективным. Поэтому ведущая образовательная идея на уровне среднего общего образования – создание условий для самоопределения учеников, необходимыми компонентами которого являются: определение учащимися своей культурной идентичности, гражданской позиции, ценностных установок; обеспечении возможностей реализации профессиональных образовательных планов после окончания школы.

Выпускники школы должны рассматривать себя как взрослых людей, способных самостоятельно и эффективно решать широкий круг жизненных задач в различных сферах деятельности в соответствии с принятыми в обществе нравственными ценностями.

Цель реализации образовательной программы:

Обеспечение достижения выпускниками школы результатов образования в соответствии с требованиями, установленными государственным образовательным стандартом, социальным образовательным заказом государства, родителей и учащихся.

Задачи:

1. Обеспечить доступность получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми учащимися, в том числе детям-инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Повысить качество образования, посредством обновления содержания и методик образования используя современные образовательные, здоровьесберегающие, информационные и коммуникационные технологий в учебной деятельности.

3. Обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования.

4. Обеспечить развитие ключевых компетентностей, и результатов обучения учащихся путём эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

5. Сохранить и укрепить физическое, психологическое и социальное здоровье учащихся, обеспечить их безопасность.

7. Стимулировать творческое самовыражение учителя, раскрывать его профессиональный и творческий потенциал, обеспечивающий развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Реализация стратегической цели и задач предполагает обеспечение реализации следующих принципов образования:

– **Научить учиться**, используя различные возможности для организации самостоятельной образовательной деятельности.

– **Научить объяснять явления действительности** - природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

– **Научить ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей** – различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию.

– **Научить решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли** (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т. д.) – сформировать способность анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям.

– **Сформировать ключевые навыки (ключевые компетентности)**, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества.

– **Подготовить к профессиональному выбору**, т. е. научить ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, подготовить к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

Учебный план 10,11-х классов составлен с учетом мнения учащихся, родителей (законных представителей). Региональный компонент и компонент образовательного учреждения учебного плана выполняет задачу эффективного использования педагогических средств школы, дополняет сетку часов федерального компонента для целостного усвоения содержания общего образования. Он учитывает особенности школы в части осуществления личностно ориентированного подхода в образовательном процессе.

Учебный план для 10 -11 классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения государственной образовательной программы среднего общего образования и реализует общеобразовательное обучение.

Увеличение часов на учебные предметы федерального компонента необходимо для успешного завершения обучения и предоставляет выпускнику более широкие возможности для продолжения образования.

Учащимся 10-11 классов предложены элективные курсы по выбору различного направления:

- углубляющие знания по предмету;
- способствующие адаптации в социуме.

Благодаря изучению курсов по выбору возможно:

- развитие содержания некоторых базовых предметов;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся.

10А, 10Б – общеобразовательные классы, все предметы изучаются на базовом уровне.

11А, 11Б – общеобразовательный класс, все предметы изучаются на базовом уровне.

Обязательные учебные предметы в 10-х, классах на базовом уровне: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, физическая культура, ОБЖ.

Часы на изучение предметов «физика», «химия», «биология» выделены из вариативной части учебного плана «Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях». Количество часов на учебные предметы по выбору на базовом уровне определены исходя из образовательных запросов участников образовательных отношений: физика (2ч.), информатика и ИКТ(1ч.), химия (1ч.), биология (1ч.).

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения в 10-х классах представлен:

- Русский язык (3ч) - с целью повышения уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности, применения полученных знаний и умений в собственной речевой практике и качественной подготовки к государственной итоговой аттестации.

- Математика (2ч) – дополняет инвариантную часть, с целью качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. Образовательная область «математика» представлена изучением алгебры и начала анализа в количестве – 4 часов и геометрии – 2 часа.

- Биология (1ч) - дополняет инвариантную часть, с целью качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

В учебном плане предусмотрено в каждом 10-м классе по 7 часов, на элективные курсы по выбору обучающихся исходя из запросов участников образовательных отношений.

Обязательные учебные предметы в 11-х классах на базовом уровне: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, физическая культура, ОБЖ.

Часы на изучение предметов «физика», «химия», «биология» выделены из вариативной части учебного плана «Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях». Количество часов на предметы по выбору на базовом уровне определены исходя из образовательных запросов участников образовательных отношений: физика(1ч), химия(1ч), биология(1ч), информатика и ИКТ(1ч).

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения в 11-х классах представлен:

- Русский язык (3ч) - с целью повышения уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности, применения полученных знаний и умений в собственной речевой практике и качественной подготовки к государственной итоговой аттестации.

- Математика (2ч) – дополняет инвариантную часть, с целью качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. Образовательная область «математика» представлена изучением алгебры и начала анализа в количестве – 4 часов и геометрии – 2 часа.

- Биология (1ч) - дополняет инвариантную часть, с целью качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

- Химия (1ч) - дополняет инвариантную часть, с целью качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

В учебном плане предусмотрено 6 часов на курсы по выбору по выбору обучающихся.

Старшая школа является особым образовательным пространством. В его рамках завершается формирование социально адаптированной личности и одновременно происходит социальное, профессиональное и гражданское самоопределение молодых людей в силу достижения ими соответствующего возраста.

Исходя из этого, формируются принципы организации образовательного процесса в средней школе, которые позволяют обеспечить:

- самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности;

- формирование навыков проектно-исследовательской деятельности;

- формирование компетенций, необходимых для продолжения образования после окончания школы.

Результатом успешной деятельности педагогического коллектива школы должны стать приобретённые старшеклассниками в процессе обучения:

- приёмы и способы учебной, исследовательской и проектной деятельности;

- коммуникативные компетенции (ведение диалога, дискуссии, выступление с докладом);

- формы самостоятельной работы с различными источниками информации;

- интеллектуальные умения (обобщение, анализ, сравнение).

В 10,11-х классах изучение курса «История ХМАО - Югры» реализуется на уроках истории за счет выделения в программах предметов «История», «Обществознание» 15% учебного времени.

В рамках предмета «Обществознание» интегрировано в 10-11-х классах осуществляется апробация УМК «Экология и безопасность жизнедеятельности».

На основе методических рекомендаций по преподаванию отдельных учебных предметов (курсов) учебного плана общеобразовательного учреждения (организации), приказ ДО № 2550/16 от 18.06.2016, с целью решения задачи повышения финансовой грамотности учащихся, в учебный план 10-х, 11-х классов включён курс «Финансовая грамотность» (1ч).

Режим работы школы

Учебный год в учреждении начинается 1 сентября.

Учебный план ориентирован на 33 учебные недели - для 1-х классов, 34 учебные недели для 2-4-х классов, 35 учебных недель для 5-11 классов.

Продолжительность каникул устанавливается в течение года не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Обучение организовано в две смены.

1-классы - в режиме пятидневной рабочей недели;

4-11 классы - в режиме шестидневной рабочей недели;

Начало занятий - 8ч. 00мин.

Продолжительность урока

1 классы - 35 минут (I полугодие), 2-11 классы - 40 минут.

3.2. Перечень дополнительных образовательных услуг, условия и порядок их предоставления.

Необходимым условием качественного образования, а также введения ФГОС является предоставление обучающимся возможности выбора дополнительных образовательных программ,

направленных на их развитие. Поэтому в течение года велась целенаправленная работа по предоставлению качественной услуги дополнительного образования и созданию условий для достижений обучающимися метапредметных и личностных результатов, путём включения их в различные виды деятельности и направленности системы дополнительного образования школы, которая представлена следующими направленностями и дополнительными образовательными программами:

№	Наименование реализуемой дополнительной общеразвивающей программы	Количество групп	Числ-сть учащихся, чел.
Техническая направленность			
1	Робототехника	3	63
Физкультурно-спортивная направленность			
2	Баскетбол	2	44
3	Волейбол	1	20
Туристско-краеведческая направленность			
4	Туризм и безопасность в походе	3	64
5	Народные промыслы Югры (в том числе для детей с ОВЗ и инвалидностью)	4	84
6	Краеведение Югорского края	3	64
Социально-педагогическая направленность			
7	Экскурсоводы	1	23
8	Юный корреспондент	3	56
9	Хозяйка дома	6	96
10	Говорю и пишу на русском (для детей - мигрантов)	1	24
Всего по учреждению		27	538
в период с 01.06.2017 по 31.08.2017			
Туристско-краеведческая направленность			
1	Туризм и безопасность в походе	1	18
2	Народные промыслы Югры	1	15
3	Краеведение Югорского края	1	15
Социально-педагогическая направленность			
4	Экскурсоводы	1	16
5	Юный корреспондент	1	18
Всего		5	82

Всего 10 объединений дополнительного образования, которые ведут 11 педагогов. Наполняемость во всех объединениях достаточная (не менее 17 человек). Наибольшее количество обучающихся занято в объединениях дополнительного образования социально – педагогической направленности - 59%. Многолетнее сотрудничество ОУ с учреждениями дополнительного образования департамента культуры, молодежной политики и спорта позволяет удовлетворить потребность учащихся в предоставлении им услуги дополнительного образования в спортивно - оздоровительной направленности. Самореализация обучающихся в секциях остаётся стабильной. В этом году она составляет 26%, а в целом по школе - 33%

3.3. Организация духовно-нравственного развития и воспитания, социализации школьников, внутренняя система оценки качества образования).

Организация духовно — нравственного развития и воспитания

Одним из оптимальных механизмов решения поставленных задач в вопросе организации духовно - нравственного развития и воспитания мы определяем развивающееся воспитательное пространство, которое рассматривается как результат интеграции подпространств: образовательного, культурного, социального, природного, информационного. Осуществляя перспективные направления Концепции развития воспитания в системе общего образования ХМАО -Югры, а также программ духовно - нравственного воспитания и социализации, учащихся в школе сложилась система деятельности социально- ориентированной работы по реализации идей самоуправления и детского движения. В школе действуют детские общественные объединения: орган ученического самоуправления «Лидер», отряд «Юные Жуковцы», общественно-патриотическое объединение «Восьмая рота», отряд «Светофорчик» ГОДД «Юные инспекторы движения». Основной задачей деятельности детских общественных объединений является

создание условий для инициирования и реализации учащимися социальных практик и проектов, самореализации, обучающихся в позитивной общественно- значимой деятельности школы, развитие организаторских способностей и лидерского потенциала активистов школы.

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность осуществляется в рамках основной образовательной программы на уровне начального и основного общего образования и представлена в формате оптимизационной модели. В течение 2016-2017 учебного года в рамках внеурочной деятельности осуществлялась реализация межведомственных проектов: «Филармония для школьников», «Подарки своими руками», «Технопарк».

Школьники выбрали следующие программы внеурочной деятельности: «Истоки», «Робототехника», «Письменно - речевая деятельность», «Художественный труд: станем волшебниками», «Занимательная информатика», «Я - исследователь», «Я - гражданин России», «Юные Жуковцы», «Театральные подмостки», «Шаг навстречу». Реализация внеурочной деятельности помимо положительных результатов (занятость во внеурочное время), имеет ряд проблем: недостаточно места, площадей, технического оснащения.

В этом году были реализованы проекты: «Вместе за безопасность», «День дублёра», «Фестиваль национальных культур», фестиваль конкурс детского творчества «Созвездие», «Нас объединила Победа», «Россия сильна молодым и здоровым поколением», акции «Спаси дерево», «Георгиевская ленточка», «Сладкое письмо солдату», «Капелька», «Звёзды памяти».

3.4. Организация работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в т.ч. с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Дети, обучающиеся в нашей школе и имеющие статус ОВЗ относятся к группам «Дети с задержкой психического развития» и «Дети с нарушением поведения и общения». Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой моторики, зрительного восприятия, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Характеристика направления рекомендаций ТПМПК

Занятия с педагогом-психологом
Занятия с педагогом-психологом по формированию коммуникативных навыков, социального функционирования.
Занятия с социальным педагогом по формированию социальных компетенций в различных жизненных ситуациях, занятия по социально-бытовой ориентировке.
Занятия с педагогом-психологом по развитию и коррекции регуляторного компонента, эмоционально-волевой сферы

В МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. осуществляется реализация инклюзивной практики. Дети с ОВЗ обучаются как в отдельном классе (ЗД класс для детей с задержкой психического развития), так и по АОП для конкретного ребёнка с ОВЗ по индивидуальному учебному плану (ИУП), составленному с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей. Обучающиеся с задержкой психического развития имеют трудности мыслительных операций, эмоционально-волевой регуляции, концентрации внимания, его устойчивости.

На основе индивидуальных потребностей детей с ОВЗ, отражённых в рекомендациях ТПМПК на уровне начального общего образования организуется коррекционно-развивающая работа.

Внеурочная деятельность	Кол-во часов	Обоснование
Коррекционно-развивающая работа		
Коррекционно-развивающие занятия «Мир логики»	1	Курс «Мир логики» направлен на развитие логического мышления, на формирование умения планировать свои действия, умение находить необходимую информацию для решения учебных задач.
Коррекционно-развивающие занятия «Работа с текстом»	1	Цель программы: воспитать грамотного читателя, который будет обладать потребностью в постоянном чтении книг, владеть техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.
Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом «Тропинка к своему Я»	1	Коррекционно-развивающие занятия предназначены для формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки у обучающихся с ОВЗ. На данных занятиях дети обучаются приёмам саморегуляции, учатся способам анализа своего поведения, развивают навыки сотрудничества.
Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом «Учусь работать со словом»	1	Цель программы: совершенствование лексико-грамматического строя речи, развитие монологической стороны речи учащихся. Учащиеся познакомятся с понятием многозначности слов, научатся использовать синонимические средства, применять антонимы, введут в свой активный словарь фразеологические обороты. Умение применять слово в соответствии с его значением поможет учащимся правильно строить высказывание.
Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом «Речевая копилка»	1	Цель программы: восполнения пробелов в формировании связной речи. Бедность словарного запаса, неумение четко выразить свою мысль, отсутствие понимания связей в тексте, а отсюда трудности последовательной передачи содержания услышанного, прочитанного и увиденного, приводят к тому, что учащиеся не владеют навыками связной речи и написания творческих работ. Работая по программе, дети научатся узнавать словосочетания и предложения, анализировать и составлять различные варианты рассказов, определять основную мысль рассказа, последовательность и связность предложений, составлять план и определять смысловую зависимость между предложениями.
другие направления внеурочной деятельности		
Социокультурные истоки	1	Обеспечивает реализацию программы духовно-нравственного развития, которая ориентирована на обновление содержания и структуры обучения и воспитания на основе отечественных традиций и современного опыта.

Программы реализуемые в рамках коррекционно-развивающих занятий на уровне основного и среднего общего образования

Внеурочная деятельность	Кол-во часов	Обоснование

Коррекционно-развивающая работа		
Коррекционно-развивающие занятия с психологом «Я подросток»	1	Микляева А.В. «Я – подросток. Встречи с самим собой», программа по профилактике и коррекции школьной тревожности-Содержание программы направлено на воспитание гармонично развитой личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию, эффективному функционированию в обществе, что будет способствовать формированию позитивного отношения к себе и людям.
Коррекционно-развивающие занятия с психологом «Я подросток»	1	Микляева А.В. «Я – подросток. Я среди других людей», программы психологического сопровождения подростков. Содержание программы направлено на воспитание гармонично развитой личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию, эффективному функционированию в обществе, что будет способствовать формированию позитивного отношения к себе и людям.
Коррекционно-развивающие занятия с психологом «Я подросток»	1	Микляева А.В. «Я – подросток. Встречи с самим собой», программа по профилактике и коррекции школьной тревожности
Коррекционно-развивающие занятия с психологом «Я подросток»	1	Микляева А.В. «Я – подросток. Я среди других людей», программы психологического сопровождения подростков программа комплексной профилактики наркозависимости в условиях общеобразовательной школы, программы по профилактике и коррекции школьной тревожности
Коррекционно-развивающие занятия с психологом «Уроки психологии»	1	Курс «Уроки психологии» - является программой занятий по подготовке к ГИА с элементами психологического тренинга. Курс также содержит интересную теоретическую информацию о психологии человека, что даёт возможность ответить на вопросы о том, как понять психологию человека, как самому оказывать влияние на свою жизнь, окружающих и, главное, самого себя.
Коррекционно-развивающие занятия с психологом «Шаг навстречу»	1	Курс должен помочь восьмикласснику выработать умение и привычку осмысливать окружающую действительность, понимать общий ход её течения, владеть основами современного общения и поведения, а также формировать способность к самооценке, самоконтролю и саморегуляции, способность беречь психическое здоровье. В центре данной программы Человек как наивысшая ценность. В данном курсе человек рассматривается в его психологических и социальных связях с миром.
другие направления внеурочной деятельности		
Технологии адаптации на рынке труда	1	Программа курса направлена на ознакомление учащихся с особенностями рынка труда в целом и данного региона, в частности. В ходе изучения содержания курса учащиеся знакомятся с эффективными современными и традиционными формами, методами поиска работы, возможностями трудоустройства молодёжи в данном регионе.
Выбор профессии	1	Рабочая программа составлена на основании авторской программы курса «Я и моя профессия», «Психология и выбор профессии» под редакцией Г. Резапкиной, Москва 2005 год. С целью формирования психологической готовности учащихся к выбору будущей профессиональной деятельности на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале.

Показателями результативности и эффективности коррекционной работы являются: Качественные показатели:

- положительная динамика **индивидуальных достижений** учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- снижение агрессивности и иных проявлений деструктивного поведения
- создание психологически безопасной образовательной среды.

Домашнее обучение

Домашнее обучение — вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организовано посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

Школа имеет богатый опыт работы с такой категорией обучающихся. В течение последних лет количество детей с ОВЗ, обучающимися на дому, стабильно высоко:

2008-	2009	- 16 человек,
2009-	2010	- 11 человек,
2010-	2011	- 8 обучающихся (но в течение учебного года их число традиционно меняется в сторону увеличения за счёт детей, прибывших по рекомендации ЦРО из других ОУ города).
2011-	2012	- 16 человек
2012-	2013	- 10 человек
2013-	2014	- 9 человек
2014-	2015	- 9 человек
2015-	2016	- 14 человек
2016-	2017	- 10 человек

Основные задачи индивидуального обучения на дому

- Обеспечение щадящего режима проведения индивидуальных занятий при организации образовательного процесса.
- Реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.

Организация индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому.

Основанием для индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями являются:

- справка (заключение) врачебной комиссии (ВК);
 - заявление родителей (законных представителей) на имя директора школы.
- На основании вышеназванных документов директор школы издает приказы:
- об организации индивидуального обучения;
 - об утверждении индивидуального учебного плана, прошедшего согласование с родителями (законными представителями обучающихся), медицинскими работниками, в департаменте образования Администрации города Сургута;
 - об утверждении расписания занятий, согласованного с родителями (законными представителями), медицинскими работниками школы.

Взаимоотношения между школой и родителями (законными представителями) регулируются договором.

В личной карте обучающегося отражается данная форма организации обучения. Все данные об обучающемся (ФИО, место жительства, сведения о родителях (законных представителях), группе здоровья, решения педагогического совета о переводе, выпуске, приказы о прибытии-выбытии и др.) заносятся в журнал того класса, в который по приказу зачислен данный обучающийся.

Учет проведенных занятий и текущей успеваемости обучающихся осуществляется в журнале индивидуального обучения.

Рабочие программы по предметам разрабатываются с учетом количества часов по индивидуальному учебному плану, составленному с учетом особенностей и возможностей усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья учебного материала.

Продолжительность учебного занятия с обучающимися не должна превышать 40 минут. Меньшая продолжительность занятий и их периодичность закрепляется в договоре между школой и родителями (законными представителями) с учетом медицинских показаний.

При назначении учителей для работы с обучающимися преимущество отдается высококвалифицированным педагогам, владеющим технологиями здоровьесберегающего обучения.

При домашнем обучении необходимо предусмотреть все возможности для того, чтобы выстроить индивидуальный маршрут ученика. Хорошо построенное и тщательно разработанная программа домашнего обучения должна помочь учащемуся с ограниченными возможностями здоровья продвинуться гораздо дальше, чем это было бы возможно без посторонней помощи. В процессе занятия с больным ребенком необходимо помнить, что усвоение учебного материала должно параллельно формировать коммуникативные качества, обогащать эмоциональный опыт, активизировать мышление, проектировать общественное взаимодействие, формировать личную ориентацию. Все это накладывает на учителя дополнительные задачи. Учителя должны знать методики и технологии преподавания учебных дисциплин детям с ограниченными возможностями здоровья. Эта категория учащихся в особой степени нуждается в социально- педагогической реабилитации.

Обучение на дому начинается с диагностики учащегося и построено на ряде принципов **Принцип индивидуального подхода к ребенку в процессе обследования** предполагает учет его возрастных и индивидуально-типологических особенностей при выборе методов и материалов для проведения обследования.

Принцип адекватности, который требует, чтобы были поставлены в начале диагностики следующие вопросы:

- а) кого диагностируют (особенно важен возраст)?
- б) с какой целью и в связи с чем диагностируют?
- в) для кого диагностируют (адресат диагностики - учителя, родители, администрация, психолог)?

Принцип качественно-количественного подхода при анализе данных - предполагает учет не только конечных результатов деятельности, но и анализ процесса ее выполнения - способ, рациональность, логическую последовательность операций и т.д. При этом количественные и качественные показатели выступают во взаимосвязи.

Вторым этапом работы учителя, обучающего на дому становится построение четкой, логически выстроенной программы обучения и создание практического инструментария для решения проблемы проверки знаний обучаемых. При правильной подготовке учителя к работе с учеником домашнего обучения эффективность достижения результата возрастает. Объединяются усилия учителя и ученика-надомника в решении учебных задач:

- а) возрастает объем усваиваемых знаний;
- б) повышается познавательная активность детей;
- в) растет их творческая активность и самостоятельность;
- г) ускоряется процесс приобретения знаний и умений;
- д) снижаются трудности в усвоении дисциплин благодаря более действенной мотивации;
- е) ученики получают большее удовольствие от занятий;
- ж) улучшаются взаимоотношения между учениками;
- з) возрастает темп работы.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья проводится коррекционно- развивающая работа с привлечением педагога-психолога, учителя-логопеда.

Детям, обучающимся на дому, ежемесячно выдается сухой паек на сумму по нормативу питания.

Аттестация детей с ограниченными возможностями.

Педагоги систематически проверяют и оценивают знания обучающихся, записывают тему, изученную на уроке, задание на дом в журнал индивидуального обучения. Четвертные, полугодовые, годовые отметки вносятся в классный журнал.

Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы.

Освоение обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией, которая проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Для осуществления контроля по уровню освоения государственных образовательных стандартов детьми, обучающимися на дому, по итогам учебной четверти и года учителем проводятся контрольные работы.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится в форме ГВЭ, может по их желанию проводиться в форме ОГЭ, ЕГЭ. При этом допускается сочетание обеих форм государственной итоговой аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

При успешном прохождении государственной итоговой аттестации за курс основного общего или среднего общего образования, обучавшимся по индивидуальным программам, выдается документ об окончании соответствующего уровня образования установленного государственного образца.

В 2016-2017 учебном году в школе реализовывалась комплексно-целевая программа «Одарённые дети: выявление, поддержка и создание условий для развития в массовой общеобразовательной школе». Цель программы - технологическая проработка вопросов организации работы с одарёнными детьми на всех этапах обучения в школе с целью создания эффективной системы работы для выявления и максимальной реализации и развития их способностей.

Основные направления деятельности в 2016-2017 уч.г.

1. Создание условий для развития и реализации способностей одарённых детей, активизации и поощрения их творческой деятельности реализуется за счёт

- широкого привлечения учащихся к участию в различных образовательных проектах, которые проводились в течение всего учебного года как в очной, так и в заочной форме;
- организации и проведения традиционных школьных мероприятий: Дней науки, Дней творчества, Дней здоровья, конференции проектных и исследовательских работ «Первые шаги в науку», школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, экспозиций на Школьном Арбате;
- активизации проектной и учебно-исследовательской деятельности - одного из важнейших методов построения индивидуальной образовательной траектории одарённого ребёнка, эффективного инструмента познания.

2. Внедрение в образовательную практику продуктивных педагогических технологий, повышающих эффективность работы с одарёнными детьми и индивидуализацию процесса обучения.

Следует отметить тот факт, что уже не первый год в ходе инновационной деятельности педагоги школы работают в этом направлении. Нами создан банк данных, включающий в себя

- перечень современных образовательных технологий,
- информацию о том, какие образовательные цели и задачи в ходе учебного процесса могут быть эффективно решены при их помощи,
- тематические портфолио, содержащие обобщение практического и теоретического опыта использования конкретной технологии в образовательном процессе.

3. Организация работы с группой одарённых детей по индивидуальным образовательным планам.

4. Развитие ресурсной базы, отвечающей современным образовательным запросам и творческим возможностям одарённых детей: кадровой - знакомство учителей с научными данными о психологических особенностях и методических приёмах работы с одарёнными детьми через педагогические советы, заседания предметных МО, обучение на курсах повышения квалификации, подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования в этой проблемной области; методической - разработка научно-методического обеспечения учебных программ, превышающих требования государственных образовательных стандартов по разным предметам, ориентированных на реализацию компетентностного подхода в обучении одарённых детей; материально-технической - постепенное укрепление МТБ школы за счёт приобретения компьютерной техники и мультимедийного оборудования, способствующих активному внедрению в образовательный процесс ИКТ.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОКАЗАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ

4.1. Качество подготовки обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся.

Основное общее образование.

Основная цель государственной итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение степени освоения обучающимися учебной программы на уровне основного общего и среднего общего образования в образовательном учреждении, а так же определение уровня профессиональной компетентности учителей-предметников.

I. Организация и проведение государственной итоговой аттестации.

На подготовительном этапе, начиная с октября 2016 года и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов Министерства образования РФ, инструкций, приказов и писем департамента образования и науки ХМАО и Департамента образования Администрации г. Сургута всеми субъектами образовательного процесса.

23 сентября 2016 года был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2016-2017 учебном году, включивший в себя как организационные, так и инструктивно – методические и контрольные мероприятия.

Реализуя организационно-информационную функцию, администрация школы формировала и систематизировала нормативно-правовую базу итоговой аттестации.

Были изучены и систематизированы различные положения, постановления, приказы, письма и инструкции Министерства образования РФ, Департамента образования и науки ХМАО и департамента образования Администрации г. Сургута, регламентирующие проведение государственной (итоговой) аттестации.

С целью своевременного информирования участников ГИА были оформлены стенды.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- соответствие календарно – тематического планирования учебных программ федеральному базовому образовательному стандарту;

- организация повторения учебного материала;

- соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы, репетиционные экзамены);

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;

- выполнение указаний к ведению классного журнала;

- система учета знаний учащихся при помощи индикаторных книжек;

- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

В течение учебного года для обучающихся 9,11 классов проводились репетиционные экзамены по обязательным предметам (русскому языку, алгебре) и предметам по выбору, где использовались демонстрационные версии экзаменационных материалов. С выпускниками проводились инструктажи по заполнению регистрационных бланков и бланков ответов экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

В течение учебного года для обучающихся 9,11 классов участвовали в онлайн-консультациях для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Для родителей выпускников 9, 11 классов были проведены информационные родительские собрания по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации, индивидуальные консультации по вопросам подготовки к ГИА и особенностям проведения ГИА 2017, осуществлялось ознакомление с результатами репетиционных экзаменов.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. в 2016-2017 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней. В государственной итоговой аттестации участвовали 102 выпускника 9 классов и 44 выпускника 11 классов.

На экзаменах были задействованы 10 общественных наблюдателей из числа родительской общественности, Управляющего Совета. По мере выхода федеральных, региональных и муниципальных нормативно-распорядительных документов администрация школы оперативно проводило ознакомительную работу среди всех участников ЕГЭ. Материалы рассматривались на педагогических советах, родительских и классных собраниях, размещались на школьном сайте, стендах школы, регулярно комментировались на родительских и классных собраниях.

Основное общее образование

На конец 2016-2017 учебного года в параллели 9-х классов обучались 102 учащихся, все они были допущены к экзаменам.

Экзамены проводились:

В форме **ОГЭ - основного государственного экзамена и ГВЭ – государственного выпускного экзамена** (с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы)- для обучающихся освоивших образовательные программы основного общего образования. В форме ОГЭ – 73 выпускника, в форме ГВЭ – 29 выпускников.

102 учеников получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты экзамена по математике в 9-х классах в форме ОГЭ и ГВЭ

класс	Количество учащихся	отметка				% качества		% успеваемости	
		5	4	3	2	уч. год	экзамен	уч.год	экзамен
9А ОГЭ	24	1	4	19	0	13	21	100	100
9Б ОГЭ	28	1	20	7	0	34	75	100	100
9В ОГЭ	21	1	4	16	0	29	24	100	100
Итого:	73	3	28	42	0	25	40	100	100
9А ГВЭ	2	0	1	1	0	0	50	100	100
9В ГВЭ	6	1	3	2	0	0	66	100	100
9Г ГВЭ	10	0	9	1	0	0	90	100	100
9Д ГВЭ	11	1	6	4	0	0	64	100	100
Итого:	29	2	19	8	0	0	68	100	100

В 2016-2017 учебном году с первого раза не преодолели минимальный порог по математике 22 ученика, что составило 21,5 % от общего числа выпускников (в 2016-2017 учебном году – 19,8%). К пересдаче были допущены 22 ученика (в 2016-2017 учебном году два ученика были допущены к пересдаче только в дополнительный период).

Выпускники, не преодолевшие с первого раза минимальный порог

ГИА по математике

класс	кол-во учеников
9А	11
9Б	2
9В	9

По ряду вопросов курса алгебры подготовка некоторых обучающихся не отвечает обязательным программным требованиям. При проверке базовой математической компетентности учащиеся продемонстрировали недостаточное владение основными алгоритмами, знанием и пониманием ключевых элементов содержания, умением пользоваться математической записью, умением применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Выпускники практически не владеют материалом на повышенном уровне.

Результаты экзамена по русскому языку в 9-х классах в форме ОГЭ и ГВЭ

класс	Количество учащихся	отметка				% качества		% успеваемости	
		5	4	3	2	уч. год	экзамен	уч.год	экзамен
9А ОГЭ	24	3	15	6	0	19	75	100	100
9Б ОГЭ	28	7	17	4	0	57	86	100	100
9В ОГЭ	21	13	7	1	0	62	95	100	100
Итого:	73	23	39	11	0	46	85	100	100
9А ГВЭ	2	0	1	1	0	0	50	100	100
9В ГВЭ	6	1	3	2	0	33	67	100	100
9Г ГВЭ	10	1	9	0	0	80	100	100	100
9Д ГВЭ	11	3	8	0	0	45	100	100	100
Итого:	29	4	22	3	0	40	79	100	100

В 2016-2017 учебном году все выпускники 9-х классов прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку с первого раза.

В целом состояние обученности учащихся по предмету хорошее. Однако при подготовке к ГИА следует уделять внимание совершенствованию навыков грамотного письма. На уроках чаще использовать написание мини-сочинений по небольшим проблемным вопросам, цитатам. Уделять внимание работе на восприятие прочитанного, учить делать краткий пересказ. Вести работу над постоянным совершенствованием речи учащихся систематически обогащать словарный запас.

Анализ результатов предметов по выбору в форме ОГЭ

В 2016-2017 учебном году обучающиеся 9-х классов помимо основных предметов для сдачи ГИА обязаны были сдать два предмета по выбору. При этом для получения аттестата необходимо было сдать все четыре предмета на положительные отметки.

Выбор учащимися предметов для прохождения ГИА в форме ОГЭ

Предмет	кол-во учащихся
Обществознание	44
Информатика	44
География	29
Биология	19
Английский язык	4
Физика	3
Химия	2
Литература	1

Выпускники, не преодолевшие с первого раза минимальный порог ГИА по предметам по выбору

Предмет	кол-во учеников/ФИО	ФИО учителя
Обществознание	1/ Макотро Максим	Сайфулина Г.Н.
Информатика	2/ Смирнова Дарья, Мошняга Валерия	
Биология	1/ Ширман Михаил	Зайцева С.Л.

Результаты экзамена по обществознанию в 9-х классах в форме ОГЭ

класс	Количество учащихся	Отметка				% качества		% успеваемости	
		5	4	3	2	уч.год	экзамен	уч.год	экзамен
9А	12	1	6	5	0	8	58	100	100
9Б	23	0	17	6	0	52	74	100	100
9В	9	1	6	2	0	55	78	100	100
Итого:	44	2	29	13	0	38	70	100	100

Результаты экзамена по обществознанию в 9-х классах высокие, % качества составляет 70% (в 2015-2016 уч. году -11%).

Результаты экзамена по географии в 9-х классах в форме ОГЭ

Класс	Количество учащихся	Отметка				% качества		% успеваемости	
		5	4	3	2	уч.год	экзамен	уч.год	экзамен
9А	9	2	4	3	0	22	67	100	100
9Б	15	3	10	2	0	60	87	100	100
9В	5	1	4	0	0	60	100	100	100
Итого:	29	6	18	5	0	47	83	100	100

Результаты экзамена по географии в 9-х классах высокие, % качества составляет 83% (в 2015-2016 уч. году - 12%).

Результаты экзамена по физике в 9-х классах в форме ОГЭ

класс	Количество учащихся	Отметка				% качества		% успеваемости	
		5	4	3	2	уч. год	экзамен	уч. год	экзамен
9А	2	0	1	1	0	50	50	100	100
9В	1	0	0	1	0	100	0	100	100
Итого:	3	0	1	2	0	75	25	100	100

Результаты экзамена по физике в 9-х классах удовлетворительные, % качества составляет 25% (в 2015-2016 уч.году - 33%).

Результаты экзамена по литературе в 9-х классах в форме ОГЭ

Класс	Количество учащихся	Отметка				% качества		% успеваемости	
		5	4	3	2	уч. год	экзамен	уч. год	экзамен
9А	1			1		0		100	
Итого:	1			1		0		100	

Результаты экзамена по литературе в 9-х классах удовлетворительные, % качества составляет 0%.

Результаты экзамена по информатике в 9-х классах в форме ОГЭ

Класс	Количество учащихся	Отметка				% качества		% успеваемости	
		5	4	3	2	уч.год	экзамен	уч.год	экзамен
9А	8	0	1	7	0	37	12	100	100
	9	1	4	4	0	89	55	100	100
9Б	8	1	4	3	0	100	63	100	100
	4	1	2	1	0	100	75	100	100
9В	7	1	1	5	0	57	29	100	100
	8	1	5	2	0	75	75	100	100
Итого:	23	2	6	15	0	65	35	100	100
	21	3	11	7	0	88	67	100	100
Всего:	44	5	17	22	0	76	51	100	100

Результаты экзамена по информатике в 9-х классах высокие, % качества составляет 51% (в 2015-2016 уч. году - 43%).

Результаты экзамена по химии в 9-х классах в форме ОГЭ

Класс	Количество учащихся	Отметка				% качества		% успеваемости	
		5	4	3	2	уч.год	экзамен	уч.год	экзамен
9В	2	0	0	2	0	0	0	100	100
Итого:	2	0	0	2	0	0	0	100	100

Результаты экзамена по химии в 9-х классах удовлетворительные, % качества составляет 0% (в 2015-2016 уч. году - 33%).

Результаты экзамена по биологии в 9-х классах в форме ОГЭ

Класс	Количество учащихся	Отметка				% качества		% успеваемости	
		5	4	3	2	уч.год	экзамен	уч.год	экзамен
9А	4	0	0	4	0	25	0	100	100
9Б	5	0	1	3	0	100	20	100	100
9В	10	0	1	10	0	60	10	100	100
Итого:	19	0	2	17	0	62	10	100	100

Результаты экзамена по биологии в 9-х классах низкие, % качества составляет 10% (в 2015-2016 уч.году - 0%).

Результаты экзамена по английскому языку в 9-х классах в форме ОГЭ

Класс	Количество учащихся	Отметка				% качества		% успеваемости	
		5	4	3	2	уч.год	экзамен	уч.год	экзамен

9А	1	0	0	1	0	100	0	100	100
	1	0	1	0	0	100	100	100	100
9Б	1	1	0	0	0	100	100	100	100
9В	1	0	0	1	0	100	0	100	100
Итого:	4	1	1	2	0	100	50	100	100

Результаты экзамена по английскому языку в 9-х классах хорошие, % качества составляет 50% (в 2015-2016 уч. году - 30%).

Образовательные достижения учащихся 9-х классов Результаты основного государственного экзамена

Показатель Предмет	Кол-во обучающихся 9-х классов, получивших результаты ниже среднего балла (отметка «2», «3»)		Кол-во обучающихся 9-х классов, получивших результаты выше среднего балла (отметка «4»)		Кол-во обучающихся 9-х классов, набравших максимально высокий балл (отметка «5»)	
	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
Русский язык ОГЭ	36	ОГЭ – 11 («3») ГВЭ – 3 («3»)	58	ОГЭ – 39 ГВЭ – 22	15	ОГЭ – 23 ГВЭ – 4
Математика ОГЭ	66	ОГЭ – 42 («2», «3») ГВЭ – 3 («3»)	34	ОГЭ – 28 ГВЭ – 22	9	ОГЭ – 3 ГВЭ – 2
Обществознание	51	13 («2», «3»)	6	18	-	6
География		5 («3»)		18		6
Физика	6	2 («3»)	3	1	-	-
Литература		1 («3»)	-	-	-	-
Информатика		22 («2», «3»)		17		5
Химия	2	2 («3»)	1	-	-	-
Биология	17	18 («2», «3»)	-	1	-	-
Английский язык		2 («3»)		1		1

Среднее общее образование

Средством получения достоверной информации является Единый государственный экзамен, который рассматривается как один из элементов создающейся общероссийской независимой системы объективной оценки общеобразовательной подготовки выпускников средней школы.

Результаты ЕГЭ и их интерпретация предоставляют возможность:

1. Получить информацию об уровне и качестве подготовки выпускников, сдававших ЕГЭ;
2. Оценить степень овладения выпускниками средней школы проверяемым на экзамене содержанием учебных предметов;
3. Определить направления по усовершенствованию образовательного процесса и учебно-методического обеспечения учебных предметов;
4. Получить информацию о состоянии образовательных достижений учащихся по учебным предметам;
5. Определить типологию характерных ошибок, допущенных выпускниками;
6. Выявить тенденции изменения состояния общеобразовательных достижений учащихся и факторы, оказывающие на него влияние;
7. Объяснять полученные результаты;
8. Сравнивать результаты ЕГЭ по годам;
9. Совокупность результатов единого государственного экзамена являются индикаторами качества образования:

- число сдававших экзамен по предмету – показатель востребованности предметов среди выпускников.

Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов 2017 года:

На конец 2016-2017 учебного года в 11 классах обучались 44 ученика, все были допущены к государственной итоговой аттестации, 44 ученика успешно её выдержал и получили документ об

образовании соответствующего образца. Аттестат с отличием и золотую медаль «За особые успехи в учении» получили выпускницы 11А класса Земцова Елизавета Олеговна, Рахманова Диана Риназовна, выпускница 11Б класса Абрамян Анаид Седраковна.

В 2016 – 2017 учебном году выпускники 11 классов сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку и математике. У обучающихся было право выбрать экзамен по математике на базовом и (или) профильном уровне. Возможные экзамены по выбору (перечень) определяются нормативно – правовой документацией. Выпускник выбирает не только предметы для сдачи экзамена, но и количество предметов (количество предметов не регламентировано). Выпускник может вообще ограничиться сдачей только обязательных экзаменов. По каждому виду предметного экзамена устанавливается определённое минимальное количество баллов, набрав которое выпускник считается сдавшим экзамен.

Результаты экзаменов на уровне среднего общего образования в форме ЕГЭ

В 2016 - 2017 году выпускники 11-х классов сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по математике и русскому языку и 7 экзаменов по выбору.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Класс	Русский язык						Учитель
	Количество учащихся	>24 (для получения аттестата)	> 36 для поступления в ВУЗ	Минимальный балл	Максимальный балл /Ф.И.	Средний балл	
11А	22	0	22	49	93/Березовская В.	67	Лузина Т.А.
11Б	22	1	21	30	88/ Резник О.	60	Уфимцева Н.Ю.
Итого:	44	1	43			64	

Показатель	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
Средний балл школы	62	64,9
Средний балл по ХМАО-Югра	65,4	

Все учащиеся с первого раза преодолели минимальный порог по русскому языку для получения аттестата и для поступления в ВУЗ и показали хорошие результаты. Средний балл – 64. Ученица 11 А класса Березовская Вероника получила на экзамене **93 балла**, учитель Лузина Т.А.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Математику на профильном уровне сдавали 15 учеников, из них не преодолели минимальный порог 4 учащихся.

Класс	Математика (профиль)				Учитель
	Количество учащихся	< 27 (не прошли порог)	> 27 для поступления в ВУЗ	Средний балл	
11А	9	2	7	31	Земцова Е.Г.
11Б	6	2	4	31	Подгорбунских Н.А.
Итого:	15	4	11	31	

Показатель	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
Средний балл школы	32	31
Средний балл по ХМАО-Югра	65,4	

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Класс	Математика (базовая)									
	Количество учащихся	Отметка				% качества		% успеваемости		Учитель
		5	4	3	2	уч.год	экзамен	уч.год	экзамен	
11А	22	6	11	5	0	41	77	100	100	Земцова Е.Г.
11Б	21	3	13	5	0	29	76	100	100	Подгорбунских Н.А.
Итого:	43	9	24	10	0	35	76,5	100	100	

Показатель	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
Средний балл школы	3,5	3,95
Средний балл по ХМАО-Югра	3,9	

Математику на базовом уровне сдавали 43 ученика. Все учащиеся с первого раза преодолели минимальный порог и показали хорошие результаты.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов по предметам по выбору

Класс	Количество учащихся	Из них не достигли min кол-ва баллов	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл	Учитель
Обществознание (42 балла)						
11А	14	1	34	60 60	49,64	Попова Н. Н.
11Б	6	2	36	65/Плахов Р.	49	Попова Н. Н.
Итого:	20	3			49,5	
Английский язык (22 балла)						
11А	2	0	54	75/Березовская В.	64,5	Ратушная Е.В.
11Б	1	0		38/Рознина М.	38	Ратушная Е.В.
Итого:	3	0			56	
Химия (36 баллов)						
11А	4	0	42	62/Спульбер Д.	50	Голованова Н.А.
11Б	7	1	34	68/Резник О.	49	Голованова Н.А.
Итого:	11	1			49	
Биология (36 баллов)						
11А	5	0	40	72/Колмогорова М.	56,6	Голованова Н.А.
11Б	8	1	32.	65/Резник О.	44,3	Голованова Н.А.
Итого:	13	1			50	
Информатика (40 баллов)						
11А	1	0		48/Хрусталёв А.	48	Данилов А.А.
Физика (36 баллов)						
11А	1	0		45/Никоноров А.	45	Романенко Е.В.
История (32 балла)						
11А	4	0	37	49/Березовская В.	44	Попова Н.Н.
Литература						
11Б	1	0		52/ Волкова Е.	52	Уфимцева Н.Ю.

Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов в сравнении с результатами ХМАО-Югры

№	Предмет	Средний балл школы	Средний балл по ХМАО-Югра
---	---------	--------------------	---------------------------

		2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
1.	Русский язык	62	64,9	65,4	
2.	Математика Базовый уровень (указание баллов в соответствии с пятибалльной системой оценивания)	3,5	3,95	3,9	
3.	Математика Профильный уровень	32	30,86	49,2	
4.	Физика	40	45	49,6	
5.	Химия	49	49	53,6	
6.	Биология	53	49,6	53,7	
7.	История	50	44	50,6	
8.	География	66	-	58,5	
9.	Английский язык	60	56	67,5	
10.	Обществознание	45	49,5	50,6	
11.	Литература	-	52	57,2	
12.	Информатика	-	48		

Анализируя итоги государственной итоговой аттестации 2016 года, можно сделать вывод, что 100% выпускников успешно сдали обязательные экзамены по русскому языку и математике.

Не набрали установленное минимальное количество баллов **по математике (профильный уровень) 4 ученика.**

Всего по выбору было сдано 8 экзаменов, **5 учеников** не набрали установленное минимальное количество баллов по предметам по выбору, подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования в 2017 году.

По обществознанию 3 ученика.

По биологии 1 ученица.

По химии 1 ученица.

В процессе проведения анализа можно сделать вывод, что единый государственный экзамен позволяет получить информацию не только об уровне образовательной подготовки выпускников по отдельным предметам, но и о качестве работы учителя.

Следовательно, по результатам уровня усвоения знаний по предмету, можно определить цели объективной оценки знаний учащихся: контроль за качеством учебной деятельности выпускника и контроль за качеством обучающей деятельности учителя. В отношении ученика важным будет обнаружение пробелов в знаниях, развитие мотивации учения, и как результат – ликвидация пробелов в знаниях. В отношении учителя задачи объективного оценивания знаний учащихся: обнаружение недостатка преподавания, следствием чего является корректировка учебного процесса, предупреждение недостатков и ликвидация пробелов в знаниях учеников.

Полученные результаты уровня усвоения тем по предметам должны стать основой при принятии управленческих решений по повышению качества образования, организации индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся, устранению недостатков в работе учителя.

Таким образом, необходима ориентация учебного процесса на достижение планируемых результатов, а также связь результатов ЕГЭ, характеризующих уровень подготовки учащихся, с факторами, характеризующими различные стороны учебного процесса (учебный план, программа обучения, УМК, педагогические технологии и методы обучения).

**4.3. Качество подготовки обучающихся.
Достижения обучающихся в конкурсных мероприятиях.**

Форма независимой оценки качества	Дата (период) проведения	Результат оценки (место в рейтинге, оценка по результатам опроса, средний балл по ДР и прочее)
Муниципальная диагностическая работа (1 классы)	16.05.2017	Средний показатель (%) выполнения по школе выше показателя по городу: -по русскому языку - 86 (для сравнения 2015-2016 уч.г.- 83%), -по литературному чтению - 90(для сравнения 2015-2016 уч. -84%); -по математике – 87.
Всероссийская проверочная работа по русскому языку (4 классы)	18.04.2017 20.04.2017	Выполнили работу на «5» и «4» в % по школе – 91,6 (для сравнения 2015-2016 уч.г.- 88,9). Показатель по школе выше показателя всей выборки (Россия) –74,5(для сравнения 2015-2016 уч.г.-82,2%), по ХМАО-Югре – 79,4, по Сургуту – 83,5.
Всероссийская проверочная работа по математике (4 классы)	25.04.2017	Выполнили работу на «5» и «4» в % по школе – 97,6(для сравнения 2015-2016 уч.г.- 82,9. Показатель по школе выше показателя всей выборки (Россия) – 78.6(для сравнения 2015-2016 уч.г.-80,5%), по ХМАО-Югре – 81,9, по Сургуту – 86,2.
Всероссийская проверочная работа по окружающему миру (4 классы)	27.04.2017	Выполнили работу на «5» и «4» в % по школе – 95,1 (для сравнения 2015-2016 уч.г.- 90,3. Показатель по школе выше показателя всей выборки (Россия) –74,9 (для сравнения 2015-2016 уч.г.-74,4%), по ХМАО-Югре – 77,5, по Сургуту – 82.

Всероссийская олимпиада школьников по предметам:

Ф.И.О. педагога	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
Денисова С. Г.	1 место - Алекперова Алина, (6б) 1 место - Раджабадзе Гахраман (7а) 2 место - Федоришина Виктория (7б) 1 место - Зайцев Артем (9б) 1 место - Царев Максим (8в) 2 место - Янулов Сергей (8г)		
Голованова Н. А.	1 место - Изотов Игорь, (10а) 2 место - Панамарчук Юлия. (10а) 1 место - Замцова Екатерина (10б).		
Романова А. А.	1 место - Жерикова Альбина (8г) 2 место - Деда Елена (8б) 2 место - Тришина Елизавета (8б) 3 место - Заика Михаил (8г)		
Зайцева С. Л.	1 место - Стафеева Алина (6в) 1 место - Силантьев Дмитрий (7в) 1 место - Кузнецов Илья (8а) 1 место - Зайцев Артем (9б)		

Ратушная Е.В.	1 место - Березовская Вероника, (11б)	Березовская Вероника, участник.	
Кирьянова О.В.	1 место - Солдатенко Мария (6б) 2 место - Уфимцева Дарина (6в) 3 место - Терекбаева Самира.(6в)		
Нацаренус В.В.	2 место - Березовская Юлия (10а) 3 место - Сафронов Артём (10а)	Березовская Юлия, участник.	
Лузина Т.А.	Русский язык: 1 место - Зотова Екатерина (8г) 2 место - (8г) 3 место - Арутюнян Луиза (10а) Литература: 1 место - Жаравина Наталья (8г) 1 место – Янулов Сергей (8г) 2 место – Сыби Екатерина (10б) 2 место - Арутюнян Луиза (10а)	Зотова Екатерина, участник, Жерикова Альбина, участник Сыби Екатерина, участник	
Уфимцева Н.Ю.	Русский язык: 1 место - Кабонина Анна (11А)		
Харлова Е.П.	Литература: 3 место - Уфимцева Дарина (6в)		
Подгорбунских Н.А.	1 место- Барынбаев Тилек (8г) 1 место- Березовская Юлия (10а) 1 место- Сапрыкина Полина (7а) 3 место- Лыскова Анастасия (8г)	Барынбаев Тилек, участник. Березовская Юлия, участник. Сапрыкина Полина, участник.	
Земцова Е.Г.	1 место -Калинин Игорь (5в) 2 место -Нефёдов Матвей (5в) 3 место -Дазиев- Али (10б)		
Романеко Е.В.	1 место -Зотова Екатерина (8г)	Зотова Екатерина, 4 место, участник.	
Попов В.В.	1 место Малыгина Регина (10б) 1 место -Розиков Садиев (10б)	Малыгина Регина, участник. Розиков Садиев, участник.	
Пельх А.В.	1 место - Пирмагомедов Герман (8а)	Пирмагомедов Герман. 1место, победитель	Пирмагомедов Герман, участник
Васенина Н.Л.	1 место – Алекперова Алина (6б) 1 место – Тришина Елизавета (8б) 1 место – Савотченко Светлана (6а)		
Тетерина А.М.	1 место - Борщева Анна (7а) 2 место – Янулова Ольга (6г) 3 место – Вельмискина Вероника (7а)	Борщева Анна, участник.	

Общее количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

В школьном этапе ВОШ по 14 предметам приняли участие 210 обучающихся, в том числе 26 обучающихся начальной школы впервые в этом учебном году приняли участие в ВОШ по двум предметам: математика, русский язык.

Не были проведены олимпиады по астрономии, французскому языку, экономике, МХК, праву и экологии по причине отсутствия предметов в учебном плане школы, по немецкому языку – учащиеся не проявили и желания, оценив собственный уровень качества знаний (дети с ОВЗ). Общее количество победителей – 27¹ человек, призёров – 47¹ человек (39/61²)

Общее количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Общее количество учащихся в образовательном учреждении с 1 по 11 класс (чел.)	Количество учащихся в 5-6-х классах (чел.)	Количество учащихся в 7-8-х классах (чел.)	Количество учащихся в 9-11-х классах (чел.)	Школьный этап			
				Кол-во участников ¹	Кол-во победителей/ призёров ¹	Кол-во участников ²	Кол-во победителей/ призёров ²
975	176	224	193	196+(26 нач.школа)	25/44 +(2/3 нач.школа)	368+ (42 нач.школа)	33/57 (2/4 нач.школа)

¹ Учащийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается только 1 раз

² Учащийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается несколько раз

Наиболее активными участниками ВОШ стали параллели 8-х классов - 83 участника, 7-х классов – 70-участников и 6-х классов – 61 участник.

Пятёрку популярных среди учащихся предметов составили: русский язык – 80 участников, математика – 54 участника, английский язык – 47 участников, биология – 44 участника, технология -32 участника (23 девушки, 9 юношей).

Количество участников по предметам

Классы/ параллель	Русский язык	Литература	Математика	Английский язык	История	Обществознание	Биология	Информатика	Физика	Химия	ОБЖ	География	Физическая культура	Технология	Итого
4	19	0	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	42
5	6	3	4	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	19
6	11	6	3	8	6	4	6	0	0	0	0	6	2	9	61
7	13	5	6	4	5	3	5	1	4	0	0	8	0	16	70
8	13	7	9	15	5	2	5	4	4	5	0	6	4	4	83
9	5	2	4	10	2	2	5	2	2	5	6	9	1	0	55
10	9	2	5	4	3	3	9	0	2	5	1	0	2	0	45
11	4	4	0	3	0	0	14	1	0	6	2	0	1	0	35
Итого	80	9	54	47	21	14	44	8	12	21	9	29	10	32	410

Наибольшее количество победителей ВОШ определились по следующим предметам: биология - 6 победителей, английский язык, математика, технология – 4 победителя, а также призёров (2,3 место): биология – 9 призёров, английский язык – 7 призёров, математика, технология – 6 призёров.

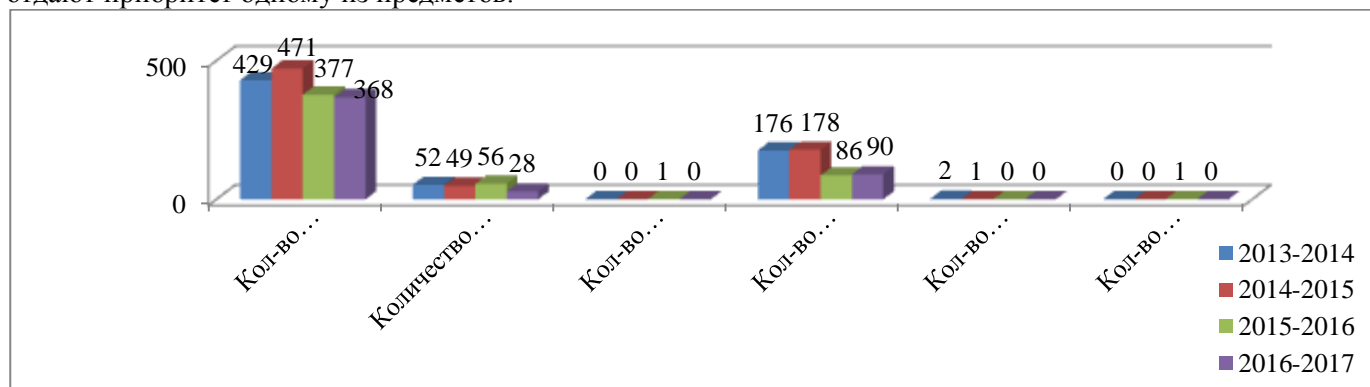
**Количество 1, 2, 3 мест по итогам проведения
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников**

Количество 1,2,3 мест	Русский язык	Литература	Математика	Английский язык	Биология	Информатика	Физика	Химия	ОБЖ	География	Физическая культура	Технология	Всего
1 мест	1	3	4	4	6	3	1	1	2	1	3	4	33
2 мест	1	4	5	3	5	1	0	3	2	0	3	3	30
3 мест	5	3	1	4	4	0	0	3	2	0	2	3	27
Итого победителей и призеров	7	10	10	11	15	4	1	7	6	1	8	10	90

Самыми сложными для учащихся школы оказались олимпиадные задания по физике, географии, информатике, ОБЖ, химии и русскому языку.

Качество выполнения олимпиадных заданий недостаточно высокое: только 24% участников (90² участника) олимпиад преодолели установленный порог (50%), что и определило количество участников муниципального этапа ВОШ – 28 школьников.

В динамике участия в ВОШ прослеживается снижение количества участников школьного и муниципального уровня, увеличение победителей школьного уровня, а победителей муниципального уровня становится меньше. Это связано в первую очередь с тем, что одни и те же ребята стараются попробовать себя в олимпиадах по разным предметам на школьном уровне, а готовясь к олимпиаде муниципального уровня, отдают приоритет одному из предметов.



Достижение учащихся в конкурсах, проектах, олимпиадах представлено в приложении 1

4.4. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая включает в себя традиционные и инновационные элементы. К традиционным формам относится стартовый контроль, текущая аттестация и промежуточная аттестация.

Стартовый контроль проводится с целью определения уровня сформированности предметных результатов учащихся и готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему освоению образовательной программы по предмету и выявления типичных пробелов в знаниях, обучающихся с целью организации работы по ликвидации пробелов.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС (для 1-9 классов) и ГОС (для 10-11 классов);
- проведения учащимся самооценки собственной образовательной деятельности, оценки работы учащегося педагогическим работником;

Текущий контроль во 2-11 классах осуществляется в следующих формах:

- поурочное оценивание результатов освоения учащимися образовательных программ;
- проведение устных, письменных и практических работ контролирующего характера с выставлением учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ.

Промежуточная аттестация является обязательной для всех учащихся 2 - 11 классов. Промежуточная аттестация является формой контроля знаний учащихся, а также средством диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов деятельности за учебный год, элементом внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) для 2-9 классов, государственных образовательных стандартов (ГОС) для 10-11 классов;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся.

Промежуточная аттестация во 2-11 классах проводится в следующих формах:

- аттестации по итогам учебного года (годовая аттестация) на основе отметок по итогам учебной четверти (четвертная аттестация во 2-9 классах) и по итогам полугодия (полугодовая аттестация в 10 - 11 классах) с учетом результатов административного контроля знаний;
- административный контроль знаний учащихся по русскому языку, математике и другим предметам проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

По итогам мониторинга было принято решение об усовершенствовании внутренней системы оценки качества образования посредством применения индикаторных книжек наряду с традиционными формами.

Индикаторная книжка учащегося является документом, который служит для контроля усвоения содержания образовательных программ, обеспечения самоорганизации обучающегося и информирования родителей (законных представителей) о результатах его обучения.

Индикаторные книжки являются личным документом обучающихся со 2 по 11 класс.

Индикаторная книжка содержит обязательный минимум по учебному предмету, темы, формы и сроки зачётов по обязательному минимуму.

4.5. Мнение родителей, представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании учреждения и качестве предоставляемых услуг. _____

	Оценка родителей	Оценка старшеклассников
2014 - 2015	8,71 (в среднем по городу - 8,69)	8,56 (в среднем по городу 8,21)
2015-2016	8,76	8,67
2016-2017	99,64	

В школе развивается демократизация организации образовательного процесса, через активное участие родителей в работе Управляющего совета, который принимает активное участие в организации общественной экспертизы качества образования: традиционно в конце учебного года в школе проводится анкетирование учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников с целью оценки качества образования. Максимальный показатель качества равен 10. _____

Оценка удовлетворённости потребителей качеством услуг в сфере образования, по итогам on-line опроса родителей и обучающихся по созданию комфортной и благоприятной воспитательной и обучающей среды, составила 8,4.

Открытость школы, формирование позитивного отношения родителей к происходящим в школе событиям, создание системы активного информирования, просвещения и обучения родителей,

позволяет привлечь родительскую общественность к содействию в образовании, воспитании и развитии своих детей.

5. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО УЧРЕЖДЕНИЯ.

5.1. Сотрудничество с образовательными организациями, предприятиями, некоммерческими организациями, общественными объединениями. Социально значимые мероприятия учреждения.

№	Учреждение -партнёр	Область сотрудничества
1	Департамент образования Администрации города	Календарь городских мероприятий
2	ОДН УМВД России по городу Сургуту	Профилактика правонарушений
3	ОГИБДД УМВД России по городу Сургуту	Профилактика безопасности на дороге и ПДД
4	МАУ «Сургутская филармония»	Реализация межведомственного проекта
5	ЦБ им.Пушкина	Реализация межведомственного проекта
6	МБОУ ДОД ЦДТ	Реализация дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности
7	МБОУ ДОД СЮТ	Реализация межведомственного проекта
8-9	МОУ ДОД СДЮСШОР «Югория» МОУ ДОД СДЮСШОР №1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ спортивной направленности
10	БУ «Центр медицинской профилактики»	Формирование здоровьесориентированности школьников

Совместные программы/ проекты с социальными партнерами сферы образования в 2016-2017уч.г.

№п/п	Название проекта/программы	Социальные партнеры	Ответственные	Результат
1.	Программа «Подарки своими руками»	ЦГБ имени Пушкина А.С.	Филатова Е.А. - заместитель директора по ВВВР	Участники 3Б класс
2.	Программа «Технопарк»	МБОУ ДО СЮТ	Зайцева С.В. - заместитель директора по ВВВР	Участники 3-4 классы
3.	Проект «Филармония для школьников»	Сургутская филармония	Филатова Е.А. - заместитель директора по ВВВР	Участники 1-6 классов
4.	Проект «Семейное чтение»	Департамент образования г. Сургута	Зайцева С.В. - заместитель директора по ВВВР	Участники 2-4 классов
5.	Социально-образовательная инициатива «Мы- сто тысяч Я», проект «Растем вместе»	Департамент образования г. Сургута, Сургутский краеведческий	Зайцева С.В. - заместитель директора по ВВВР	9 участников школьного уровня, 3 участника городского перфоманса. Благодарственные письма,

		музей		сертификаты
6.	Проект. Выставка-квест, посвященная 95-летию Ф.Я. Показаньева «Дела и память не уходят в отставку»	Сургутский архив	Зайцева С.В.- заместитель директора по ВВВР, Романенко Е.В.- заместитель директора по ВВВР	Участники (6-е классы) Благодарственные письма
7.	Городской социальный проект «Стань заметнее на дороге!» Игровой турнир по профилактике ДТП «Безопасная дорога» среди 4-х классов	Департамент образования г. Сургута, МБОУ СОШ №38	Зайцева С.В.,- заместитель директора по ВВВР, Савин А.В.- учитель по ОБЖ	Диплом II место (номинация «Лучшие знатоки безопасного маршрута: дом-школа-дом»!) Сертификат участника

6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подведение итогов деятельности учреждения за 2016-2017 учебный год.

Результативность процесса обучения. Несмотря на то, что педагогический коллектив школы достаточно опытный, но за последние три года в школу пришли молодые специалисты, молодые педагоги, учителя с разными стартовыми профессиональными возможностями. Уроки педагогов в основном соответствуют современным требованиям, но отсутствует системная подготовка к каждому уроку, умение анализировать учебное занятие, наполнять его не только предметным содержанием, но и использовать продуктивные технологии, организовывать работу так, чтобы дети ориентировались в ценностных основаниях и личностном смысле изучения материала. Поэтому в этом году кроме повышения квалификации по вопросам применения современных технологий деятельностного типа особое внимание методической службы школы отводится на повышение профессиональной компетентности вновь прибывших и молодых педагогов, посредством определения индивидуальных профессиональных затруднений и оказания адресной помощи каждому из них.

Наблюдение за деятельностью учащихся на уроках, во внеурочной деятельности, а также их выступлениях на научно-практических конференциях различного уровня позволяет сделать вывод о недостаточном уровне сформированности у учащихся учебно-коммуникативных умений (выступление перед аудиторией, ведение полемики, участие в дискуссии; проявление корректности к мнению других), исследовательских умений и навыков.

Качество учебных достижений учащихся на разных уровнях системы общего образования рассматривается администрацией школы как один из ключевых показателей качества образования. Динамика качества образовательных достижений учащихся общеобразовательного учреждения не является положительной

Среди причин, препятствующих качественному обучению, видим следующие:

- недостаточный уровень обновления содержания образования и использования технологий его организации в образовательном процессе, их несоответствие в полной мере требованиям ФГОС ООО;
- недостаточный уровень требований к качеству подготовки учащихся в школе.
- недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов;
- недостаточность индивидуализации образовательной траектории учащихся с особыми индивидуальными запросами;
- низкая эффективность сотрудничества педагогов с родителями в рамках традиционных форм.

В соответствии с направлениями развития муниципальной системы образования, необходимо организовать внедрение в учебно-воспитательный процесс комплекса специальных мероприятий, ориентированных на повышение качества учебных достижений учащихся на разных уровнях системы общего образования.

Актуальной остается задача повышения качества результатов ГИА. Причины стабильно низких результатов итоговой аттестации выпускников видим в следующем:

1. Необъективная оценка уровня знаний учащихся.
2. Поступление в школу учащихся с низким уровнем подготовки из других образовательных организаций.
3. Несвоевременное выявление учеников нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте по адаптированным образовательным программам.
4. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.
5. Отсутствие системной, целенаправленной работы с учащимися выше среднего уровня подготовки.
6. Низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться.
7. Отсутствие системы взаимодействия классного руководителя с учителями-предметниками родителями (законными представителями) по достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы..
8. Отсутствие контроля, поддержки и заинтересованности в результатах со стороны некоторых родителей или законных представителей.

На решение данной проблемы ориентирован образовательный проект «Преемственность начального и основного общего образования»

Результативность воспитательной деятельности. В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, социальным заказом, одним из приоритетных направлений деятельности школы в воспитательной работе являются духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, пропаганда здорового образа жизни, что полностью соответствует задачам реализуемой в учреждении Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. В школе создана система дополнительного образования технической, художественно-эстетической, естественно-научной, спортивно-физкультурной, туристско-краеведческой социально-педагогической направленности.

Большое внимание уделяется работе с проблемными семьями, но недостаточно реализуется система психолого-педагогического просвещения, включения в совместную деятельность, стимулирования продуктивного взаимодействия с родителями. Повысился уровень информационной прозрачности деятельности учреждения.

В целях удовлетворения будущего социального заказа на образование и управление образовательным учреждением, необходимо повысить качество в части условий оказания муниципальной услуги «Общее и дополнительное образование»:

- продолжить расширение спектра направлений деятельности, способствующих раннему профессиональному самоопределению учащихся 7-11 классов на основе взаимодействия с социальными партнерами, прежде всего профессиональными образовательными организациями;
- продолжить повышение уровня информационной прозрачности деятельности учреждения.

Проведенный анализ уровня актуального развития школы, социального заказа, предъявляемого образовательному учреждению, позволяет сделать выводы о сильных сторонах учреждения:

1. работоспособный коллектив;
2. наличие инновационных способностей педагогов и возможность их реализации в новых условиях развития школы;
3. сложившаяся система дополнительного образования учащихся;
4. поддержка образовательных инициатив родительским сообществом;
5. готовность большей части педагогического коллектива к обновлению содержания образования и внедрения в образовательную деятельность инновационных технологий в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Ключевая проблема: недостаточное качество общего и дополнительного образования в части результатов реализации образовательных программ, качества в части условий оказания муниципальной услуги «Общее и дополнительное образование».

Проблемы, стоящие перед педагогическим коллективом в 2017-2018 учебном году

1. Несмотря на то, что наблюдается положительная динамика повышения качества образовательных результатов освоения образовательной программы на уровне начального, основного и среднего общего образования, качественный показатель результатов ГИА остаётся достаточно низким по ряду предметов.

2. Преимущество содержания и методики преподавания математики и русского языка на уровне начального и основного общего образования.
3. Не достаточно используется комплекс оценочных процедур для определения индивидуализации образовательного маршрута учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности.
4. Несмотря на то, что в школе определены приоритетные пути развития взаимодействия с родительской общественностью психолого - педагогическое просвещение родителей в вопросах современного образования остаётся недостаточным и требует постоянного сопровождения.

Основные направления развития учреждения на 2017-2018 учебный год

Структурирование проблем позволяет сформулировать цель, задачи, направления деятельности на 2017-2018 учебный год

Цель: Повышение качества общего образования путем совершенствования внутренней системы оценки качества образования, обновления содержания образования и технологий его организации, а также раннего профессионального самоопределения учащихся.

Задачи:

1. Использовать результаты оценочных процедур в управлении качеством образования на уровне начального, основного и среднего общего образования, также для определения индивидуализации образовательного маршрута учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности.
2. Обновить содержание образования с учетом преимуществ методики преподавания и общих подходов в обучении на уровне начального и основного общего образования.
3. Повысить качество работы учреждения посредством включения педагогов и учащихся в различные виды совместной деятельности, организацию продуктивного сотрудничества с социальными партнерами и родительской общественностью.

Направления деятельности школы:

- Формирование инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей целенаправленное развитие личности с особыми образовательными потребностями на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций.
- Совершенствование системы внутришкольного контроля, с учетом результатов оценочных процедур, в том числе при подготовке учащихся к ГИА.
- Совершенствование системы методического сопровождения педагогов, с учетом построения педагогической деятельности, учитывающей особенности конкретного ученика.
- Формирование здоровьесохраняющей и развивающей образовательной среды, посредством совершенствования организации учебного процесса, духовно – нравственного воспитания, системы дополнительного образования, внеурочной деятельности учащихся.

Участие учащихся в исследовательских, проектных мероприятиях:

Ф.И.О. педагога	Мероприятия	ФИО учащихся, класс, результат участия
Сайфулина Г. Н. Кулиева М.Н.	II Межшкольная научно-практическая конференция "Первые шаги в НАНОмир", IX Научно-практическая конференция "Первые шаги в науку"	Раджабзаде Гахраман, 3 место Раджабзаде Гахраман, 1 место.
Денисова С. Г.	Городской проектный конкурс "Растем вместе" Муниципальные Краеведческие Чтения "Моя Югра-моя Россия!" IX Научно-практическая конференция "Первые шаги в науку"	Вершинин Кирилл, 2 место Алекперова Алина, 2 место Алекперова Алина, 1 место
Борисенкова Н. Н.	Муниципальные Краеведческие Чтения "Моя Югра-моя Россия!"	Бостанарь Оля, 2 место
Романова А. А.	IX Научно-практическая конференция "Первые шаги в науку"	Жерикова Альбина, 1 место
Голованова Н. А.	II Межшкольная научно-практическая конференция "Первые шаги в НАНОмир", IX Научно-практическая конференция "Первые шаги в науку"	Кандеева Анастасия, 3 место Кандеева Анастасия, 2 место
Зайцева С. Л.	II Межшкольная научно-практическая конференция "Первые шаги в НАНОмир", IX Научно-практическая конференция "Первые шаги в науку"	Зайцев Артем - 1 место
Попова Н. Н.	Проект «80-лет Сургутского архива»	Грамоты: Никонорова Н., Полухина А., Сухорукова В., Цапко Д., Попцов И., благодарность
Лазебник О.П.	9 школьная НПК «Первые шаги в науку»	Зиннатуллин И. 6 А 2 место, Иванова П. 6 А 3 место
Ратушная Е.В.	9 ШНПК «Первые шаги в науку»	Сударикова А. – 2 место
Ратушная Е.В.	2 городская НПК «Первые шаги в Наномир»	Динисламова Юлия – 3 место
Безбородова И.П.	IX научно-практическая конференция «Первые шаги в науку». Исследовательская работа «Листая страницы альбома».	Зайцев Данил, 1 место
Безбородова И.П.	Социальный проект «Стань заметнее на дороге!» («Лучшие знатоки безопасного маршрута: дом-школа-дом»)	Эльдиева Милана, Ковалёва Александра, Зайцев Данил, Черных Арсений, 4В класс, 2 место
Безбородова И.П.	Проект «Растём вместе» (социально-образовательная инициатива «Мы – сто тысяч Я»)	Эльдиева Милана, 1 место, школьный уровень.
Рахманова Г.З.	Социальный проект «Стань заметнее на дороге!» («Лучшие знатоки безопасного маршрута: дом-школа-дом»)	Сиренко Д., 1 место школьный уровень.
Рахманова Г.З.	Проект «Растём вместе» (социально-образовательная инициатива «Мы – сто тысяч Я»)	Мудрак Милана, 3 место школьный уровень.
Харлова Е.П.	Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	Аллаяров Денис 5Г класс, диплом 2 степени
Шарова М.В.	Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку», Вторая межшкольная научно-практическая конференция школьников «Первые шаги в НАНО мир»	Терекбаева Самира 6Б класс, диплом 3 степени.
Подгорбунских Н.А.	9 НПК «Первые шаги в науку». II Межшкольная научно-практическая конференция	Сухорева Вика, Никитина Алена - 2 место

	"Первые шаги в НАНОмир". Межшкольная научно-практическая конференция "Мы дети XXI-века".	Никитина Алена - 2 место Сухорева Вика – 3 место
Романенко Е.В.	9 НПК «Первые шаги в науку». II Межшкольная научно-практическая конференция "Первые шаги в НАНОмир"	Янулов Сергей , Чирков Максим -2 место Янулов Сергей , Чирков Максим -1 место
Данилов А.А.	9 НПК «Первые шаги в науку». II Межшкольная научно-практическая конференция "Первые шаги в НАНОмир"	Зотова Екатерина 8Г – 1 место Зотова Екатерина 8Г – 1 место
Михайлова С.Н.	Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	Вильданова К., Машкова А., 4б кл., Диплом I степени
Тетерина А.М.	Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	Борщева А., 7а кл., Диплом II степени
Романенко А.В.	IX школьная научно-практической конференции «Первые шаги в науку» II межшкольная научно-практическая конференция школьников «Первые шаги в НАНОмир»	1. Янулов Сергей 8Г, Чирков Максим 8В, диплом II степени 2. Янулов Сергей 8Г, Чирков Максим 8В, диплом I степени

Участие учащихся в дистанционных мероприятиях:

Ф.И.О. педагога	Наименование мероприятия	ФИО учащихся, класс, результат участия
Денисова С. Г.	Всероссийский педагогический конкурс "Творческие и исследовательские работы учащихся" Городской социальный проект "Мы- сто тысяч я"	Розе Владимир, 8Г класс, призер Вершинин Кирилл, 8 Г, призер
Денисова С. Г.	Всероссийская олимпиада по географии для 5-11 классов от проекта Mega - talant	Зайцев Артем, 1 место; Гаврилова Дарья 1 место, Савинов Николай 2 место, Селеткова Вероника 2 место
Голованова Н. А.	Международная интернет-олимпиада по биологии пед.портал "Солнечный свет"	Абраамян Анаид, 11 Б 1 место
Голованова Н. А.	Конкурс тематических кроссвордов по биологии 10 кл.	Березовская Юлия, 10 А класс, 1 место
Голованова Н. А.	Всероссийская олимпиада по химии 8-11 кл. Зимний сезон mega.talant.	Диплом победителя Койлыбаева Алина.
Попова Н. Н.	Международная интернет-олимпиада по обществознанию пед.портал "Солнечный свет"	Абраамян Анаид, 11Б диплом I степени
Зайцева С. Л.	V Международная онлайн олимпиада Мега талант по биологии	Диплом призера 2 степени - Борщева Анна, Земцова Полина; диплом призера 3 степени - Зайцев Артем, Крошка Марина, Караева Валерия, Янулов Сергей.
Кулиева М.Н.	Международная олимпиада Мега талант по истории России	Антонова Елизавета 9Б класс, 1 место Лысова Анастасия 10Б класс, 1 место Панаморчук Юлия 10Б класс, 1 место
Кулиева М.Н.	Международная олимпиада Мега талант по обществознанию	Березовская Юлия, 10 А класс, 1 место Абдуллин Динар, 10 Б класс, 1 место
Лазебник О.П.	1)3 международный конкурс проекта «Инфоурок» «Мириады открытий» 2) «Британский бульдог»	1)Зиннатуллин И. 6 А 1 место 2)Зиннатуллин И. 6 А 2 место

Ратушная Е.В.	Мега –Талант Международная олимпиада по английскому языку	8 В Примаков О.-участник, Сергеев Д.-1 место, Павлюк К. – 1 место, 11 БРознина М., Абрамян А., Кандеева А. – 2 место,
Ратушная Е.В.	Мега талант. Конкурс «Я люблю читать»	4 В, Заика А.-1 место., Ковалева А. – 1 место.
Ратушная Е.В.	Конкурс художественного перевода Санкт-Петербургского ГИК	11 А, Земцова Е., Рознина М., Березовская В.-призеры
Ратушная Е.В.	Британский Бульдог	4 В, Асмолов В.-2 место,8 Б Тришина Е. 2 место. 9 А Динисламова Ю.-1 м., Лочкарев А., Мухаметшафиков Р.-2 место. 10 Б, Сыби Е.-3 место. 11 Б, Рознина М.-1 место.
Кирьянова О.В.	Мега –Талант Международная олимпиада по английскому языку	Уфимцева Д. (6 В) диплом 3 степени Давыдова Е. (7Б) диплом 3 степени
Нацаренус В.В.	Мега –Талант Международная олимпиада по английскому языку	Жарикова А. – 1 место, Лукшина А. – 1 место
Нацаренус В.В.	Британский Бульдог	Эльдиева Милана -1 место, Нацаренус Ян - 2 место, Суюндикова Софья - 1 место, Березовская Юлия - 1 место, Сафронов Артём - 2 место
Нацаренус В.В.	Мир Олимпиад	Лукшина А. – 1 место,
Зайцева С.В.	Образовательная платформа Учи.ру "Русский с Пушкиным" I онлайн-олимпиада по русскому языку, 02.10.2016г.	Баканова Арина - 1 место, Гатиятуллина Алиса - 1 место., Парфенюк Анастасия - 1 место., Лабинская Алиса - 1 место, Липаева Анна - 1 место, Палатова Злата- 1 место, Гревцева Юлия - 1 место, Строганова Валентина - 1 место., Пирогова Анна - 1 место, Раджабова Сусан - 1 место.
Зайцева С.В.	Олимпиада по предметам начальной школы "Мега-талант" 10.10.2016	Баканова Арина - 1 место, Палатова Злата - 1 место, Липаева Анна - 2 место, Парфенюк Анастасия - 2 место, Тагирова Камила - 2 место, Аушева София - 3 место
Зайцева С.В.	Образовательная платформа Учи.ру Олимпиада "Плюс" V онлайн-олимпиада по математике (декабрь 2016)	Баканова Арина - 1 место, Лабинская Алиса - 1 место, Липаева Анна -1 место, Липаева Анастасия - 1 место, Пирогова Анна - Похвальная грамота
Зайцева С.В.	Образовательная платформа Учи.ру Олимпиада "Плюс" VI онлайн-олимпиада по математике (март 2017)	Пирогова Анна - Похвальная грамота
Зайцева С.В.	Международный конкурс "Олимпис- 2016" - Осенняя сессия" 08.12.16	Русский язык и литература. Раджабова С.- 1 место, Лабинская А.- 1 место, Пирогова Анна - 1 место, Баканова Арина - 1 место, Давлетшина А.- 1 место, Липаева Анна - 1 место. Нехаева К.- 2 место, Липаева Анастасия- 2 место,

		Осинская А. - 2 место. Аушева С. - 3 место, Виниченко Д. - 3 место. Английский язык Раджабова С. - 2 место Математика. Липаева Анна - 1 место, Липаева Анас. - 1 место Давлетшина А. - 1 место, Осинская А. - 1 место, Зайцев И- 2 место. Окружающий мир. Пирогова А. - 1 место (медаль), Давлетшина А. - 1 место (медаль), Липаева Анна- 1 место, Липаева Анастасия - 1 место, Осинская А. - 2 место, Раджабова С. - 1 место.
Безбородова И.П.	Олимпиада «Плюс»	Диплом победителя – Шевяков Сергей, Похвальная грамота – Пузина Арина, Сидоров Антон, Сидоров Виктор, Ахмедов Али.
Безбородова И.П.	Олимпиада «Русский с Пушкиным» 2017 для 4-го класса	Диплом победителя – Пузина Арина, Похвальная грамота – Пузина Арина
Безбородова И.П.	Игра «Счёт на лету»	Диплом Борщёв Роман, Даллакян Грачик, Сидоров Антон, Шевяков Сергей
Болотова О.И.	3 Международная олимпиада по математике для 1-11 классов от проекта mega-talant.com (17.11.2016 г.)	Лукшина Анастасия, 2Б класс, Диплом призера 2 место,
Болотова О.И.	Международная олимпиада по предметам начальной школы «Осенний мотив» от проекта mega-talant.com(21.11.2016 г.)	Вагидова Ульяна, 2Б клас, Диплом победителя, Дегтярева Полина, 2Б класс, Диплом победителя, Лукшина Анастасия, 2Б класс, Диплом победителя, Лукьяненко Анастасия, 2Б класс, Диплом призера 2 место, Плескова Сабрина, 2Б класс, Диплом призера 2 место, Платон Ирина, 2Б класс, Диплом призера 3 место, Тоскина Анна, 2Б класс, Диплом призера 2 место, Харченко Варвара, 2Б класс, Диплом победителя.
Болотова О.И.	2 Всероссийская олимпиада 2016-2017 учебного года по окружающему миру для 1-4 классов «Мир-Олимпиад» (29.11.2016 г.)	Вагидова Ульяна, 2Б класс, Диплом победителя 1 степени Жарикова Анастасия, 2Б класс, Диплом победителя 1 степени, Дегтярева Полина, 2Б класс, Диплом 1 степени Мирзабеков Ибрагим, 2Б класс, Диплом 1 степени Ходжаев Сергей, 2Б класс, Диплом 1 степени
Болотова О.И.	2 Всероссийская олимпиада 2016-2017 учебного года по русскому языку 1-4 классов «Мир-Олимпиад» (19.12.2016 г.)	Дегтярева Полина, 2Б класс, Диплом победителя 1 степени.

Болотова О.И.	2 Всероссийская олимпиада 2016-2017 учебного года по литературному чтению 1-4 классов «Мир-Олимпиад» (19.12.2016 г.)	Абдулов Гайсар, 2Б класс, Диплом победителя 1 степени
Болотова О.И.	2 Всероссийская олимпиада 2016-2017 учебного года по математике 1-4 классов «Мир-Олимпиад» (19.12.2016 г.)	Абдулов Гайсар, 2Б класс, Диплом победителя 1 степени Дегтярева Полина, 2Б класс, Диплом 2 степени Маркова Полина, 2Б класс, Диплом 2 степени
Болотова О.И.	2 Всероссийская олимпиада 2016-2017 учебного года по английскому языку 1-4 классов «Мир-Олимпиад» (19.12.2016 г.)	Волошина Дарья, 2Б класс, Диплом 1 степени Жарикова Анастасия, 2Б класс, Диплом 1 степени Лукшина Анастасия, 2Б класс, Диплом 1 степени
Болотова О.И.	Всероссийская олимпиада по английскому языку для 1-11 классов от проекта «mega-talant.com» (24.12.2016 г.)	Вагидова Ульяна, 2Б класс, Диплом призера, Лукшина Анастасия, 2Б класс, Диплом победителя,
Болотова О.И.	Всероссийская олимпиада по изобразительному искусству для 1-11 классов от проекта «mega-talant.com» (24.12.2016 г.)	Волошина Дарья, 2Б класс, Диплом призера, 3 место.
Болотова О.И.	Межпредметная онлайн-олимпиада образовательной платформы Учи.ру Дино олимпиада (январь 2017 г.)	Апостолов Владислав, 2Б класс, Диплом победителя Лукшина Анастасия, 2Б класс, Диплом победителя
Болотова О.И.	6 Онлайн-олимпиада по математике «Олимпиада «Плюс» на платформе Учи.ру (марта 2017 г.)	Абдулов Гайсар, 2Б класс, Похвальная грамота
Болотова О.И.	2 Международная олимпиада для начальной школы «Весенний мотив» от проекта «mega-talant.com» (02.05.2017 г.)	Лукшина Анастасия, 2Б класс, Диплом призера, 3 место.
Болотова О.И.	4 Всероссийская олимпиада 2016-2017 учебного года по русскому языку для 1-4 классов «Мир-Олимпиад» (15.05.2017 г.)	Аметова Ясмينا, 2Б класс, Диплом победителя 2 степени Апостолов Владислав, 2Б класс, Диплом участника Брызгалов Иван, 2Б класс, Диплом участника Вагидова Ульяна, 2Б класс, Диплом 2 степени Дегтярева Полина, 2Б класс, Диплом 3 степени Жакова Вера, 2Б класс, Диплом участника Жарикова Анастасия, 2Б класс, Диплом участника Лукшина Анастасия, 2Б класс, Диплом победителя 2 степени Тоскина Анна, 2Б класс, Диплом победителя 3 степени Черкас Милана, 2Б класс, Диплом победителя 2 степени Шарипова Эльнара, 2Б класс, Диплом победителя 3 степени
Болотова О.И.	4 Всероссийская олимпиада 2016-2017 учебного года по математике для 1-4 классов «Мир-Олимпиад» (23.05.2017 г.)	Абдулов Гайсар, 2Б класс, Диплом победителя 2 степени Аметова Ясмينا, 2Б класс, Диплом победителя 1 степени

		Апостолов Владислав, 2Б класс, Диплом победителя 3 степени. Апсатаров Эминжона, 2Б класс, Диплом победителя 2 степени Дегтярева Полина, 2Б класс, Диплом победителя 2 степени. Дыйканбаев Маннаргейн, 2Б класс, Диплом победителя степени. Жакова Вера, 2Б класс, Диплом победителя 1 степени. Жарикова Анастасия, 2Б класс, Диплом победителя 2 степени. Обединская Елизавета, 2Б класс, Диплом победителя 1 степени. Платон Ирина, 2Б класс, Диплом победителя 3 степени. Тоскина Анна, 2Б класс, Диплом победителя 1 степени. Харченко Варвара, 2Б класс, Диплом победителя 1 степени.
Болотова О.И.	6 Международная итоговая олимпиада по предметам начальной школы для 1-11 классов от проекта «mega-talant.com» (24.05.2017 г.)	Лукшина Анастасия, 2Б класс, Диплом призера, 2 место, Лукшина Анастасия, 2Б класс, Диплом призера, 3 место.
Болотова О.И.	4 Всероссийская олимпиада 2016-2017 учебного года по окружающему миру для 1-4 классов «Мир-Олимпиад» 24.05.2017 г.)	Аметова Ясмينا, 2Б класс, Диплом 2 степени Апостолов Владислав, 2Б класс, Диплом победителя 3 степени. Апсатаров Эминжон, 2Б класс, Диплом победителя 2 степени. Брызгалов Иван, 2Б класс, Диплом победителя 3 степени. Вагидова Ульяна, 2Б класс, Диплом победителя 1 степени. Волошина Дарья, 2Б класс, Диплом победителя 2 степени. Жарикова Анастасия, 2Б класс, Диплом победителя 2 степени. Киселева Диана, 2Б класс, Диплом победителя 2 степени. Лукшина Анастасия, 2Б класс, Диплом победителя 1 степени Маркова Полина, 2Б класс, Диплом победителя 3 степени Мирзабеков Ибрагим, 2Б класс, Диплом участника Плескова Сабрина, 2Б класс, Диплом победителя 3 степени. Платон Ирина, 2Б класс, Диплом участника Харченко Варвара, 2Б класс, Диплом победителя 3 степени. Хайруллин Тимур, 2Б класс, Диплом победителя 3 степени. Ходжаев Сергей, 2Б класс, Диплом победителя 2 степени
Болотова О.И.	4 Всероссийская олимпиада 2016-2017 учебного года по литературному чтению для 1-4 классов	Абдулов Гайсар, 2Б класс, Диплом победителя 3 степени

	«Мир-Олимпиад» 25.05.2017 г.)	Дегтярева Полина, 2Б класс, Диплом победителя 3 степени.
Витрук О.С.	Образовательная платформа Учи.ру. Весенняя онлайн олимпиада "Плюс" по математике, март 2017г.	2А класс: Самиков Наиль - 1 место, диплом победителя, Бочкарев Б., Эгнатосян А. - похвальная грамота.
Витрук О.С.	Образовательная платформа Учи.ру. Весенняя онлайн олимпиада "Русский с Пушкиным" по русскому языку, апрель 2017г.	Самиков Н., Айгистова А. -1 место, диплом победителя; Эгнатосян А., Бочкарев Б. - похвальные грамоты
Витрук О.С.	Образовательная платформа Учи.ру. Дино -онлайн олимпиада по математике на сайте Учи. Ру, май 2017г.	Самиков Наиль - 1 место, диплом победителя, Айгистова Альмира - похвальная грамота.
Горбенко Т.В.	Образовательная платформа Учи. Ру «Дино - олимпиада» - февраль	Гараев Даниил - 1 место, Кадочников Илья - 1 место, Карпенко Варвара - 1 место, Лопатин Сергей - 1 место, Язова Юлия - 1 место.
Горбенко Т.В.	Образовательная платформа Учи. Ру Олимпиада «Плюс»	Гараев Даниил - 1 место Жулмагамбетова - 2 место
Горбенко Т.В.	Образовательная платформа Учи. Ру Олимпиада «Русский с Пушкиным»	Гараев Даниил - 1 место, и Хрипков Тимофей - 2 место, Язова Юлия – 2 место.
Забияка Н.И.	Прохождение базового уровня по математике на образовательной платформе Учи.ру	Колбина Елизавета 1Г – диплом Савкатова Амина 1Г – диплом Полева Виктория 1Г – диплом Трищенко Анна 1Г – диплом Дулова Агния 1Г - диплом
Забияка Н.И.	Образовательная платформа Учи.ру. Межпредметная онлайн-олимпиада «Дино-олимпиада», май 2017	Кудринских Владислав 1Г – диплом победителя Полева Виктория 1Г – диплом победителя Трищенко Анна 1Г – похвальная грамота Путинцева Дарья 1Г – похвальная грамота Колбина Елизавета 1Г – похвальная грамота Бочеваров Владислав 1Г – похвальная грамота
Лисицина И. В.	Олимпиада "Плюс" VI онлайн-олимпиада по математике, март 2017	Диплом победителя: 1. Габдрахманов И., Халилов Б., Похвальная грамота: Азаматова К., Кузьминский А., Украинец М.
Лисицина И. В.	«Дино», межпредметная онлайн - олимпиада Учи.ру, январь 2017	Диплом победителя: Березовская В., Карпенко Р., Шиянов Л., Халилов Б, Участник - Царёв. М.
Лисицина И. В.	"Русский с Пушкиным", II международная онлайн-олимпиада по рус. яз, апрель 2017	Диплом победителя: Карпенко Р., Габдрахманов И., Нарычева Ю. Похвальная грамота: Царев М., Шиянов Л., Азаматова К., Халилов Б., Логинова А., Балтабекова А.
Лисицина И. В.	Международный конкурс «Весенний марафон от проекта «Уроки математики», 18.05.2017	Диплом I степени: Капытская К., Разин А., Царёв М., Черных Н., Шиянов Л., Шулёпов Б., Габдрахманов И., Захарова Е., Жукова В., Азаматова К., Кокорин М., Украинец М., Балтабекова А., Шмалёный Л.

		<p>Диплом 2 степени: Карпенко Р., Логинова А., Андрейченко А., Нарычева Ю., Лях И.</p> <p>Диплом 3 степени: Березовская В., Халилов Б., Кузьминский А., Доотгулова К.</p>
Лисицина И. В.	Международный конкурс «Поверь в себя» от проекта "Уроки математики", 06.03.2017	<p>Диплом 1 степени: Капытская К., Кузьминский А., Лях И., Нарычева Ю., Разин А., Царёв М., Черных Н., Шиянов Л., Шулёпов Б., Березовская В., Габдрахманов И., Захарова Е.</p> <p>Диплом 2 степени: Кокорин М., Карпенко Р., Логинова А., Иштуганова А., Жукова Ю., Казарова А., Балтабекова А., Шмалёный Л., Халилов Б., Андрейченко А.</p> <p>Диплом 3 степени: Доотгулова К., Украинец М.</p>
Рахманова Г.З.	Образовательна платформа «Учи.ру». Межпредметная олимпиада «Дино-олимпиада»	Диплом победителя – Байгильдина Наркяс, Никонорова Арина,
Рахманова Г.З.	Образовательна платформа «Учи.ру». Олимпиада «Плюс»	Диплом победителя – Никонорова Арина, Байгильдина Наркяс. Похвальная грамота – Халилова Снежана.
Яужева И.В.	Образовательная платформа «Учи.ру». Успешное прохождение базового курса 3-го класса	Диплом за успешное прохождение Аладинский Д., Андреев Д., Асилбеков Б., Ачилов Н., Бершов К., Громькин А., Калинин М., Клинкман М., Лебедев С., Леподату М., 11. Лященко Н., Михайличенко А., Муслимов Ш., Низовских А., Орунбеков Б., Юсадчий М., Петренко А., Поздин Н., Пронин Б., Селивёрстов А., Стародубцев С., Турдиев Б., Хаданович М.
Яужева И.В.	Учи. ру. "Счёт на лету», апрель 2017	Диплом высокие за результаты Леподату М., Низовских А., Хаданович М.
Ульянова О.В.	Межпредметная олимпиада «Дино-олимпиада»	Диплом победителя – Ларионов Владимир
Ульянова О.В.	Олимпиада «Русский с Пушкиным» 2017 для 4-го класса	Диплом победителя – Ларионов Владимир Похвальная грамота – Салпагаров Руслан
Ульянова О.В.	Игра «Счёт на лету»	Диплом – Ларионов Владимир, Засыпкин Матвей
Романова Т.В.	Всероссийская олимпиада по литературному чтению "Любимые сказки"	Дотц Вероника – 1 место, Гаджиханова Мария – 2 место Катина Элина – 2 место, Зотов Вячеслав – 2 место Гильфанов Даниил- 2 место, Бобровка Катя- 2 место
Романова Т.В.	Русский с Пушкиным платформа Учи.ру	Гаджиханова Мария – 1 место

Зырина Т. В.	Всероссийский конкурс зимнего рисунка "С белой кисточкой зима", 31.12.2016год.	Борисенко Кристина Сергеевна, 5Б класс. Конкурсная работа: Сказка в Новый год., 1 место
Зырина Т. В.	Всероссийский конкурс "Радуга Талантов Апрель 2017", сроки проведения конкурса: 1-10 апреля 2017года.	Малов Максим Радикович, 4А класс. Диплом победителя (1 степени)
Зырина Т. В.	Всероссийский конкурс "Радуга Талантов Апрель 2017", сроки проведения конкурса: 11-20 апреля 2017года.	Андреева Дарья Сергеевна, 4В класс. Названия работы: "Осторожно, тонкий лёд!" Диплом победителя (2 степени)
Зырина Т. В.	Всероссийская олимпиада "Подари знание", Тема: Великая Отечественная война для учащихся 1-5 классов (История, патриотическое воспитание).	Ларионов Владимир Сергеевич, 4А класс Диплом-(1место).
Зырина Т. В.	Всероссийская олимпиада "Подари знание", Тема: Викторина ко Дню России для учащихся 1-5 классов (метапредметная). Дата участия в олимпиаде: 31.05.2017, номер диплома:372446	Зайцев Данил Александрович, 4В класс Диплом-(1место).
Зырина Т. В.	Всероссийское тестирование "Мой предмет МАЙ 2017", Направление: Тесты для школьников: Русский язык, Тест: Русский язык. От буквы до книги.	Ганжеев Ардан Чингисович, 4Г класс, (Диплом 1 степени), номер диплома Кельджанов Марат Рашидович, 4Г класс (Диплом 1 степени).
Зырина Т. В.	Всероссийское тестирование "Мой предмет МАЙ 2017", Направление: Тесты для школьников: Русский язык, Тест: Русский язык. Фонетика и графика.	Гасанова Аминат Шамилевна, 5Б класс, (Диплом 2 степени).
Зырина Т. В.	Всероссийское тестирование "Мой предмет МАЙ 2017", Направление: Тесты для школьников: Русский язык, Тест: Русский язык. Синонимы, антонимы, омонимы.	Манучарян Сюзанна Арцруновна, 5Б класс (Диплом 1 степени)
Зырина Т. В.	Всероссийское тестирование "Мой предмет МАЙ 2017", Направление: Тесты для школьников: Литература, Тест: Литература. Азбука.	Тепляков Никита Юрьевич, 5А класс (Диплом 1 степени).
Зырина Т. В.	Всероссийское тестирование "Мой предмет МАЙ 2017", Направление: Тесты для школьников: Литература, Тест: Литература. Герои сказок.	Тепляков Никита Юрьевич, 5А класс (Диплом 1 степени).
Зырина Т. В.	Всероссийское тестирование "Мой предмет МАЙ 2017", Направление: Тесты для школьников: Литература, Тест: Литература. Сказки Пушкина.	Тепляков Никита Юрьевич, 5А класс (Диплом 1 степени), Манучарян Сюзанна Арцруновна, 5Б класс (Диплом 1 степени).
Уфимцева Н.Ю.	1 Международная интернет-олимпиада по русскому языку для 11 классов, пед портал Солнечный свет» 2Мега-талант, «3 Международная олимпиада по русскому языку».	Абрамян Анаид , грамота, 1 место Примак Оксана, 2 место
Лузина Т.А	Всероссийский конкурс. «Познание и творчество». Русский язык.	Сухотерин Максим (5 класс)- Лауреат; Шилова Юлия (5 класс) - Диплом 2 степени; Земцова Полина (7 класс) - 6 место; Захарова Ульяна (7 класс) – Диплом 2 степени; Бунакова Света (11 класс) - 6 место.
Виленская Е.К.	Международная олимпиада «Знанию - 2017». Русский язык.	Диплом I степени : Лукин Данил, Лукин Антон, Евсеева Елизавета, Силантьев Дмитрий , Терещенко

		Полина - 7В класс; Арутюнян Луиза, Березовская Юлия – 10А класс. Диплом II степени: Гудзь Владимир, Костромцова Александра - 7В класс; Зотова Екатерина, Жерикова Альбина, Лыскова Анастасия, Ткаченко Даниил, Янулов Сергей – 8Г класс.
Харлова Е.П.	.Грамотей– марафон Мои таланты Русский язык на отлично Словесник	Янулова Ольга 7Г класс, диплом 2 степени. Янулова Ольга 7Г класс, диплом 1 степени. Дабижа Кристина 7Г класс, диплом 3 степени, Асланханов Ахмед 7Г класс, диплом 2 степени, Гудзь Анастасия 6В класс, диплом 2 степени.
Сурикова А.Н.	Международный конкурс «Лисенок» - русский язык Международный конкурс «Лисенок» - литература Всероссийский конкурс по русскому языку «Дети Кирилла и Мефодия» IV Всероссийская олимпиада по литературе «Проза».	Березовский Никита, 6А (1 место), Никонорова Наталья, 6А (3 место). Колчанов Данила, 6А (3 место), Дазиев Ислам, 6А (3 место). Багандова Аида, 6А (1 место), Курганова Милана, 6А (2 место).
Шарова М.В.	Всероссийский конкурс по русскому языку «Дети Кирилла и Мефодия».	Никитина Алена 6 Б (3 место), Алекперова Алина (3 место).
Подгорбунских Н.А.	Международный математический конкурс "Ребус", осень 2016, "Зимние интеллектуальные игры", 7.12.2016 "Кенгуру", 13.04.2017 III Международная on-line олимпиада «Мириады открытий» по математике «Магия цифр» Участие в VII Всероссийской предметной олимпиады проводимой в рамках портала "Наша школа", 22.11.2016	Зотова Е. (1 место), Заика М. (2 место), Лыскова А. (2 место). Зотова Екатерина Игоревна 3 место. 6 класс Б: Алекперова А, Махорин М, Терекбаева С (1 место), Медянцева Д (2 место). Алекперова Алина 6 класс – 1 место город, Россия.
Романенко Е.В.	Всероссийская олимпиада "Подари знание", 22.12.16 "Всероссийская олимпиада по физике для 7-11 классов" от проекта mega-talant.com, 24.12.16. Международный математический конкурс "Зимние интеллектуальные игры", 7.12.2016	Рахманова Диана Риназовна, 11 А, 2 место Рахманова Диана 11А класс 1 место в городе, регионе, диплом победителя. Березовская Вероника 11А класс 2 место в городе, регионе. Березовская Юлия 10А класс 2 место в городе, регионе.
Данилов А.А.	V всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием Ростконкурс	Горностай Галина 5кл, 1 место, Борисенко Кристина 5кл, 2 место, Зотова Екатерина 8кл, 1 место
Данилов А.А.	III открытый дистанционный конкурс "Рисуем, программируя!"	Зотова Екатерина 8кл, 1 место
Бумина К.В.	"Кенгуру", 13.04.2017	Заргарян Сережа-3 место в школе, Гариева Кристина – 1 место в школе
Михайлова С.Н.	Всероссийский конкурс проектов «Созидание и творчество»	Вильданова К., Машкова А., 4б .-лауреат I степени
Тетерина А.М.	Всероссийский конкурс проектов «Созидание и творчество»	Борщева А., 7а - лауреат I степени
Романенко А.В.	V Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием	Раджабзаде Г.7а, 1-е место в регионе ХМАО-Югра, 2-е место по

		России. Кирьянов Р. ,7а, 2-е место в регионе ХМАО-Югра, 3-е место по России.
--	--	--

Участие в очных конкурсах, фестивалях, соревнованиях разного уровня:

Ф.И.О. педагога	Наименование мероприятия	ФИО учащихся, класс, результат участия
Борисенкова Н. Н.	Городской конкурс рисунков "Нефтяниками славится Сургут"	Коннохова Сабрина 7Б класс Савотченко Светлана 6Б класс
Болотова О.И.	Конкурс рисунков «Осторожно тонкий лёд»	Волошина Дарья, 2Б класс Обединская Елизавета, 2Б класс
Болотова О.И.	Конкурс «Мелодия весны, мелодия победы», номинация конкурса чтецов «Время, опаленное войной»	Аметова Ясмينا, 2Б класс, Диплом 2 степени Вагидова Ульяна, 2Б класс, Диплом за участие Харченко Варвара, 2Б класс, Диплом за участие
Болотова О.И.	Участие в школьной выставке «Великая победа глазами детей», проходившей в рамках Недели памяти, посвященной 72-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.	Аметова Ясмينا, 2Б класс, Диплом за участие Вагидова Ульяна, 2Б класс, Диплом за участие Волошина Дарья, 2Б класс, Диплом за участие Жакова Вера, 2Б класс, Диплом за участие Жарикова Анастасия, 2Б класс, Диплом за участие Обединская Елизавета, 2Б класс, Диплом за участие Платон Ирина, 2Б класс, Диплом за участие Госкана Анна, 2Б класс, Диплом за участие Манжикова Алина, 2Б класс, Диплом за участие Харченко Варвара, 2Б класс, Диплом за участие Ходжаев Сергей, 2Б класс, Диплом за участие Шарипова Эльнара, 2Б класс, Диплом за участие
Витрук О.С.	Конкурс чтецов "Спасибо деду за Победу", участие в гала-концерте, школьный	Айгистова Альмира, Рамазанова Зулейха - Дипломы 2 степени
Горбенко Т.В.	Конкурс «Мелодия весны, мелодия победы», номинация конкурса чтецов «Время, опаленное войной»	Манучарян Рафаэл – 1 место
Забияка Н.И.	Конкурс «Мелодия весны, мелодия победы», номинация конкурса чтецов «Время, опаленное войной»	Корешкова Маргарита 1Г – диплом 1 степени Полева Виктория – диплом 3 степени.
Лисицина И.В.	Конкурс «Мелодия весны, мелодия победы», номинация конкурса чтецов «Время, опаленное войной»	Шмалёный Л. 1 А, Диплом 1 степени
Романова Т. В.	Конкурс рисунков "Осторожно, тонкий лёд"	Бобровка Катя- 2 место.
Зырина Т.В.	Школьный конкурс рисунков "Осторожно, тонкий лёд!" (с 23.01.2017 по 26.02.2017).	Гахроманова Фидан, 1В класс-1 место; Бобровка Екатерина, 1Б класс -2 место; Сень Ольга, 2В класс - 1 место; Манучарян Рафаэл,

		2В класс - 2 место; Язова Юлия, 2В класс -3 место; Борщёв Роман, 4В класс - 1 место; Забияка Дмитрий, 4А класс - 2 место; Саидова Юлдыз, 3Г класс - 3 место; Валиева Алтынай, 3Г класс -3 место.
Зырина Т.В.	Городской конкурс "Я и Православная вера" в рамках курса "Основы религиозных культур и светской этики", Место проведения: ХМАО-Югра, город Сургут, Собор Преображения Господня, ЧОУ Гимназия	Игнатова Кристина Васильевна, 5А класс, Диплом 2 место в номинации. Белявская Анастасия Александровна, 5А класс, Диплом 2 место в номинации
Сурикова А.Н.	Школьный конкурс чтецов в конкурсе, посвящённом 9 Мая. III Открытый фестиваль-конкурс театрального искусства «Маска»	Суондикова Софья, 8А класс, диплом за 1 место. Театральный коллектив «Театральные подмостки», диплом участника
Шарова М.В.	Проведение городской выставки-квест, посвященной 95-летию Флегонта Яковлевича Показаньева. Муниципальный уровень.	Терекбаева Самира, Савотченко Светлана, Махорин Максим, Панов Никита (дипломы участников)
Романенко Е.В.	Московская олимпиада школьников по физике, 2016-2017 учебный год, очный отборочный этап.	Зотова Е.И., призёр.
Попов В.В,	Кросс-нации 2016 Эстафета – 9 мая	Розиков Садиен. – 3 место 2 место, команда школы (Малыгина Регина, Розиков Садиен).
Александрова В.В.	Городской фестиваль «Созвездие» Городской фестиваль «Калейдоскоп» «Мир музыки» Городской фестиваль «Солнце для всех»	Судырикова Настя, Турченкова Милена-участие Гильманова Чулпан, Халилова Снежана (2 место) Гагарина Алина 7А (6 место) Гагарина Алина
Михайлова С.Н.	Городской фестиваль - конкурс национальных культур «Калейдоскоп» Конкурс «Нефтяниками славится Сургут» Городской фестиваль «Созвездие»	Цыбулька Онега, 4в, грамота Взвядская Анна, Вильданова Карина, Жукова Юля 4б кл, Магамурова Настя - грамота