

"Утверждаю"

Директор МОУ СОШ № 8 имени  
Сибирцева А.Н.

\_\_\_\_\_ Вершинина А.А.

« » \_\_\_\_\_ 2014 г.

**Программа «Календарь воспитательных  
мероприятий для мальчиков и юношей по  
формированию гендерной культуры»**

Г. Сургут, 2014

## Паспорт программы

Наименование Программы	Календарь воспитательных мероприятий для мальчиков и юношей по формированию гендерной культуры
Разработчики Программы	М.В.Биксина
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы
Научно-методические основы разработки Программы	<p>Концептуальные принципы гендерной модели образовательно-воспитательной системы:</p> <p><i>Демократичность.</i> При гендерном подходе в обучении мальчики и девочки имеют равные права на получение знаний и участие в общественной жизни школы; они не противопоставляются друг другу, а взаимодействуют на основе партнерских отношений.</p> <p><i>Природосообразность.</i> Признание личностного равноправия мальчиков и девочек не означает отрицания биологических и физиологических особенностей и различий в их жизнедеятельности. Признание этих различий требует различных форм, методов и средств обучения для наиболее полной реализации способностей учащихся как представителей своего пола в учебной и во внеучебной деятельности.</p> <p><i>Соответствие требованиям времени.</i> При гендерном подходе к обучению особенно актуальным является единство действий учителя и родителей ребенка. Данное положение требует взаимодействия с семьями учащихся для согласования целей, задач воспитания и обучения на основе единства действий, требований и уважения ребенка как представителя своего пола, как личности, соблюдения его прав как человека.</p>
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	<p>Подготовка и разработка Программы Январь-февраль 2014 г.</p> <p>Обсуждение и утверждение на педагогическом совете школы Февраль 2014 г.</p>
С кем согласована Программа	

Цель Программы	создание системы воспитательной работы по формированию гендерной компетенции мальчиков и юношей.
Задачи Программы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>* создать модель воспитания учащихся в соответствии с гендерными и половозрастными особенностями, определяющую оптимальные психолого-педагогических условия, способствующие развитию потенциала личности мальчиков;</li> <li>* способствовать максимальной самореализации и раскрытию способностей мальчиков и юношей;</li> <li>* создание условий для личностного развития и укрепления психического здоровья мальчиков и юношей за счет внедрения принципов раздельного обучения.</li> </ul>
Приоритетные направления Программы	Посредством деконструкции традиционных культурных ограничений развития потенциала личности в зависимости от пола проведение воспитательных мероприятий, создающих условия для максимальной самореализации и раскрытия способностей мальчиков и юношей.
Ожидаемые результаты Программы	<p>инновационное обновление системы воспитания среднего звена школы;</p> <p>успешное прохождение школьного этапа социализации, способствующее принятию учащимися мужской роли;</p> <p>создание условий для формирования личности учащихся, внутренней позиции как мотивационного центра, обеспечивающего направленности ребенка на учебу, его эмоционально-положительное отношение к школе;</p> <p>распространение положительного опыта, накопленного в результате выполнения Программы.</p>
Важнейшие целевые показатели и индикаторы Программы	Снижение школьных и социальных страхов, повышение нравственного развития
Срок действия Программы	2014-2015 гг.
Этапы реализации Программы	<b>I этап (2009/2010 уч.г.)</b> - изучение теоретического обоснования раздельно-параллельного обучения и воспитания, набор экспериментального класса мальчиков;

	<p><b>II этап (2010-2013 уч. г.)</b> - практический - формирование классов по гендерному признаку, корректирование проектов, организация адаптивного учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>III этап (2013-2015 гг.)</b> - результативный - самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития учащихся.</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	текущее бюджетное финансирование внебюджетные средства
Порядок управления реализацией Программы	Управление и контроль осуществляется администрацией школы и родительским советом согласно функциональным обязанностям и плана работы школы.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	психолого-педагогическая диагностика личностных особенностей учащихся; анкетирование, социологические опросы всех участников ОП

## **Методическое обоснование гендерного подхода в воспитании и обучении**

Выбор темы Программы обусловлен общецивилизационными тенденциями развития, зародившимися в конце двадцатого столетия и вытекающими из них проблемами современной школы: соответствие требованиям инновационного развития, увеличение требования к уровню выпускников. В настоящее время образование, как и многие другие сферы общества, призвано ответить на новые запросы времени и, вместе с тем, обеспечить запросы общественности по подготовке свободомыслящих, конкурентоспособных выпускников.

Модернизация политики государства в области образования ставит на повестку дня вопрос о поиске таких форм и методов работы с детьми в рамках общеобразовательной школы, которые бы способствовали формированию адекватной жизненной позиции школьников, ориентировали их на личностное самоопределение, способствовали выбору адекватных запросам общества идеалов и жизненных целей и др. Состояние психофизического здоровья подрастающего поколения в связи с проблемами его прогрессирующего ухудшения, особенно в нашей стране, ставит неотложные задачи по поиску новых методов его охраны. Такие возможности дает ставший популярным в последнее время гендерный подход к обучению и воспитанию, в основу которого заложена идея о том, что учет полоролевых особенностей обучающихся способствует максимальной реализации их личностных склонностей и способностей.

Как это часто бывает, поиск новых путей для решения данных вопросов заставляет обратить взор в прошлое, переосмыслить опыт прошлых поколений.

Раздельное обучение, существовавшее в России до 1917 года, имело определенные преимущества. Прежде всего, социализация личности и усвоение «мужской» и «женской» ролей, что однозначно начиналось с воспитания вне зависимости от сословного определения. В силу определенных причин до XIX века обучение осуществлялось преимущественно в семье и было гендерно ориентированным: мальчиков обучали ремеслу или профессии, девочки учились хозяйствованию.

Мальчики рано начинали осознавать свою ответственность за семью. Они с детства включались в различного рода трудовую деятельность, постепенно входя в сложившуюся систему социальных взаимоотношений. До приобретения необходимых физических возможностей, мальчик находился в доме, помогал девочкам по хозяйству, в частности, нянчил и присматривал за маленькими детьми. В семь лет он уже участвовал в обработке пашни, в девять – убирал хлеб и кормил скот, в четырнадцать – владел косой, серпом, молотом. Достоинствами юноши считались хозяйственность, ловкость, сила, трезвенность, трудолюбие, ум и смекалка, семейственность.

Семья выступала основной ячейкой общества и ее существованию способствовала гендерно ориентированная модель поведения. В настоящее

время в условиях упадка семейных ценностей, которые необходимо возрождать, на первый план выдвигается именно этот аспект, поскольку формирование здорового полноценного общества связано именно с институтом семьи и брака.

До начала XX века российское образование детей включало в себя не только обучение грамоте, но и значительный воспитательный аспект, ведущая роль в котором отводилась социализации личности в соответствии с половозрастными характеристиками.

В настоящее время в России не много школ с разделением обучением. Например, мальчики и девочки в конфессиональных школах разделены - это дань традиции, связанной с религиозными убеждениями. Другие варианты - кадетские корпуса, куда берут только мальчишек, и пансионаты для девочек. В них разделение объясняется будущей профессией выпускников. В середине 90-х к ним добавились светские школы (гимназии, институты благородных девиц) - экспериментальные площадки для внедрения оригинальных педагогических методик.

Исторический опыт показывает, что такое обучение вполне успешно существовало на протяжении достаточно большого количества времени. В дальнейшем в нашей стране как отклик на влияние времени существовало бесполое обучение, результаты которого особенно заметны в последнее время.

Гендерно ориентированное обучение и воспитание учащихся являются предметом комплексного научного исследования во многих странах мира. В США, например, еще в 1965 году был создан специальный Совет, координирующий усилия ученых, врачей и педагогов по вопросам социальной адаптации школьников, усвоения ими социальных ценностей и норм, регулирующих поведение мальчиков и девочек. Постепенное осознание педагогической общественностью России важности изучения данной проблемы началось только в последние десятилетия XX века.

По данным Московского центра гендерных исследований, как академическая дисциплина, психология до недавнего времени содержала искаженные факты, поддерживая стереотипные представления о способностях и психологических особенностях девочек и мальчиков. И это, прежде всего, потому, что большинство психологических исследований делалось на мужских особях, в исследовании их рассматривали нейтральными, не подверженными влиянию пола. Затем эти результаты принимались за норму, а различное женское поведение и отношение рассматривалось как девиантное. Л.В. Попова отмечает также, что реально исследований психологических особенностей девочек, законов их развития не проводилось. Джоан Фриман (Англия), занимающаяся проблемами одаренности и раздельного обучения мальчиков и девочек, считает, что существуют различные тенденции в генетическом устройстве полов, которые усиливаются в условиях социального воспитания.

В настоящее время за рубежом психологическая теория и практика подверглась острой критике и переоценке. В результате психология

обратилась к изучению проблем и особенностей развития девочек и мальчиков, расширила диапазон своих методов, разработала новые подходы к психотерапии и консультированию.

В последнее время данный подход в психологической науке в нашей стране становится достаточно актуальным. Но существенных изменений еще не введено. В 1981 году И. С. Кон, говоря об отечественной психологии, сделал вывод о том, что это "бесполая" наука. В возрастной психологии, предметом которой является выявление закономерностей детского развития, отсутствуют такие слова, как "мальчик, девочка", употребляется только слово "ребенок", не говоря уже об учете своеобразия их психического развития. Первое же осознание ребенком себя происходит по принципу половой принадлежности. Многие исследователи сходятся в мысли о том, что различия безусловно существуют, но остается открытым вопрос о природе этих различий.

Одни исследователи говорят о культурной обусловленности этих различий, с одной стороны, и о генетической заданности их с другой. Другие – о том, что существенных различий в психике мальчиков и девочек нет, и они перекрываются индивидуальными различиями. Так и мнения о полезности раздельного обучения диаметрально различны.

Все попытки объяснения половых различий поведения могут быть сгруппированы в биологические (эволюционная теория пола В. А. Геодакяна, нейроандрогенетическая теория Ли Эллиса) и психологические (бихевиористское и когнитивистское объяснения развития психологического пола).

Согласно эволюционной теории пола московского ученого В. А. Геодакяна, процесс самовоспроизводства любой биологической системы включает в себя две противоположные тенденции: наследственность – консервативный фактор, стремящийся сохранить неизменными у потомства все родительские признаки, и изменчивость, благодаря которой возникают новые признаки. Женские особи олицетворяют как бы постоянную «память», а мужские – оперативную, временную «память» вида. Поток информации от среды, связанной с изменением внешних условий, сначала воспринимают мужские особи, которые теснее связаны с условиями внешней среды. Лишь после отсеивания устойчивых сдвигов от временных, случайных генетическая информация попадает внутрь защищенного мужскими особями устойчивого «инерционного ядра» популяции, представленного женскими особями.

Итак, женский пол по существу консервативен, он сберегает эволюционное статус-кво вида; мужской пол – поисковый, определяет направление видового развития. Подобное разделение функций помогает виду сохраняться и прогрессировать.

Отсюда, по данной теории, проистекают все различия между полами, очень глубинные по своему существу – во внешности, в способности к адаптации, в жизнеспособности, стиле мышления, поведении, в характере психических и эмоциональных реакций. Поскольку именно мужской пол преимущественно отвечает за качество потомства, то его представители должны иметь

совершенно определенные особенности: во-первых, быть менее приспособленными к жизни, чем женщины, чтобы сразу почувствовать ухудшение качества среды; во-вторых, быть очень разными, чтобы реагировать на разные условия существования. Высокая жизнестойкость женского организма обусловлена материнской ролью – ответственностью за вынашивание, рождение и воспитание детей. По статистике, во всех странах средняя продолжительность жизни мужчин в среднем на 4-5 лет меньше, чем у женщин. Мужчины больше подвержены болезням, чаще умирают от них. Бихевиоризм (теория социального научения) – психологический подход к объяснению половых различий, рассматривает принятие половой роли как результат приобретения навыков, подкрепляемых поощрением, подражанием, выбором модели поведения.

Маленькие девочки и мальчики уже, как правило, имеют особенности творчества и поведения в соответствии с полом, по которым можно проводить диагностику тенденций полоролевой социализации. Так, еще Э. Эриксон, исследуя особенность отображения мира детьми в рисунках, отмечал, что девочки чаще рисуют нечто замкнутое, завершенное, имеющее внутреннюю область; в их рисунках преобладают кружки – это может быть озеро, солнце, причем внутреннее пространство всегда заполнено. Это соответствует преобладанию внутренних процессов и изменений над внешними. У мальчика же рисунки содержат остроконечные (фаллические) фигуры: башни замка, карандаши, которые, как правило, обращены во внешнее пространство. Это различие соответствует психологическому предназначению мужского и женского пола, которое у мужчин состоит в инструментальном отношении к миру, активном и завоевательном поведении, а у женщин – к созерцанию, принятию, впитыванию, переработке внутреннего содержания. Дети по-разному играют: для мальчиков типичное действие игры происходит явно, во внешнем плане – это авария, катастрофа, война, строительство и т.п. Для девочек же самое главное случается внутри; отсюда интерес к тому, что происходит внутри построенного домика, в замке, окруженном рвом, в кастрюле, стоящей на огне, и т.д.

Осознанно и бессознательно поощряя одни формы поведения и отторгая другие, можно регулировать процесс маскулинизации-феминизации ребенка.

Другой подход, когнитивно-генетический, полоролевое развитие связывает со стадией интеллектуального развития ребенка, его Я-концепцией. При этом не обязательно подкреплять поведение; многие полагают, что дети внутренне мотивированы к тому, чтобы принимать свой пол.

Если половая роль усваивается практически сразу (ребенок знает, мальчик он или девочка), то гендерная схема (обусловленные полом нормы поведения) является результатом когнитивного развития ребенка и формируется на протяжении первых 6-7 лет жизни. Гендерные понятия формируются у детей на основании тех моделей, которые им предъявляются. Таким образом, биологический подход черты личности ребенка выводит непосредственно из его половой принадлежности, обусловленной генетическими данными, а



психологический – ведущее значение приписывает научению в системе половой принадлежности.

В настоящее время многие исследования учитывают фактор пола, поэтому имеются данные о различиях психологических характеристик у мужчин и женщин. Так, отмечаются вариации в области способностей. Еще А. Геззел обнаружил, что у мальчиков по сравнению с девочками лучше развита крупная моторика, а у девочек – мелкая, однако они превосходят мальчиков в скорости арифметических операций, лучше выполняют тесты на быстроту восприятия знаковой информации и изображений.

Мальчики, как правило, лучше решают пространственные задачи (задачи Шеппарда, кубики Р. Амтхауэра). Так, они с легкостью поворачивают объекты в своем воображении и создают двумерные представления трехмерных объектов. Они лучше разбираются в лабиринтах, читают географические карты и определяют направление рек, дорог; вообще лучше ориентируются на местности. Так, им меньше требуется времени на запоминание нового маршрута, и они увереннее находят дорогу в малознакомом месте. Так, большинство девочек считает, что прочесть карту легче, если поворачивать ее по ходу движения. Большинству же мальчиков проще «увидеть» направление в своей голове. Когда же путь хорошо известен, девочки помнят больше подробностей и дорожных ориентиров, лучше запоминают взаиморасположение предметов в пространстве, превосходят мальчиков в тестах на быстроту перечисления объектов одной категории (цвета, начинающиеся на одну букву и т.д., субтесты батарей Д. Гилфорда на креативность). К. Кернз и Ш. Беренбиери установили, что половые различия в успешности выполнения задач на пространственное мышление существуют у детей еще до полового созревания: уже в 8-9 лет мальчики лучше ориентируются в пространстве. А если шестилеток попросить сконструировать трехмерную модель школьной комнаты, то мальчики лучше справятся с заданием, чем девочки.

У девочек лучше развиты речевые навыки (у них более беглая и ясная речь, лучше правописание, навыки чтения, лучше память на слова, больше словарный запас; примечательно, что такие нарушения как дислексия и дисграфия чаще отмечаются у мальчиков), они быстрее усваивают иностранные языки и в целом больше склонны к гуманитарным предметам. Зато у мальчиков более развиты способности к точным наукам. Однако проявляются они только к 10-12 годам, и далее различия в уровне развития математических способностей мальчиков и девочек возрастают. Значительно выше точность прицеливания, технические способности раньше развиваются и лучше выражены у мальчиков. Они лучше выполняют задания на различение, на поиск простых фигур, «спрятанных» в сложных (тесты на полезависимость – полenezависимость). Многие авторы связывают более высокий уровень математических способностей с развитием зрительно-пространственного интеллекта, но, скорее всего - это различные способности по психофизиологическому механизму, их обеспечивающему. Известно, что половые гормоны влияют на различия в органическом развитии мозга с

самого раннего возраста. Поэтому средовое воздействие невозможно отделить от особенностей физиологического созревания. Что касается общих показателей интеллектуального развития, то известно, что на ранних этапах (до 7 лет) девочки обычно опережают мальчиков. Но в более позднем возрасте их средние показатели IQ не отличаются.

Психологи выявляют условные различия между мальчиками и девочками. (табл. 1) Данные исследований подтверждают различие между полами наряду с физическим, на психологическом, когнитивном, поведенческом уровнях.

Таблица 1

**Условные гендерные различия мальчиков и девочек\***

Различия	Девочки	Мальчики
Различия на психологическом уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>- более развито левое полушарие, обеспечивающее регуляцию речи и письма;</li> <li>- имеют преимущественно долговременную память;</li> <li>- развито наглядно-образное мышление;</li> <li>- адаптация к среде проходит через переживания, иногда через эмоциональные срывы;</li> <li>- легче переносят эмоциональный стресс;</li> <li>- субъективная самооценка, т.к. упор делается на испытываемые чувства и переживания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- более развито правое полушарие, отвечающее за распознавание и анализ зрительных образов, форм и структур предметов;</li> <li>- имеют преимущественно кратковременную память;</li> <li>- обладают абстрактным мышлением;</li> <li>- легкая адаптация к окружающей среде;</li> <li>- с трудом переносят стресс;</li> <li>- объективная самооценка.</li> </ul>
Различия на физическом уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>- меньшая масса тела, но большая грация, гибкость и подвижность;</li> <li>- быстрее развивают точность и координацию движений;</li> <li>- визуальное восприятие информации происходит по горизонтали</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- большая масса тела и физическая сила;</li> <li>- менее развита точность и координация движений;</li> <li>- доминирует визуальный обзор пространственных образов по вертикали</li> </ul>
Различия на когнитивном уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доминирует количественный подход к изучению учебного материала;</li> <li>- стройность и четкость анализа;</li> <li>- склонность к алгоритму, выполнению действия по шаблону;</li> <li>- скорость внимания ниже, чем у мальчиков;</li> <li>- пристрастие к монологу и повествованию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доминирует качественный подход к изучению учебного материала;</li> <li>- синтетический подход, умение обобщать на рациональной основе;</li> <li>- высокая скорость концентрации внимания;</li> <li>- склонность к диалогово-дискуссионной деятельности.</li> </ul>
Различия на поведенческом уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>- скрытны, послушнее, приветливее;</li> <li>- раньше, чем мальчики, понимают, какими их хотят видеть окружающие;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- более оптимистичны, открыты;</li> <li>- показатель гуманных отношений в совместной деятельности выше;</li> </ul>

	<p>- высокий уровень чувствительности и социальной ответственности;  - слуховой способ познания действительности, рано появляется интерес к чтению, любят петь, рассказывать стихи.</p>	<p>- низкая способность демонстрировать социально одобряемые формы поведения;  - более четкое визуальное восприятие пространства, им интереснее смотреть иллюстрации, лепить, вырезать, конструировать</p>
--	---	--

\* согласно исследованиям В.А. Геодакян, В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман, В.Е Каган, В.Н. Клейн, Д.В. Колесов, И.С. Кон, В.А. Москвин, Н.Г. Пушкарева, С. Спрингер, Г. Дейч, М. Colthtart , E. Hult, B . J . Criston, J. Mc. Glone.

Также стоит отметить, что влияние пола на интеллектуальные функции проявляется не в общем уровне интеллекта, а в структуре, характере умственных способностей.

Таким образом, зарубежная и отечественная психологическая наука обосновала существование различий между полами. На основе данных изысканий возникла наука гендерология.

**Гендерный подход** (специализированный по признаку пола) в учебной и воспитательной практике актуален в применении как способа возможной профилактики феномена нарастающей умственной и физической дисфункциональности. Поскольку учет половозрастных особенностей способствует здоровьесбережению.

Методологическую основу гендерного подхода составляют исследования В.А. Геодакяна, В.Д. Еремеевой, Т.П. Хризман, В.Е. Кагана, В.Н. Клейна, Д.В. Колесова, И.С. Кона, В.А. Москвина, Н.Г. Пушкаревой, С. Спрингера, Г. Дейча, М. Colthtart , E. Hult , B.J. Criston, J. Mc. Glone, о гендере как важнейшем факторе в рамках которого формируется жизненная позиция личности, ее личностное самоопределение, выбор идеалов и жизненных целей, учебная мотивация и профессиональный выбор, статус в коллективе сверстников и др. Поэтому в последнее время **гендерные аспекты детства** привлекают внимание специалистов разных областей – психологов, нейропсихологов, педагогов, врачей. В научной литературе все чаще констатируются различия между мальчиками и девочками в темпах и качестве интеллектуального развития, эмоциональной реактивности, мотивации деятельности и оценки достижений, в поведении.

## **НАПРАВЛЕНИЯ воспитательной работы с мальчиками и юношами**

Гендерное воспитание и образование вопреки представлению о том, что оно может ущемить правовые ценности равноправия личности и привести к дискриминации ее в зависимости от пола, напротив, в своей основе направлено на формирование идеи о том, что пол не является основанием для дискриминации и способствует наилучшей реализации личностных склонностей и способностей как в связи с половой принадлежностью, так и вне ее.

Целью гендерного подхода в воспитании и образовании является деконструкция традиционных культурных ограничений развития потенциала личности в зависимости от пола и создание условий для максимальной самореализации и раскрытия способностей мальчиков и юношей.

Гендерное воспитание опирается на обязательное участие родителей в воспитательном и образовательном процессах, в проведение совместных совещание и педсоветов, собраний, обсуждения состояния воспитательной и учебной деятельности детей.

При совместном обучении мальчики подражают девочкам и перенимают присущие им качества: прилежность, стремление услужить и понравиться, отсутствие протестных установок и т. д. Другими словами, ценности мужского характера исчезают, природные задатки нивелируются – и мальчики развиваются по женскому типу, усваивая женский же эталон социального поведения. Тогда как в отдельных классах они учатся налаживать отношения в своем коллективе, не прячась за спинами девочек, у них воспитываются типичные мужские черты: воля, смелость, решительность и т.п.

Исследования гендерного подхода в воспитании позволили сформулировать ряд основополагающих принципов для создания гендерной модели образовательно-воспитательной системы:

1. **Демократичность.** При гендерном подходе в обучении мальчики и девочки имеют равные права на получение знаний и участие в общественной жизни школы; они не противопоставляются друг другу, а взаимодействуют на основе партнерских отношений.

2. **Природосообразность.** Признание личностного равноправия мальчиков и девочек не означает отрицания биологических и физиологических особенностей и различий в их жизнедеятельности. Признание этих различий требует различных форм, методов и средств обучения для наиболее полной реализации способностей учащихся как представителей своего пола в учебной и во внеучебной деятельности.

3. **Соответствие требованиям времени.** При гендерном подходе к воспитанию и обучению особенно актуальным является единство действий учителей и родителей ребенка. Данное положение требует взаимодействия с семьями учащихся для согласования целей, задач воспитания и обучения на основе единства действий, требований и уважения ребенка как представителя своего пола, как личности, соблюдения его прав как человека.

## **1. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

### **Патриотизм**

Любовь:

- к близким, друзьям, школе;
- к своей малой родине;
- к своему народу;
- к России.

### **Гражданственность**

Кодекс настоящего мужчины;  
Долг (перед семьей, страной, друзьями);  
Служение Отечеству;  
Закон и правопорядок;  
Правовое государство и гражданское общество;  
Многообразие культур и народов единой страны;  
Равенство культур и народов России;  
Толерантность (признание права другого быть "непохожим на тебя" и диалог разных людей).

### **Реализация направлений гражданско-патриотического воспитания**

Посвящение в настоящие мужчины. Прием Кодекса настоящего мужчины.  
Изучение на классных часах: Кодекса настоящего мужчины. Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных мероприятий:

- беседы и классные часы по примерным темам: "Что значит любовь к Родине?", "Что значит быть настоящим мужчиной", "Что связывает меня с моими друзьями, моими земляками, моей страной?", "Что я могу сделать для своего класса, своих земляков, своих сограждан?", "Кем из наших предков я горжусь?", "Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?", "Как разные народы могут жить в мире друг с другом";
- экскурсии и путешествия по примерной тематике: "Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего региона", "Патриотизм в дни мира", "Культурное наследие предков в музеях нашего региона";
- коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки) с тематикой: "Письмо ветерану Великой Отечественной войны", "Моё Отечество", "Детский рисунок против войны";
- встречи-беседы с ветеранами войны и труда, ветеранами учителями школы, людьми, делами которых можно гордиться;
- ознакомление с деятельностью этнокультурных центров разных народов России;
- осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности;
- ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов;

### **Во внешкольной деятельности**

Участие в исследовательских проектах по изучению и сохранению культурных богатств региона.

Забота о памятниках защитникам Отечества.

Участие в акции "Милосердия" для ветеранов войны и труда.

Участие в детско-взрослых социальных проектах: по подготовке празднования государственных праздников России.

Содействие "Совета отцов" класса в воспитании мальчиков.

### **ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Здоровье физическое и душевное (психологическое, нравственное).

Здоровье личное, близких и всех людей.

Здоровье человека, общества и природы.

Здоровый образ жизни.

### **Реализация направлений воспитания здорового образа жизни**

Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных мероприятий:

- спортивные праздники, подвижные игры, веселые старты совместно с родителями;
- занятия в спортивных секциях;
- туристические походы
- классные часы, беседы, коллективно-творческие дела по примерным темам: "Вредные и полезные для здоровья привычки", "Человек есть то, что он ест", "Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики", "Можно ли словом помочь человеку";
- экскурсии, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье;
- встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации, с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами–любителями и профессионалами.

### **Во внешкольной деятельности**

Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:

- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;
- организация коллективных праздников с родителями на свежем воздухе, на природе;
- поддержка родителями детей своим поведением от вредных привычек;
- отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

**Календарь  
воспитательных мероприятий с мальчиками и юношами  
на 2014-2015 учебный год:**

	<b>№№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Классные мероприятия</b>	<b>Патриотические</b>			
	1.	Красив в строю, силен в бою!		
	2.	«Рыцарский турнир»		
	<b>Спортивные</b>			
	3.	«А, ну-ка, парни!»		
	4.	Спортивные игры и эстафеты		
	<b>Социокультурные</b>			
	5.	«Главней всего мужчина в доме!?»		
6.	Детско-взрослые социальные проекты: по подготовке празднования государственных праздников России.			
<b>Мероприятия по параллелям</b>	<b>Патриотические</b>			
	7.	Красив в строю, силен в бою!		
	8.	«Рыцарский турнир»		
	<b>Спортивные</b>			
	9.	«А, ну-ка, парни!»		
	10.	Спортивные игры и эстафеты		
	<b>Социокультурные</b>			
	11.	«Главней всего мужчина в доме!?»		
12.	Детско-взрослые социальные проекты: по подготовке празднования государственных праздников России.			
<b>Общешкольные мероприятия</b>	<b>Патриотические</b>			
	13.	Красив в строю, силен в бою!		
	14.	«Рыцарский турнир»		
	<b>Спортивные</b>			
	15.	«А, ну-ка, парни!»		
	16.	Спортивные игры и эстафеты		
	<b>Социокультурные</b>			
	17.	«Главней всего мужчина в доме!?»		
18.	Детско-взрослые социальные проекты: по подготовке празднования государственных праздников России.			

<b>Городские мероприятия</b>	<b>Патриотические</b>		
	19.	Красив в строю, силен в бою!	
	20.	«Рыцарский турнир»	
	<b>Спортивные</b>		
	21.	«А, ну-ка, парни!»	
	22.	Спортивные игры и эстафеты	
	<b>Социокультурные</b>		
	23.	«Главней всего мужчина в доме!?»	
	24.	Детско-взрослые социальные проекты: по подготовке празднования государственных праздников России.	



## ***Кодекс настоящего мужчины***

Старается отлично учиться.

Соблюдает дисциплину.

Воспитывает в себе силу Духа, Воли, Мужество, выносливость.

Всегда поступает по совести, проявляет доброту, понимание, милосердие.

Ценит дружбу, уважает старших, заботится о младших, о девочках.

Всегда чист и аккуратно одет.

Занимается спортом.

Уважает и соблюдает правила и ценности своего школьного коллектива, укрепляя и развивая его традиции.

Учиться противостоять, когда предлагают попробовать сигарету, алкоголя, наркотики.

*У Мужчины Слово не расходится с делом*

## **ПОСВЯЩЕНИЕ в мужчины**

Я (имя, фамилия), вступая в ряды настоящих мужчин, перед лицом учителей, родителей, одноклассников, друзей торжественно обещаю:

**ЖИТЬ И УЧИТЬСЯ ПО КОДЕКСУ:**

Всегда выполнять Законы «Настоящих мужчин».

Воспитывать в себе силу Духа, силу Воли, Мужества, выносливость и другие волевые качества.

Всегда прийти на помощь.

Почитать святыни Отечества. Уважать историю своего народа и своих предков, защищать ценности своего школьного коллектива, укреплять и развивать его традиции.

Быть надёжным другом, уважать старших, заботиться о младших, всегда поступать по совести, проявлять доброту, понимание, милосердие.

Ставить цели и идти к ним.

Стараться получать удовольствие от учёбы, а в свободное время заниматься спортом и творчеством.

Быть выше вредных привычек: курения, алкоголизма, наркомании.

Следить за своим внешним видом, быть чистым и опрятно одетым.

Уважать, ценить, любить себя и окружающих.

Слово мужчины не расходится с делом.

**После посвящение в мужчины проводится первое испытание настоящего мужчины, нужно забить первый гвоздь в строительство своего дома.**

## **Показатели эффективности реализации программы развития школы**

Результативностью реализации программы будут являться экспертная оценка результатов воспитания и развития учащихся нашей школы. Показателем эффективности внедрения гендерного обучения будет являться снижение уровней тревожности и школьных страхов, которые негативно воздействуют на процесс обучения и воспитания, и создания эмоционально-положительного отношения к школе.

Более благоприятное протекание периода адаптации пятиклассников при раздельном обучении мальчиков и девочек.

Обозначенные изменения психолого-педагогических показателей, как и стабильное положительное эмоциональное состояние мальчиков и девочек в учебном процессе, так как достаточно высокий уровень комфортности будет способствовать повышению качества образования.

### **Список используемой литературы**

1. Асеев, В.Г. Возрастная психология [Текст]: учеб. пособие / В.Г. Асеев. – Иркутск, 1989. – 196с.
2. Ахматова, О.С. Антиципация [Текст] / О.С. Ахматова // Словарь лингвистических терминов. – М.: Советская энциклопедия, 1969. – С. 49-50.
3. Безруких, М.М. Возрастная физиология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 416с.
4. Блонский, П.П. Психология младшего школьника [Текст] / П.П. Блонский. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 575с.