

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета школы
протокол от 16.01.2018 №3

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ СОШ №8 им.Сибирцева
А.Н.
от 18.01.2018 № 12-Ш8-13-26/18

ПРОЕКТ
«ШКОЛА ДЛЯ КАЖДОГО»

1. Паспорт проекта

1.	Наименование проекта	«Школа для каждого»
2.	Цель проекта	Создание образовательной среды для реализации инклюзивного образования.
3.	Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Проанализировать возможности образовательной среды МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. для реализации инклюзивного образования.2. Изучить практический опыт и научно – методическую литературу по вопросу организации инклюзивного образования.3. Определить необходимые компоненты образовательной среды инклюзивного образования для МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н.4. Разработать план приобретения необходимых компонентов и оснащения образовательной среды МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н.5. Реализовать план оснащения образовательной среды МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. для реализации инклюзивного образования.6. Информировать участников образовательного процесса о возможностях образовательной среды МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. для реализации инклюзивного образования.7. Осуществить мониторинг результативности использования образовательной среды инклюзивного образования.8. Составить перспективный план регулярного обновления и обслуживания компонентов образовательной среды инклюзивного образования МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н.
4.	Нормативная база	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;3. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного

		<p>образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</p> <p>5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями»;</p> <p>6. Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;</p> <p>7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>8. Постановление Правительства ХМАО – Югры от 13.12.2013 № 543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ в ХМАО – Югре»;</p> <p>9. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 20.05.2013 № 437 «Об утверждении Концепции организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ХМАО – Югре»;</p> <p>10. Постановление Администрации города от 13.12.2013 № 8978 «Об утверждении муниципальной программы «Доступная среда города Сургута на 2014-2020 годы»;</p> <p>11. Приказ департамента образования Администрации города от 22.07.2016 № 12-27-513/16 «Об утверждении Плана-графика («дорожной карты») введения инклюзивного образования в муниципальных бюджетных образовательных организациях на 2016-2017 годы».</p>
5.	Сроки реализации проекта	ноябрь 2017 – декабрь 2018 года.
6.	Исполнители проекта	Общее школьное образование - МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 8 им. А.Н. Сибирцева, педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры
7.	Источники финансирования	Бюджетные ассигнования, предусмотренные на развитие образовательного учреждения, средства целевых программ, а также собственные средства образовательного учреждения (от оказания платных образовательных услуг)

8.	Ожидаемые результаты	<p>1.Создана образовательная среда для реализации инклюзивного образования.</p> <p>3.Сформирован научно-методический и образовательный ресурс для реализации инклюзивного образования в школе.</p> <p>4. Внедрены в практику МБОУ инновационные педагогические технологии, средства, методы и формы обучения, повышающие качество и уровень инклюзивного образования.</p> <p>5.Создана многоуровневая сеть по диссеминации инновационного опыта школы в систему образования города.</p>
----	----------------------	---

Цель проекта:

Создание образовательной среды для реализации инклюзивного образования.

Задачи:

1. Проанализировать возможности образовательной среды МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. для реализации инклюзивного образования.
2. Изучить практический опыт и научно – методическую литературу по вопросу организации инклюзивного образования.
3. Определить необходимые компоненты образовательной среды инклюзивного образования для МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н.
4. Разработать план приобретения необходимых компонентов и оснащения образовательной среды МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н.
5. Реализовать планоснащения образовательной среды МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. для реализации инклюзивного образования.
6. Информировать участников образовательного процесса о возможностях образовательной среды МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. для реализации инклюзивного образования.
7. Осуществить мониторинг результативности использования образовательной среды инклюзивного образования.
8. Составить перспективный план регулярного обновления и обслуживания компонентов образовательной среды инклюзивного образования МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н.

2. Сроки реализации проекта: ноябрь 2017 – декабрь 2018 года.

3. Актуальность проекта

В настоящее время в преимуществах инклюзивного образования уже мало кто сомневается. С принятием Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» инклюзивное образование получило необходимую законодательную базу. Оно вводится в образовательных учреждениях для создания условий получения без дискриминации качественного образования лицами с особыми образовательными потребностями, для социальной адаптации и оказания коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц. В Федеральной целевой

программе развития образования на 2016–2020 гг. (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497) обозначены целевые ориентиры в области инклюзивного образования. В соответствии с «Комплексным планом формирования и реализации современной модели образования – 2020» «доля неспециализированных образовательных учреждений, в которых созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, должна составить 70% к 2016 г., а доля лиц с ограниченными возможностями здоровья, получающих образовательные услуги в неспециализированных учреждениях, – 70% к 2020 г.».

Это означает, что создание среды, доступной для лиц с особыми образовательными потребностями, становится безусловным требованием к развитию образовательных учреждений, которое ставит перед педагогами задачу изменения традиционных форм и методов обучения детей с ООП (инклюзивное образование). Но при этом многие образовательные организации не располагают необходимыми ресурсами для качественной реализации инклюзивного образования. Необходимым условием реализации инклюзивного образования является создание среды, соответствующей особенностям учащихся, способствующей их адаптации и развитию.

Анализ образовательной среды и контингента обучающихся МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. показал, что в школе обучаются дети со следующими нозологиями: ТНР (тяжелое нарушение речи) – 7

ЗПР (задержка психического развития) – 76

ЗПР вариант 7.2. – 12

РАС - 2

Всего – 95

Дети-инвалиды: - 12

РАС (расстройства аутистического спектра) – 1

F-20 (Шизофрения) - 1

C-91 Острый лимфообластный лейкоз – 2

остеосаркома левой б/берцовой кости - 1

H 35.2 (ретинопатии недоношенных) - 1

двухсторонняя нейросенсорная тугоухость – 1

нарушение проводимости сердца, проксимально - предсердно-желудочковая блокада II степени - 1

нейропатия малоберцового нерва слева – 1

G80.1 правосторонний гемипарез – 1

Колобома – 1

почечная недостаточность – 1

Фактическое количество обучающихся с ОВЗ – 102

Однако, образовательная среда МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. не соответствует требованиям реализации инклюзивного образования. Поэтому реализация данного проекта актуальна для МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н.

4. Этапы реализации проекта

4.1. Описание создаваемой модели образовательной среды

№п\п	Наименование территории	Сведения	Цена	Кол-во	итого	Источник финансирования
1.	Зал для интерактивной деятельности					
1.1.	Интеркатив		125000	1	125000	внебюджет

	ныйпол Panasonic Interactive- project					
1.2.	Демонстрац ионные шахматы магнитные	Шахматная доска 73x73x3,5 см - 1 шт Шахматные фигуры двух разных цветов (белый и черный) по 16 шт - 1 комплект Крепление на стену (2 петли) - 1 комплект	2500	10	25000	План ФХД
1.3.	Набор Лего				198000,0 0	План ФХД
2	Место для творческой самореализации учащихся «Школьный Арбат»					
2.1.	Двухсторон ние мольберты	Мольберт для мела 750x500 артикул: 44 МК-20z (мольберт) Мольберт магнитный – функциональное оборудование, позволяющее обеспечить творческий процесс, как в специальных студиях, так и в школах, университетах, офисах и других местах.	3380	7	23660	внебюджет
2.2.	Банкетка мягкая	Ширина: 1200 мм Глубина: 400 мм Высота: 450 мм Материал сиденья : МДФ, поролон, кожзаменитель Скамья обеденная изготавливается на металлическом каркасе Круглая труба Ø38 мм Сиденье выполнено из ЛДСП 16 мм, торцы обрамлены кромкой ПВХ 2 мм.	1680	7	11760	План ФХД
3.	Место для проведения коррекционно-развивающей работы					
3.1.	Сенсорная комната	Сенсорный уголок комплект, Гроза разноцветная-и, Зеркальный шар зс-260-15, Световая пушка зебра-50, Плазма-250, прибор динамической заливки светом, Проектор «жонглер», Жар-птица, светильник, Звёздный дождь пучок	339015	1	339015	внебюджет

		<p>фибероптических волокон с боковым точечным свечением 100x2 м, Фос-50гл светогенератор для фиброоптики, Ковёр настенный фиброоптический звёздное небо 1,45x1,45 м., 120 звёзд, Светлячок-5, светогенератор для фиброоптики, Сказочная галактика мини подвесной модуль, Болид-led, проектор, Колесо спецэффектов, Пульт свитчер-12, Диски cd для релаксации, набор, Тактильная панель акустическая, Тактильная панель двусторонняя звёздочка, Зеркало выпуклое, Подушечка детская с гранулами</p> <p>Сухой бассейн квадратный 150x150, Шарик для сухого бассейна пластмассовые прозрачные, Пуфик-кресло с гранулами детский, Покрытие мягкое напольное, Покрытие мягкое настенное, Цветодинамический светильник северные огни, Мяч массажный 5 см, Мяч массажный 10 см., Мяч-антистресс</p>				
4	Рекреации школы (1,2,3 этаж)					
4.1.	Секция кресел для рекреаций	Секция СПК-3 3-х м. 1490x530x820h	7000	28	196000	внебюджет
4.2.	Информационного табло	Телевизор для трансляции информации для учащихся и родителей			83000,00	План ФХД
4.3.	Синтезатор				57000,00	План ФХД
4.4.	Аппарат для бахил				48000,00	внебюджет

4.2. Анализ состояния образовательной среды в учреждении

Кабинет 105 оснащён зрительно-вестибулярным тренажером «ЗВТ», который используется для профилактики нарушений зрения и гармонизации психоэмоционального состояния. ЗВТ представляет собой специальную техническую систему, состоящую из

четырёх оптических устройств, пульта управления, комплекта сюжетно - образных кодотранспарантов, комплекта методических материалов. Тренажер обеспечивает активное побуждение зрительно- двигательной поисковой активности в пространстве, в том числе выполнение более интенсивных ритмических упражнений глазами, головой и туловищем, что способствует улучшению состояния зрительной системы, предупреждает утомляемость учащихся.

Кабинет оборудован сенсорно-дидактическими крестами, которые предназначены для крепления наглядного материала.

Дидактический материал подвешивается на сенсорно-дидактическом кресте к потолку, чем обеспечиваются колебательные движения наглядности, что создает повышенную эффективность зрительного восприятия.

Рекреация школы на первом этаже оборудована электрифицированными стендами для наглядной демонстрации и моделирования правил дорожного движения, что позволяет более доступно представить изучаемый материал:

1. обучающий игровой комплекс «Букварь пешехода»;
2. комплект светового оборудования «Дорожные знаки, светофоры»;
3. магнитно-маркерная доска «Азбука дорожного движения»;
4. доска магнитно-маркерная «Безопасный маршрут школьника» (дом-школа-дом);
5. методические рекомендации «Как научить детей ПДД».

В фойе третьего этажа создан и функционирует «Школьный Арбат», место творческой самореализации участников образовательного процесса и проведения школьных мероприятий. Данное место оборудовано демонстрационными стендами для передвижных выставок и информационным табло.

4.3. План-график реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Участники	Результат
1.	Анализ возможностей образовательной среды МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н.	Декабрь 2017	Директор школы Кирпикова И.А.	заместители директора по УВР, АХР Обиход О.А., Яушева И.В., Васенина Н.Л., Артеменко Т.А., Зайцева Ж.В.	Определение потребностей для реализации инклюзивного образования
2.	Изучение практического опыта и научно – методической литературы по вопросу организации инклюзивного образования.	Январь – февраль 2018	Педагог психолог Биксина М.В.	Педагоги школы	Выявление положительного результативного опыта реализации инклюзивного образования
3.	Определение необходимых компонентов образовательной среды инклюзивного	Январь – февраль 2018	Заместитель директора Обиход О.А.	заместители директора по УВР Яушева И.В., Васенина Н.Л.,	Перечень компонентов образовательной среды инклюзивного

	образования для МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н.			Артеменко Т.А., Зайцева Ж.В. Педагог психолог Биксина М.В.	образования для МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н.
4.	Разработка плана приобретения необходимых компонентов и оснащения образовательной среды МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н.	Февраль 2018	Заместитель директора Обиход О.А.	заместители директора по УВР Яушева И.В., Васенина Н.Л., Артеменко Т.А., Зайцева Ж.В. Педагог психолог Биксина М.В.	План приобретения необходимых компонентов и оснащения образовательной среды МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н.
5.	Реализация плана оснащения образовательной среды для инклюзивного образования.	В течение календарного года	Заместитель директора Обиход О.А.	заместители директора по УВР Яушева И.В., Васенина Н.Л., Артеменко Т.А., Зайцева Ж.В. Педагог психолог Биксина М.В.	оснащение образовательной среды для инклюзивного образования.
6.	Информирование участников образовательного процесса о возможностях образовательной среды МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. для реализации инклюзивного образования.	Май, сентябрь 2018	Педагог психолог Биксина М.В.	Педагоги, обучающиеся, родители	Ознакомление участников образовательного процесса с возможностями образовательной среды МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н.
7.	Мониторинг результативности использования образовательной среды инклюзивного образования	Ноябрь 2018	Педагог психолог Биксина М.В.	Педагоги, обучающиеся, родители	Определение результативности использования образовательной среды инклюзивного образования
8.	Составление перспективного плана регулярного обновления и	Декабрь 2018	Заместитель директора Обиход О.А.	заместители директора по УВР Яушева И.В., Васенина	План регулярного обновления и обслуживания

обслуживания компонентов образовательной среды инклюзивного образования МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н.			Н.Л., Артеменко Т.А., Зайцева Ж.В. Педагог психолог Биксина М.В.	компонентов образовательной среды инклюзивного образования МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н.
--	--	--	---	--

5. Планируемые эффекты от реализации проекта

№п\п	Параметры планируемых эффектов	Показатели	Форма анализа
1	Комфортность образовательной среды для учащихся с различной нозологией	Увеличение степени удовлетворенности субъектов образовательного процесса происходящими в школе изменениями	Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса
2	Повышение эффективности деятельности МБОУ по внедрению инклюзивного образования	Повышение качества образования детей с ОВЗ и инвалидностью	Мониторинг качества образования
3	Повышение профессиональной квалификации и компетентностей педагогов по реализации инклюзивного образования	100% педагогов имеют курсы повышения квалификации по направлению работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью	Мониторинг профессионального самообразования педагогов, прохождения Аттестации в течение года
4	Получение эффекта синергизма на основе эффективного межведомственного сотрудничества заинтересованных структур и организаций (органов власти, учреждений образования, дополнительного образования и соцзащиты, общественными организациями и др.) по созданию эффективной инклюзивной среды развития и социализации детей и подростков с особенностями в развитии	100% выполнено ие плана мероприятий дорожной карты «Пространство равных возможностей»	Мониторинг выполнения плана мероприятий дорожной карты «Пространство равных возможностей»