

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8
ИМЕНИ СИБИРЦЕВА А.Н.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ СОШ №8
им. Сибирцева А.Н.
от «31» августа 2015г.
№ _____

**Адаптированная
индивидуальная
рабочая программа**

по Коррекционно-развивающие занятия (КРЗ)
(учебный предмет)

ученика 7 В класса

2015-2016 учебный год

Разработчик программы:

Биксина М.В.

(Ф.И.О. учителя)

Педагог-психолог

(занимаемая должность)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по

УВР

Пояснительная записка к рабочей программе

Реквизиты документов, на основе которых создана рабочая программа

Рабочая программа «Коррекционно-развивающие занятия» для обучающегося [REDACTED] 7 В класса составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями от 24.07.2015 года);
2. п. 18.2.2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);
3. Инструктивно-методическим письмом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры «О направлении Инструктивно-методического письма об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ханты-мансийского автономного округа – Югры в 2015-2016 учебном году» от 26 июня 2015г. №6681.
4. Приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории ХМАО-Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий» от 13.08.2015 г. № 1087.
5. Приказом Департамента образования и молодёжной политики ХМАО - Югры «О присвоении статуса пилотных площадок опережающего введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования образовательными учреждениями, расположенными на территории ХМАО - Югры, в 2011-2012 годах» от 19.09.2012 года №744.
6. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189);
7. Основной образовательной программой МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н.;
8. Учебным планом МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н.
9. Годовым учебным календарным графиком на текущий учебный год.
10. Концепцией Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / [Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова]. – М.: Просвещение, 2013. – 42 с. – (Стандарты второго поколения).

Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета

Цель программы:

формирование таких психологических качеств и умений, которые помогут школьникам не только усваивать учебный программный материал на предметных уроках, но и осознавать себя членом социума.

Задачи:

- Формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
- Развивать познавательные способности;
- Формировать позитивную самооценку, самоуважение.

- Формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
- Формировать способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
- Формировать умения решать творческие задачи.
- Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Общая характеристика учебного предмета

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования обучающихся классов компенсирующего обучения (VII вида), потому что в связи с вступлением в силу нового Закона об образовании, преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.

Описание места учебного предмета в учебном плане школы

Для реализации программы КРЗ выделено 70 часов по заявлению родителей из вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса. Продолжительность обязательных коррекционных занятий с одним учеником или группой не должно превышать 15-25 минут.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Курс способствует раскрытию и развитию способностей, овладению навыками самоанализа; пониманию чувств и мотивов поведения других людей; конструктивному повседневному и деловому общению; обучению приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях; умению творчески преодолевать конфликты.

Особенность построения курса состоит в том, что он направлен не только на формирование когнитивных знаний, полученных на основных предметах, но и на анализ и синтез полученного учебного материала. Другой важной стороной психологического развития учащихся является закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым метазнаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности учащихся.

Результаты освоения предмета

Познавательные результаты

Основные разделы	Результаты
психодиагностика	Анализ и самоанализ особенностей своей психики, уровень тревожности, агрессивности, развития эмоционально-волевой сферы
Чувства	Формирование представления об особенностях общения при различных видах коммуникации, о межличностных отношениях, как отношениях, основанных на взаимности, взаимодействии Умение объяснять наблюдаемые явления. Овладение приемами саморегуляции эмоционального состояния
Эмоции	Умение правильно интерпретировать информацию, получаемую при непосредственном наблюдении за человеком. Изучение поведенческих реакций по моделям и посредством ролевого взаимодействия. Умение анализировать проблемные ситуации, решать социально- экспериментальные задачи.
Релаксационные тренинги.	Формирование понятия потребности в общении, осознание своей потребности и своих характерных особенностей в общении. Формирование представления об эмпатии как важнейшем условии отношений между людьми, обеспечивающем подлинно гуманное отношение к другим людям. Постановка социальных опытов. Разработка новых вариантов опыта. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
Психологический тренинг познания	Понимание роли стереотипов, предрассудков, предубеждений как факторов, препятствующих пониманию другого человека. Раскрытие роль жизненного опыта в формировании собственных критериев понимания и оценки другого человека Выполнение заданий по разграничению понятий. Овладение приемами саморегуляции эмоционального состояния Умение проведения экспериментальной работы.
Я и другие	рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей. Умение создать адекватную самооценку, при необходимости – повысить самоуважение и уверенность в себе, правильно относиться к трудностям и опасностям жизни.

Личностные результаты

1. внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе и т.д.);
2. самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли ученика и т.д.);
3. смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).
4. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
5. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
6. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
7. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
8. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
9. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
10. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
11. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.
12. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса по программе отслеживаются с помощью следующих методик: «Неоконченные предложения» тест, тест Басса-Дарки, тест Люшера, тест «Школьной мотивации», тест Филлипса

Содержание учебного предмета

№	Основные разделы	Количество часов
1.	Введение в предмет психология.	1
2.	Входная психодиагностика	12
3.	Чувства	9
4.	Эмоции	7
5.	Релаксационные тренинги.	3
6.	Психологический тренинг познания	9
7.	Я и другие	5
8.	Воля	8

9.	Релаксационные тренинги.	3
10.	Выходная психодиагностика	12
11.	Заключение	1
Итого:		70

Описание изменений, внесенных педагогом в содержание примерной программы по предмету с обоснованием внесённых изменений

Данная программа является компилятивной и основана на следующих программах:

1. Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии. – СПб.: Речь, 2012 г.
2. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В.Дубровиной.- Екатеринбург: «Деловая книга», 2014 г.

Тематический план

№	Основные разделы	Количество часов	Количество		
			Психодиагностика	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Введение в предмет психология.	1		1	
2.	Входная психодиагностика	12	12		
3.	Чувства	9		4	5
4.	Эмоции	7		3	4
5.	Релаксационные тренинги.	3			3
6.	Психологический тренинг познания	9		4	5
7.	Я и другие	5		3	2
8.	Воля	8		4	4
9.	Релаксационные тренинги.	3			3
10.	Выходная психодиагностика	12	12		
11.	Заключение	1		1	
Итого:		70	24	20	26
1 четверть		16	12	2	2
2 четверть		16		5	11
3 четверть		20		11	9
4 четверть		18	12	2	4

Описание программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программа к завершённой предметной линии и системе	
--	--

учебников*	
Учебник, учебное пособие**	<ol style="list-style-type: none"> 1. Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии. – СПб.: Речь, 2012 г. 2. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В.Дубровиной.- Екатеринбург: «Деловая книга», 2014 г.
Рабочая тетрадь для обучающихся*	
Электронное приложение к УМК	
Дидактический материал*	
Материалы для контроля (тесты и т.п.)*	<p>Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. психодиагностические методы изучения личности. Учебное пособие. – М. 2005.</p> <p>Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. – М, 2005.</p>
Методическое пособие с поурочными разработками*	<p>Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии. – СПб.: Речь, 2012 г.</p> <p>Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В.Дубровиной.- Екатеринбург: «Деловая книга», 2014 г.</p>
Список используемой литературы*	<p style="text-align: center;">Литература для обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гуревич П.С. Человек. – М.: Дрофа, 2011г. 2. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л. Для тебя и о тебе.- М. «Просвещение» 2011г. . 3. Коломинский Я.Л. Человек: психология.- М. «Просвещение», 2011 г. 4. 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «АСТ», 2011. <p style="text-align: center;">Для учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. - М.:изд.-во «Ось-89», 2012г. 4. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. - Новосибирск, 2011 г. 5. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения.-Екатеринбург,2011 г. 6. Пономаренко П.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников.- М.: Гуманит. изд.центр «Владос»,2011 г. 7. 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «АСТ», 2011.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	<p style="text-align: center;">Электронные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа: http://elibrary.rsl.ru/ 2. Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет – университета, режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx 3. «Психея», режим доступа: http://www.psycheya.ru

	<p>4. Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке», режим доступа: http://www.psychology.ru/Library</p> <p>5. Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm</p> <p>6. «Каталог психологической литературы», режим доступа: http://www.psyncatalog.ru</p> <p>7. «Популярная психология», режим доступа: http://karpowww.narod.ru/</p> <p>8. «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: Сайт для психологов и тех, кто интересуется психологией», режим доступа: http://exploreur.narod.ru/library.htm</p> <p>9. «Антистресс», режим доступа: http://marks.on.ufanet.ru</p> <p>10. PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие», режим доступа: http://psylib.kiev.ua.</p> <p>Брестское городское общественное объединение профессиональных психологов, режим доступа: http://psybrest.iatp.by/bratus.htm</p> <p>11. hpsy.ru, режим доступа: http://hpsy.ru/about.htm</p> <p>12. «Флогистон: Психология из первых рук», режим доступа: http://flogiston.ru/library</p> <p>13. ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал, режим доступа: http://www.proshkolu.ru</p> <p>14. Журнал «Психология», режим доступа: http://www.psychology.su/</p> <p>15. Мир позитива. Ру, режим доступа: http://www.mirpozitiva.ru/</p> <p>16. Vital P'Art — Psyberia.Ru «Продвинутая психология для несовершеннолетних», режим доступа: http://psyberia.ru/about/</p>
Технические средства обучения	

Психолого-педагогическая характеристика Гасановой Даяны

Учащаяся имеет общие сведения об окружающем мире, хорошо ориентируется в социально-бытовой среде, имеет полные сведения о себе, семье, умеет ими пользоваться. Анастасия относится к учебной деятельности положительно, имеет хорошую мотивацию.

Успеваемость по основным предметам школьной программы: русский язык- «4», литература – «4», алгебра и геометрия – «4».

Уровень знаний по предметам удовлетворительный, коррекционно-развивающая работа, дополнительные занятия по предметам дают положительный результат. Даяна наблюдается у школьного психолога, с ней проводятся индивидуальные занятия.

Домашние задания выполняет всегда. На уроках работает всегда. Работоспособность на уроках высокая, но темп деятельности замедленный, однако она упорная, старается всегда доделать до конца любое задание. К оценкам, поощрениям, замечаниям относится адекватно. В учебной деятельности правила поведения соблюдает, умеет контролировать себя, планировать учебную деятельность. Конфликтных ситуаций в классе не создавала, но испытывает трудности во взаимоотношениях со сверстниками. Любит общаться со взрослыми, доброжелательна по отношению к ним. Девочка ответственно подходит к выполнению всех полученных заданий и поручений. Трудовые навыки развиты хорошо.

Описание образовательных технологий, используемых на уроках для реализации рабочей программы (методический конструктор урока)

- проблемно-диалогическое обучение
- деятельностный подход в обучении;
- использование интерактивных возможностей ИКТ,
- групповые технологии,
- игровые технологии (творческая сюжетно-ролевая игра).